Istituto di Istruzione Superiore
"Carlo Beretta"
Via Matteotti 299 – 25063 Gardone V.T. (BS)
Tel 030 8912336 Fax 030 8916121
E-mail: bsis00600c@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO
Classe Quinta D1
Plesso Liceo Indirizzo Scientifico opzione Scienze Applicate

art. 10 O.M. 54/2026 e art. 17 c. 1 D.lgs 62/2017

Anno scolastico 2025-26

1) Composizione del Consiglio di Classe

Materia	Docente
Italiano, Storia ed Educazione Civica	Luca Muschio
Inglese ed Educazione Civica	Alessandra Seneci
Filosofia ed Educazione Civica	Michele Sandrini
Matematica, Fisica ed Educazione Civica	Elena Pintossi
Informatica ed Educazione Civica	Federico Parma
Scienze naturali ed Educazione Civica	Emanuele Carnevale
Disegno e storia dell'arte ed Educazione Civica	Cesira Roselli
Scienze motorie e sportive ed Educazione Civica	Paolo Sartori
Religione cattolica	Evaristo Bodini

Il Coordinatore di classe

Elena Pintossi

Elena Pintossi

Continuità Didattica nel Triennio

Materia	Docente	Continuità didattica rispetto alla classe 4^	Continuità didattica nel triennio
Italiano, Storia ed Educazione Civica	Luca Muschio	**Si**	**Si**
Inglese ed Educazione Civica	Alessandra Seneci	**Si**	**No**
Filosofia ed Educazione Civica	Michele Sandrini	**No**	**No**
Matematica, Fisica ed Educazione Civica	Elena Pintossi	**Si**	**Si**
Informatica ed Educazione Civica	Federico Parma	**Si**	**No**
Scienze naturali ed Educazione Civica	Emanuele Carnevale	**Si**	**No**
Disegno e storia dell'arte ed Educazione Civica	Cesira Roselli	**No**	**No**
Scienze motorie e sportive ed Educazione Civica	Paolo Sartori	**Si**	**Si**
Religione cattolica ed Educazione Civica	Evaristo Bodini	**Si**	**Si**

2) Profilo della classe

Storia del Gruppo Classe

STUDENTI	3^ a.s. 2023-24	4^ a.s. 2024-25	5^ a.s. 2025-26
ISCRITTI	**19**	**20**	**20**
RITIRATI	**-**	**-**	**-**
NON AMMESSI alla classe successiva	**-**	**-**	
AMMESSI	**19**	**20**	
AMMESSI dopo sospensione giudizio	**5**	**5**	

Quadro Carenze Formative con Sospensione del giudizio

MATERIA	N° Sospensioni del giudizio classe 3^ a.s. 2023/24	N° Sospensioni del giudizio classe 4^ a.s. 2024-25
Inglese	**3**	**1**
Filosofia	**-**	**1**
Matematica	**5**	**1**
Fisica	**1**	**1**
Disegno e storia dell'arte	**2**	**3**

Esito dello Scrutinio Finale della Classe 4^ a.s. 2024-25

MEDIA VOTI	NUMERO STUDENTI
5 - 6	-
6 - 7	1
7 - 8	13
8 - 9	6
9 - 10	.

Esito dello Scrutinio 1° Periodo di valutazione a.s. 2025-26

MEDIA VOTI	NUMERO STUDENTI
5 - 6	-
6 - 7	1
7 - 8	14
8 - 9	4
9 - 10	-

Interventi di recupero degli apprendimenti effettuati nell'a.s. 2025-26

MATERIA	Attività svolte, tipologia e metodologie Tempi, durata, esiti e studenti coinvolti
Inglese	Recupero in itinere, consigli studio per acquisizione argomenti letteratura del primo periodo. Due studenti coinvolti: uno dei quali studente ha superato il test scritto e la prova di recupero in modo sufficiente, l'altro studente ha svolto test scritto in modo non sufficiente e l'interrogazione orale in modo quasi sufficiente.
Matematica	Corso di recupero di 6 ore a marzo (1 su 4 non ha partecipato al corso; 1 studente su 4 ha svolto la prova scritta di recupero in modo sufficiente).
Fisica	In itinere (2 studenti su 3 hanno svolto hanno ottenuto la sufficienza a seguito delle prove scritta e orale di recupero).

