



Istituto di Istruzione Superiore "Carlo Beretta"

Via G. Matteotti,299 – 25063 Gardone V.T. (BS)

Tel 030 8912336 (r.a.) Fax 030 8916121

E-mail: bsis00600c@istruzione.it

www.iiscberetta.edu.it

Circolare n°418

Gardone V.T., 21/05/2021

**Ai docenti
Alla DSGA**

Oggetto: Pubblicazione delibere collegio docenti sulla fissazione di criteri per le operazioni collegiali di fine anno scolastico corsi IeFP

Si pubblicano qui di seguito le seguenti delibere adottate dal Collegio docenti concernenti la fissazione di criteri per le operazioni di fine anno scolastico dei corsi IeFP:

1. *Esame ed approvazione criteri di valutazione e di ammissione annualità ed esami IeFP*
2. *Esame ed approvazione criteri di valutazione del comportamento annualità IeFP*

Il Dirigente scolastico
Stefano Retali

**IL COLLEGIO DOCENTI
DELL'ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE BERETTA**

Visto il punto 4.5.2. dell'Allegato A) al D.D.U.O. n. 12550/2013 *“Approvazione delle indicazioni regionali per l'offerta formativa dei percorsi di IeFP di secondo ciclo”*, (di seguito: *“Indicazioni”*), avente ad oggetto: requisiti di ammissione degli allievi all'esame conclusivo per il conseguimento delle certificazioni finali, attribuzione del credito formativo, fisionomia e validità della Commissione, tipologia delle prove e punteggi;

Visti i punti 2.1. e 2.4. dell'Allegato 1) al D.D.S. n. 7214/2014 *“Approvazione delle procedure, disposizioni, adempimenti specifici e standard formativi minimi di apprendimento relativi all'offerta di IeFP di secondo ciclo delle Regione Lombardia in attuazione del DDUO n. 12550/2013”* (di seguito: *“Procedure”*), aventi ad oggetto: scrutini e ammissione a nuova annualità e all'esame; esami e certificazioni finali.

VISTE le Indicazioni regionali per l'offerta formativa di Istruzione e formazione di cui al D.D.U.O. n°12550/2013 e relative modalità applicative di cui al D.D.S. n°7214/2014 che recitano: *“Il giudizio di ammissione è assunto, sulla base dei criteri preventivamente definiti nell'ambito del PTOF e del PFP, attraverso una valutazione complessiva che tiene conto delle risultanze certificative dei diversi OSA e che concerne il raggiungimento e/o le potenzialità di apprendimento da parte dell'allievo, l'iter formativo realizzato, le motivazioni personali e la valutazione del comportamento in relazione agli aspetti educativi del Pecup.”*

VISTA la D.G.R. n°4313 del 30 marzo 2021 che recita:

Sono ammessi all'esame gli allievi in possesso dei seguenti requisiti:

- *frequenza di almeno il 75% della durata dell'ultima annualità, tenuto conto anche degli eventuali crediti formativi: l'emergenza sanitaria rientra tra le specifiche casistiche di gravi e motivate situazioni che permettono la deroga al 75% delle ore di frequenza.*
- *valutazione positiva nel comportamento;*
- *valutazione positiva dell'intero percorso formativo - in rapporto ad un complessivo raggiungimento del livello minimo degli OSA dello standard regionale - determinata in un credito formativo (dai 18 a 30 punti);*
- *per l'esame di diploma (a esclusione dei percorsi quadriennali): possesso di Attestato di Qualifica IeFP di Figura o Profilo formativo-professionale coerente.*

Il giudizio di ammissione e la conseguente assegnazione di punteggio del credito formativo è assunto sulla base di una valutazione complessiva della maturazione personale e del livello degli apprendimenti acquisiti durante l'intero percorso (triennalità, quadriennalità o quarta annualità), basato sulle evidenze accertative effettuate nell'ultima annualità relativamente a tutti gli OSA e documentate nel Portfolio.

Per quanto riguarda la durata dell'annualità in corso si precisa che l'attività formativa si riferisce alle ore complessivamente erogate, comprensive delle ore effettuate in modalità FAD sincrona e asincrona, project work e smart-working, indipendentemente dalle quote riservate sia allo sviluppo delle competenze culturali di base e di quelle tecnico professionali, sia allo sviluppo dell'attività formativa in contesto d'aula e laboratorio o lavorativo

DELIBERA

I seguenti criteri di ammissione alle classi intermedie e all'esame finale di qualifica/diploma per i corsi IeFP:

Criteri di ammissione all'annualità successiva

Sono ammessi all'annualità successiva gli studenti che conseguono almeno in modo sufficiente tutti gli OSA previsti e che evidenziano livelli complessivi di apprendimento in linea con gli esiti attesi, tenuto conto:

- *del percorso formativo svolto (sia in presenza che a distanza),*

- *delle eventuali difficoltà motivate e documentate incontrate dallo studente durante il periodo di FAD*
- *delle potenzialità di apprendimento*
- *della progressione nei livelli di apprendimento rispetto a quanto rilevato in ingresso*
- *della motivazione personale.*

È necessaria per l'ammissione una valutazione positiva e quindi sufficiente del comportamento in base a quanto previsto dal Pecup di cui al Dlgs 226/2005

In presenza di carenze individuate dai docenti in uno o più ambiti di competenza, con riferimento agli OSA previsti dal profilo formativo, sarà possibile ammettere lo studente all'annualità successiva con una adeguata motivazione in base ai seguenti criteri:

- Valorizzare, pur in presenza di carenze formative non sostanziali in specifiche aree di competenza, il possesso di competenze minime nell'area tecnico-professionale
- Valutare la possibilità che lo studente possa recuperare le carenze formative nella fase iniziale della successiva annualità (primo periodo di valutazione) sulla base delle indicazioni dei docenti e del piano di recupero inserito nel PFP, con riferimento particolare a carenze maturate durante il periodo di FAD anche per difficoltà di carattere personale
- Facendo riferimento alle potenzialità di apprendimento dello studente e alle carenze iniziali accertate (anche in relazione alla presenza di barriere di background socioculturale che ostacolano un corretto funzionamento nel contesto di aula e laboratorio), valorizzare correttezza, impegno e partecipazione in tutto il corso dell'anno scolastico e particolarmente durante il periodo di FAD, anche apprezzando miglioramenti e progressione in termini di responsabilizzazione e di svolgimento dei compiti in asincrono

Criteria di ammissione all'esame finale

Sono ammessi all'esame finale gli studenti che conseguono almeno a livello minimo tutti gli OSA previsti e che evidenziano livelli complessivi di apprendimento in linea con gli esiti attesi, tenuto conto:

- *del percorso formativo svolto (sia in presenza che a distanza)*
- *degli esiti dei percorsi di alternanza scuola lavoro*
- *delle eventuali difficoltà motivate e documentate incontrate dallo studente durante il periodo di FAD*
- *delle potenzialità di apprendimento*
- *della progressione nei livelli di apprendimento rispetto a quanto rilevato in ingresso*
- *della motivazione personale.*

È necessaria per l'ammissione una valutazione positiva e quindi sufficiente del comportamento in base a quanto previsto dal Pecup di cui al Dlgs 226/2005.

In presenza di criticità individuate dai docenti in uno o più ambiti di competenza, con riferimento agli OSA previsti dal profilo formativo e in un quadro generale di sostanziale conseguimento di essi, sarà possibile ammettere lo studente all'esame finale con una adeguata motivazione in base ai seguenti criteri:

- Valorizzare, pur in presenza di alcune criticità non sostanziali in specifiche aree di competenza, il possesso di competenze minime nell'area tecnico-professionale
- Facendo riferimento alle potenzialità di apprendimento dello studente e alle carenze iniziali accertate (anche in relazione alla presenza di barriere di background socioculturale che ostacolano un corretto funzionamento nel contesto di aula e laboratorio), valorizzare correttezza, impegno e partecipazione in tutto il corso dell'anno scolastico e particolarmente durante il periodo di FAD, anche apprezzando miglioramenti e progressione in termini di responsabilizzazione e di svolgimento dei compiti in asincrono

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO ANNUALITA' IeFP

- DDUO 12550/2013 4.2
- DDS 7214/2020
- DGR 4313 30 marzo 2021

Rispetto delle regole comportamentali, dei regolamenti, delle attrezzature e dell'ambiente		
5	Molto positivo	L'allievo si comporta sempre correttamente con i compagni, i docenti, il personale scolastico e i soggetti esterni. Mostra un profondo rispetto delle regole di convivenza sociale, degli strumenti, delle attrezzature e degli spazi scolastici (e aziendali) e non ha mai ricevuto richiami per violazione dei regolamenti.
4	Positivo	L'allievo è sostanzialmente corretto con i compagni, i docenti, il personale scolastico e i soggetti esterni. Mostra generalmente rispetto delle regole di convivenza sociale, degli strumenti, delle attrezzature e degli spazi scolastici (e aziendali) e non ha mai ricevuto richiami scritti per violazione dei regolamenti.
3	Sufficiente	L'allievo è generalmente corretto con i compagni, i docenti, il personale scolastico e i soggetti esterni, anche se ha ricevuto alcuni richiami verbali e/o scritti ed eventualisanzioni disciplinari per comportamenti inadeguati o violazione delle regole di convivenza sociale e/o dei regolamenti. Utilizza con discrezione strumenti e materiali propri e altrui.
2	Negativo	L'allievo adotta comportamenti poco rispettosi e di disturbo nei confronti dei compagni, dei docenti, del personale scolastico e dei soggetti esterni. Dimostra scarsa cura degli strumenti e dei materiali propri e altrui, e non sempre rispetta la cura degli spazi scolastici (e aziendali). Ha ricevuto frequenti ammonizioni verbali e sanzioni disciplinari per mancato rispetto delle regole di convivenza sociale e/o violazione dei regolamenti.
1	Molto negativo	L'allievo registra gravi inosservanze delle regole di convivenza sociale e/o dei regolamenti e adotta spesso comportamenti poco rispettosi e di disturbo nei confronti di compagni, docenti, personale scolastico e soggetti esterni. Fa un uso inappropriato e scorretto di strumenti e materiali, non rispetta la cura degli spazi scolastici (o aziendali), arrecando danni alle strumentazioni e/o all'ambiente. Ha ricevuto più sanzioni disciplinari gravi.