3) Attività e progetti di arricchimento e di integrazione dell'offerta formativa curricolari ed extracurricolari a.s. 2025-26

- **Attività/Progetti in orario curricolare**

Titolo e descrizione dell'attività o del progetto **Tempi e durata**	**Olimpiadi della Matematica** Esecuzione di una prova scritta di matematica da parte di cinque studenti Fase d'Istituto 27 Novembre 2025
Esiti attesi	Potenziare le abilità logico-deduttive. Sviluppare sicurezza nell'affrontare situazioni logiche e problematiche. Abituare gli studenti a sostenere prove e test selettivi. Motivare un attivo interesse allo studio delle scienze fisiche. Valorizzare le eccellenze presenti nella scuola.
Metodologie e strumenti **Risorse umane impiegate**	Dipartimento Scientifico, referente Prof.ssa. Ida Coglitore
Prodotti realizzati **Documenti e materiali utilizzati**	Nessuno Materiali forniti dai docenti di potenziamento e dall'Associazione Italiana Neuroscienze per la preparazione alla fase regionale delle olimpiadi

Titolo e descrizione dell'attività o del progetto **Tempi e durata**	**Olimpiadi della Fisica** Esecuzione di una prova scritta di fisica da parte di tre studenti per la fase d'istituto e per la fase provinciale Fase d'istituto 19/12 dicembre Qualificazione per la fase provinciale del 24/21 studente, ma non ha partecipato per concomitanza del viaggio d'istruzione.
Esiti attesi	Potenziare le abilità logico-deduttive. Sviluppare sicurezza nell'affrontare situazioni logiche e problematiche. Abituare gli studenti a sostenere prove e test selettivi. Motivare un attivo interesse allo studio delle scienze fisiche. Valorizzare le eccellenze presenti nella scuola.
Metodologie e strumenti **Risorse umane impiegate**	Dipartimento Scientifico, referente Prof. Ivan Cinelli
Prodotti realizzati **Documenti e materiali utilizzati**	Nessuno

Titolo e descrizione dell'attività o del progetto **Tempi e durata**	**Olimpiadi di Scienze Naturali** Competizione che ha messo alla prova otto studenti sul grado di conoscenza nel campo delle Scienze della Terra, Biologia e Scienza della vita Fase d'Istituto 4 marzo 2026
Esiti attesi	Fornire agli studenti un'opportunità per verificare le loro inclinazioni e attitudini per lo studio e la comprensione dei fenomeni e dei processi naturali. Acquisire motivazione ed autostima - non solo dal punto di vista didattico/contenutistico - attraverso il confronto tra pari Valorizzare le eccellenze
Metodologie e strumenti **Risorse umane impiegate**	Docenti di potenziamento di scienze naturali
Prodotti realizzati **Documenti e materiali utilizzati**	Nessuno

Titolo e descrizione dell'attività o del progetto **Tempi e durata**	**Olimpiadi delle Neuroscienze** Competizione internazionale che mette alla prova gli studenti sul grado di conoscenza nel campo delle neuroscienze. - Fase d'istituto: 7 febbraio 2026
Esiti attesi	Promuovere le conoscenze riguardo l'intelligenza, la memoria, le emozioni, lo stress, l'invecchiamento, il sonno e le malattie del sistema nervoso. Stimolare l'interesse per la complessità, caratteristica peculiare del cervello. Sensibilizzare gli studenti alle problematiche e alle patologie di ordine neurologico, sempre più diffuse nella società.

	Favorire la consapevolezza dell'importanza del mantenimento in salute del cervello e dei rischi in merito all'uso delle sostanze psicoattive. Favorire l'interesse per le neuroscienze in particolare e per la biologia in generale. Promuovere il confronto con studenti di classi diverse e di istituti scolastici differenti. Valorizzare le eccellenze
Metodologie e strumenti **Risorse umane impiegate**	Lezioni di preparazione e conseguente partecipazione alle competizioni con i docenti di potenziamento di scienze naturali
Prodotti realizzati **Documenti e materiali utilizzati**	Materiali forniti dai docenti di potenziamento e dall'Associazione Italiana Neuroscienze per la preparazione alla fase regionale delle olimpiadi

Titolo e descrizione dell'attività o del progetto **Tempi e durata**	Uscita didattica a Milano **per assistere ad uno spettacolo teatrale in lingua inglese ispirato a 1984 di G. Orwell e per effettuare una visita guidata in lingua inglese al Museo del Novecento.** 15 gennaio 2026
Esiti attesi	- incrementare la motivazione all'apprendimento della lingua straniera; - potenziare le abilità di ascolto e comprensione orale; - sensibilizzare verso le possibilità espressive ed artistiche offerte dal teatro; - concretizzare alcuni argomenti affrontati in classe lo scorso anno; - comprendere il patrimonio artistico-culturale del nostro territorio; - fare esperienza dei meccanismi legati alla valorizzazione del patrimonio artistico-culturale italiano.
Metodologie e strumenti **Risorse umane impiegate**	Accompagnatore: prof.ssa Seneci
Prodotti realizzati **Documenti e materiali utilizzati**	Relazione orale sullo spettacolo teatrale Attività di ricerca e approfondimento sulle opere esposte presso il Museo del Novecento

Titolo e descrizione dell'attività o del progetto **Tempi e durata**	**Viaggio d'Istruzione a Norimberga e Praga** dal 23/02/2026 al 27/02/2026
Esiti attesi	Accrescere la curiosità verso culture straniere Affinare il senso di appartenenza alla casa comune europea Affinare la conoscenza delle civiltà straniere Accrescere la conoscenza di particolari momenti o fenomeni storici dai segni lasciati dall'uomo sul territorio, nelle cose e nell'arte Avvicinarsi alle testimonianze artistiche caratterizzanti i luoghi visitati.
Metodologie e strumenti **Risorse umane impiegate**	Accompagnatori: Proff. Parma, Sartori e Bodini
Prodotti realizzati **Documenti e materiali utilizzati**	Manifesto realizzato con l'uso della fotografia analogica che ha documentato l'esperienza dei monumenti visitati e i momenti di condivisione.

- **<u>Attività/Progetti in orario extracurricolare</u>**

Titolo e descrizione dell'attività o del progetto **Tempi e durata**	**Certificazione Cambridge lingua inglese** **Corsi in preparazione alle certificazioni in lingua inglese** (adesione su base volontaria - coinvolti 7 studenti : nr 2 corso preparatorio esame FIRST e nr 5 corso preparatorio esame CAE) 2 FIRST (Livello B2) da Settembre a Dicembre 30 ore 5 CAE (Livello C1): da Settembre a Dicembre 30 ore
Esiti attesi	Sviluppare competenze linguistico-comunicative in lingua inglese Ottenere una certificazione utile sia per gli studi universitari che nell'ambito professionale
Metodologie e strumenti **Risorse umane impiegate**	Lezioni in presenza: esercitazioni scritte, orali, di ascolto e parlato, lavoro individuale e pair-work; FIRST: Di Giuseppe CAE: prof.ssa Zavaglio

Prodotti realizzati **Documenti e materiali utilizzati**	FIRST: esame 30 e 31 gennaio 2026 - (nr 2 studenti) CAE: esame 24 gennaio 2026 - (nr 5 studenti) Manuali, materiali Cambridge English

Titolo e descrizione dell'attività o del progetto **Tempi e durata**	**NOT ONLY STARS webinars in lingua inglese a cadenza mensile** tot 10 ore – da settembre 2025 a giugno 2026 Incontri webinar mensili online di live listening e speaking, a cura professor Kevin Milani , della durata di 45/50 minuti ,in orario serale causa il differente fuso orario con descrizione e commento interculturale di immagini tratte dal Giornale di Brescia interfacciandosi con curiosità ed abitudini di vita quotidiana in Minnesota USA , presentando ogni lezione un corredo fraseologia e False friends.Parte della lezione è dedicata alla descrizione didattica a livello basico di fenomeni ed oggetti stellari del mese.
Esiti attesi	Sviluppare competenze linguistico-comunicative in lingua inglese potenziare la preparazione alle certificazioni linguistiche utile sia per gli studi universitari che nell'ambito professionale
Metodologie e strumenti **Risorse umane impiegate**	Potenziamento Listening and Speaking Skill e Public Speaking Skill
Prodotti realizzati **Documenti e materiali utilizzati**	Powerpoint realizzati dagli studenti e commentati durante i webinars Interazione orale in lingua inglese