Rispetto degli orari e frequenza		
5	Molto positivo	L'allievo rispetta gli orari e frequenta assiduamente le attività formative (meno del 5% di assenze). Giustifica tempestivamente assenze e ritardi.
4	Positivo	L'allievo rispetta gli orari e frequenta regolarmente le attività formative (meno del 10% di assenze). Giustifica regolarmente assenze e ritardi.
3	Sufficiente	L'allievo rispetta generalmente gli orari e frequenta adeguatamente le attività formative (meno del 15% di assenze). Non sempre giustifica regolarmente assenze e ritardi.
2	Negativo	L'allievo frequenta le attività formative in modo incostante; numerose sono le assenze e i ritardi, talvolta strategici (entro il 25% di assenze). Non sempre giustifica regolarmente assenze e ritardi.
1	Molto negativo	L'allievo non rispetta gli orari e frequenta le attività formative in maniera discontinua (oltre il 25% di assenze). Le assenze e i ritardi non sono giustificati con regolarità.

Impegno e partecipazione		
5	Molto positivo	L'allievo mostra un atteggiamento propositivo e collaborativo durante le attività, esprimendo partecipazione attiva e interesse.
4	Positivo	L'allievo mostra partecipazione alle attività, mostrando responsabilità e impegno.
3	Sufficiente	L'allievo non partecipa attivamente a tutte le attività. Ciò nonostante, l'impegno è comunque adeguato.

2	Negativo	L'allievo mostra un atteggiamento poco partecipativo durante le attività, esprimendo disinteresse, passività o impegno carente.
1	Molto negativo	L'allievo non mostra attenzione e/o non partecipa alla maggior parte delle attività, assumendo comportamenti di disturbo che non sempre consentono un regolare svolgimento delle stesse.

Relazione e collaborazione con pari e adulti		
5	Molto positivo	L'allievo adotta uno stile relazionale attivo e collaborativo, sa prendere l'iniziativa e coinvolgere il gruppo positivamente. Si rende disponibile all'aiuto o allo svolgimento di incarichi e ruoli.
4	Positivo	L'allievo si rapporta correttamente con pari e adulti, prestando disponibilità e aiuto, ericoprendo incarichi e ruoli se richiesto.
3	Sufficiente	L'allievo si comporta correttamente con gli altri, rispettandone i ruoli. Fatica a svolgere attività di carattere collaborativo e/o a ricoprire gli incarichi e i ruoli assegnati.
2	Negativo	L'allievo è scorretto nelle relazioni pari e adulti: il suo stile relazionale è disfunzionale e poco collaborativo.
1	Molto negativo	L'allievo adotta comportamenti negativi e/o contrari alle regole di convivenza civile, caratterizzati da rifiuto all'interazione, aggressività, assenza di risposte alle richieste, ecc...

Cura dei materiali e puntualità nell'esecuzione dei compiti assegnati		
5	Molto positivo	L'allievo è sempre in possesso dei materiali e delle attrezzature per affrontare le attività proposte ed è sempre preciso e puntuale nell'esecuzione e nella consegna dei compiti assegnati.
4	Positivo	L'allievo è munito di materiali e attrezzature per affrontare le attività proposte e generalmente mostra precisione e puntualità nell'esecuzione e nella consegna dei compiti assegnati.
3	Sufficiente	L'allievo non sempre possiede i materiali e le attrezzature per affrontare le attività proposte, e non sempre mostra precisione e puntualità nell'esecuzione e nella consegna dei compiti assegnati.
2	Negativo	L'allievo dimentica frequentemente i materiali e le attrezzature per affrontare le attività proposte; non rispetta le indicazioni per lo svolgimento dei compiti assegnati, che talvolta non esegue.
1	Molto negativo	L'allievo dimentica quasi sempre i materiali e le attrezzature per affrontare le attività proposte, e spesso non porta a termine i compiti assegnati.

Il livello verrà determinato dalla media dei livelli attribuiti ai cinque indicatori per la valutazione del comportamento