- **<u>Attività di Scienze motorie e sportive</u>**

Titolo e descrizione dell'attività o del progetto **Tempi e durata**	Sport individuali – nuoto Aprile/maggio – 12 ore.
Esiti attesi	Conoscere la tecnica dei diversi stili natatori e la loro terminologia Saper eseguire la tecnica dei diversi stili natatori (crawl - dorso - rana - delfino).
Metodologie e strumenti **Risorse umane impiegate**	Lezioni pratiche alla piscina di Gardone Val Trompia. Docente di Scienze Motorie Sartori e istruttore presente in piscina.
Prodotti realizzati **Documenti e materiali utilizzati**	Per le lezioni pratiche materiale fornito dalla piscina. Per le lezioni teoriche materiale fornito docente (fotocopie/libro di testo).

4) Curricolo di Educazione Civica
Legge 92/2019 – D.M. 183 7 settembre 2024

Docente coordinatore di Educazione Civica *Alessandra Seneci*

Area tematica affrontata, attività didattiche realmente svolte e tempi delle azioni	**1. COSTITUZIONE Essere cittadini tra identità e relazioni** **Competenza n. 1 -** Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria. **Competenza n. 2 -** Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali. **Conoscenza degli avvenimenti inerenti alle categorie del "genocidio" e del "negazionismo"** I quadrimestre - Visita mostra ***Heart of Gaza*** e condivisione riflessioni 1 ora II quadrimestre - Incontro di geopolitica "***L'altro Medio Oriente***", prof. Michele Brunelli (Università di Bergamo)
Docenti e discipline coinvolte (collegamenti pluridisciplinari)	Muschio, Seneci Storia, Inglese
Monte ore impiegato	3
Risultati attesi di apprendimento in termini di conoscenze e competenze	Riconoscere nella logica della "non violenza" lo strumento peculiare del vivere democratico Saper ascoltare in situazione di realtà . Riflettere sul valore della dignità personale.
Modi, strumenti e criteri di valutazione	Nessuno

Area tematica affrontata, attività didattiche realmente svolte e tempi delle azioni	**1. COSTITUZIONE - Il cittadino e i suoi diritti e cittadini di un mondo che cambia.** **Competenza n. 3 -** Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. **Competenza n. 4 -** Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico. **Progetto carcere - La condizione carceraria in provincia di Brescia e in Italia: raffronti internazionali** Incontro con la Garante delle persone private della libertà personale dott.ssa Ravagnani Visita al carcere di Brescia programmato per il pomeriggio del 21 Maggio. Rielaborazione d'aula sul tema della libertà personale e delle restrizioni ad essa poste come mezzo di recupero nella società odierna.
Docenti e discipline coinvolte (collegamenti pluridisciplinari)	Muschio, Seneci, Sandrini Storia, Inglese, Filosofia
Monte ore impiegato	7
Risultati attesi di apprendimento in termini di conoscenze e competenze	Saper comprendere le funzioni delle prigioni prima e dopo la tarda modernità nel mondo occidentale; acquisire consapevolezza del funzionamento dei dispositivi di potere. Potenziare le competenze di cittadinanza; comprendere il valore della libertà personale e le implicazioni politiche, giuridiche, emotive della restrizione delle

	libertà; saper ascoltare in situazioni reali; saper interagire con adeguati strumenti espressivi e argomentativi
Modi, strumenti e criteri di valutazione	Nessuno

Area tematica affrontata, attività didattiche realmente svolte e tempi delle azioni	**1. COSTITUZIONE - Il cittadino e i suoi diritti e cittadini di un mondo che cambia. - Essere cittadini tra identità e relazioni - Cittadinanza attiva, partecipazione, collaborazione** **Competenza n. 1 -** Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria. **Competenza n. 2 -** Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali. **Competenza n. 3 -** Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. **Competenza n. 4 -** Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico. **2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' - Noi e il futuro del pianeta - La partnership e la pace** **Competenza n. 5-** Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente. **Competenza n. 7 -** Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali **L'atomica e il testamento spirituale di A. Einstein. Il trattato di non proliferazione** CLIL Einstein and the war
Docenti e discipline coinvolte (collegamenti pluridisciplinari)	Pintossi Fisica e Inglese
Monte ore impiegato	4
Risultati attesi di apprendimento in termini di conoscenze e competenze	Conoscere i rapporti che si instaurano tra le diverse componenti delle dimensioni politica e sociale
Modi, strumenti e criteri di valutazione	Nessuno

Area tematica affrontata, attività didattiche realmente svolte e tempi delle azioni	**1.COSTITUZIONE - Il cittadino e i suoi diritti - Cittadini di un mondo che cambia** **Competenza n. 1 -** Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro. **Competenza n. 3 -** Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

	Riflessioni critiche varie intorno al concetto di "diritto al lavoro". Cittadinanza attiva Proposta di alcuni spunti critici per interpretare e problematizzare il complesso sistema di rapporti tra diritto, capitale e lavoro nella società contemporanea. Concetti chiave: lavoro, alienazione, emancipazione, dignità umana. Riflessioni a partire dalle filosofie di Marx, Schopenhauer e Kierkegaard.
Docenti e discipline coinvolte (collegamenti pluridisciplinari)	Sandrini Filosofia
Monte ore impiegato	3
Risultati attesi di apprendimento in termini di conoscenze e competenze	Conoscere i rapporti che si instaurano tra le diverse componenti della dimensione politico-sociale.
Modi, strumenti e criteri di valutazione	Prova scritta

Area tematica affrontata, attività didattiche realmente svolte e tempi delle azioni	**1. COSTITUZIONE - Il cittadino e i suoi diritti e cittadini di un mondo che cambia. - Essere cittadini tra identità e relazioni - Cittadinanza attiva, partecipazione, collaborazione** **Competenza n. 1 -** Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria. **2.SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ - L'individuo** **Competenza n. 7 -** Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali **In nome loro** Incontro con Gino Cecchettin e altri padri di vittime di violenza sulle donne, organizzato dalla Commissione Genere dell'UniBS (3 novembre) in memoria delle donne la cui vita è stata spezzata dalla violenza, perché dal loro nome nascano consapevolezza, libertà e futuro. **Alate: donne in volo nella scienza** Incontro con Amalia Ercoli Finzi ed Elvina Finzi, ricercatori di Ingegneria e Matematica e Fisica delle facoltà bresciane in occasione della giornata internazionale delle donne e delle ragazze nella scienza (11 febbraio).. Gioco quiz finale con classificazione della classe tra le posizioni premiate. Condivisione e rielaborazione di classe in aula.
Docenti e discipline coinvolte (collegamenti pluridisciplinari)	Muschio, Pintossi, Carnevale Italiano, Matematica e Fisica, Scienze naturali
Monte ore impiegato	5
Risultati attesi di apprendimento in termini di conoscenze e competenze	Crescere in consapevolezza della dignità e della parità di genere. Riconoscere ed interrogarsi sulla tradizionale percezione dei ruoli di genere con un approccio critico, nel rispetto della sensibilità culturale Conoscere i livelli di disuguaglianza di genere nel mondo della ricerca e del lavoro Conoscere e riflettere sulle opportunità di ricerca e lavoro in ambito scientifico
Modi, strumenti e criteri di valutazione	Nessuno

Area tematica affrontata, attività didattiche realmente svolte e tempi delle azioni	**2.SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ - Noi e il futuro del pianeta - L'individuo -La crescita economica** **Competenza n. 5 -** Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo

	economico rispettoso dell'ambiente. **Le varie forme di industrializzazione a partire dalla Prima rivoluzione industriale** e la comparazione della resilienza. East Indian Company. Lettura ed analisi brano da Heart of Darkness by J Conrad
Docenti e discipline coinvolte (collegamenti pluridisciplinari)	Seneci Inglese
Monte ore impiegato	3
Risultati attesi di apprendimento in termini di conoscenze e competenze	Riconoscere e comprendere le sfide e i conflitti locali, nazionali e globali per il raggiungimento della sostenibilità delle infrastrutture e dell'industrializzazione.
Modi, strumenti e criteri di valutazione	Verifica scritta

Area tematica affrontata, attività didattiche realmente svolte e tempi delle azioni	**2.SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ - Noi e il futuro del pianeta - La crescita economica** **Competenza n. 5** Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente. **Competenza n. 6 -** Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente. **Competenza n. 7** Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali **3.CITTADINANZA DIGITALE - Comunicare con i nuovi media del digitale - Dati e intelligenza artificiale. Capirne il ruolo, i rischi le implicazioni** **creatività digitale** **Competenza n. 10** Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. **Competenza n. 11** Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. **I rischi sismico e vulcanico:** la determinazione dei fattori di rischio e le misure di prevenzione.
Docenti e discipline coinvolte (collegamenti pluridisciplinari)	Carnevale Scienze naturali
Monte ore impiegato	6
Risultati attesi di apprendimento in termini di conoscenze e competenze	Comprendere quali sono le cause ed i fattori che contribuiscono alla determinazione del rischio sismico e vulcanico. Comprendere che la prevenzione è la misura più efficace per ridurre i danni causati da eventi naturali. Comprendere come le tecniche ed i materiali, se usati in modo corretto, possono fungere da prevenzione dei rischi e del miglioramento delle condizioni di vita Elaborare una presentazione efficace a veicolare un proprio progetto o una propria idea ad altri Comunicare in modo efficace per trasmettere e condividere idee e proporre progetti e soluzioni a problemi
Modi, strumenti e criteri di valutazione	Presentazione di un progetto di una casa antisismica per le diverse regioni d'Italia, sviluppata con il supporto dell'Intelligenza Artificiale

Area tematica affrontata, attività didattiche realmente svolte e tempi delle azioni	**2.SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ - Noi e il futuro del pianeta - L'individuo - La crescita economica** **Competenza n. 7 -** Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali **Il mondo del lavoro visto attraverso lo sguardo dell'artista tra XIX e**

	XX secolo
Docenti e discipline coinvolte (collegamenti pluridisciplinari)	Roselli Disegno e storia dell'arte
Monte ore impiegato	1
Risultati attesi di apprendimento in termini di conoscenze e competenze	Costruire una lettura critica di come è evoluto il mondo del lavoro attraverso l'analisi di alcune opere d'arte a partire dal Realismo ai giorni nostri
Modi, strumenti e criteri di valutazione	Esposizione orale di lavori di gruppo mirati alla produzione di una presentazione multimediale

Area tematica affrontata, attività didattiche realmente svolte e tempi delle azioni	**3.CITTADINANZA DIGITALE - Comunicare con i nuovi media del digitale - Educazione digitale - Educazione all'informazione - Dati e intelligenza artificiale. Capirne il ruolo, i rischi le implicazioni - Cultura e creatività digitale** **Competenza n. 10** Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. **Competenza n. 11** Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. **Competenza n. 12** Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri. **IA, Chatgpt e chatboat in genere** I quadrimestre 2 ore Laboratorio "***Conversazioni artificiali: etica, emozioni e BIAS nell'era dell'IA generativa***" nell'ambito della settimana della scienza II quadrimestre 3 ore Progetto You&AI Video Incontro + Riflessione di classe e preparazione domande + incontro in presenza su ***Intelletto e ragione: il governo e gli strumenti (how)***, con Vito Mancuso. Rielaborazione finale di classe in aula.
Docenti e discipline coinvolte (collegamenti pluridisciplinari)	Pintossi
Monte ore impiegato	3
Risultati attesi di apprendimento in termini di conoscenze e competenze	Sviluppare abilità relazionali e comunicative negli ambienti digitali e assumere comportamenti conformi ai valori della cittadinanza responsabile, ispirati a senso etico, adeguati a principi di netiquette, al rispetto della privacy, dell'identità e della reputazione degli altri
Modi, strumenti e criteri di valutazione	Test

Area tematica affrontata, attività didattiche realmente svolte e tempi delle azioni	**3.CITTADINANZA DIGITALE - Educazione digitale, Educazione all'informazione, Dati e intelligenza artificiale. Capirne il ruolo, i rischi le implicazioni, Cultura e creatività digitale** **Competenza n. 10** Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. **Competenza n. 11** Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. **Competenza n. 12** Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri. **Diritto d'autore e copyright nel digitale** attraverso una iniziale ricerca guidata in rete in laboratorio ed una successiva rielaborazione e sistematizzazione in aula.
Docenti e discipline coinvolte (collegamenti pluridisciplinari)	Pintossi
Monte ore impiegato	3

Risultati attesi di apprendimento in termini di conoscenze e competenze	Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze. Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità.
Modi, strumenti e criteri di valutazione	Test

Area tematica affrontata, attività didattiche realmente svolte e tempi delle azioni	**3.CITTADINANZA DIGITALE - Comunicare con i nuovi media del digitale - Educazione digitale - Educazione all'informazione - Dati e intelligenza artificiale. Capirne il ruolo, i rischi le implicazioni** **Competenza n. 12** Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri. **Attacchi hacker:** cenni sui principali tipi riguardanti il furto d'identità/ di dati immessi in rete. Metodi di difesa e comportamenti di prevenzione da adottare durante la navigazione.
Docenti e discipline coinvolte (collegamenti pluridisciplinari)	Parma Informatica
Monte ore impiegato	
Risultati attesi di apprendimento in termini di conoscenze e competenze	Sviluppare abilità relazionali e comunicative negli ambienti digitali e assumere comportamenti conformi ai valori della cittadinanza responsabile, ispirati a senso etico, adeguati a principi di netiquette, al rispetto della privacy, dell'identità e della reputazione degli altri
Modi, strumenti e criteri di valutazione	*Prova scritta e/o orale da svolgere*

5) Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) e Formazione Scuola Lavoro (FSL)

D.lgs 77/2005 - Art. 1 c. 784 legge 145/2018 - Art. 1 c. 6 legge n. 164 30 Ottobre 2025

Terzo anno

Tipologia attività* Durata Studenti coinvolti Docenti tutor	Competenze trasversali e professionali	Documenti e materiali utilizzati Prodotti realizzati
Formazione specifica sicurezza 20 ore Intera classe Prof. Sergio Di Miceli	Competenze di cittadinanza europea competenze personali e sociali; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Materiali AST Microtest rischi su piattaforma "Zanardelli"
Federchimica - Costruirsi un futuro nell'industria chimica Percorso PCTO online promosso da Federchimica, articolato in 10 moduli formativi, finalizzato alla conoscenza del settore chimico-industriale e delle sue applicazioni. 20 ore Intera classe Prof. Ferdinando Fontanella	Aggiornare le proprie conoscenze e competenze Applicare in situazioni pratiche le conoscenze apprese in ambito scolastico.	Materiali multimediali Test interattivi per ogni modulo
Progetto Bostrico Percorso in collaborazione con le Guardie Ecologiche Volontarie della Val Trompia, operanti sotto il coordinamento della Comunità Montana della Valtrompia 8 ore Intera classe Prof. Ferdinando Fontanella	Aggiornare le proprie conoscenze e competenze Applicare in situazioni pratiche le conoscenze apprese in ambito scolastico. Utilizzare gli strumenti scientifici per lo svolgimento dei compiti assegnati. Documentare le attività svolte	Presentazioni multimediali a cura delle GEV; relazione di restituzione
Orientamento in entrata: **- Uscita presso le scuole medie del territorio;** **- Funzione di guida durante Open Day o visite di scuole medie;** **- Organizzazione-gestione di attività laboratoriali disciplinari durante Open Day o visite di scuole medie.** da 2 a 9 ore 11 studenti Prof.ssa Elisabetta Lazzari e Proff. Carnevale/Facchetti/Fontanella/Pintossi	Puntualità e rispetto delle regole Competenze organizzative Competenze relazionali e comunicative Flessibilità e adattabilità alle varie situazioni operative	Utilizzo di materiali e strumenti e del laboratorio di scienze o di fisica Materiale prodotto: allestimento e conduzione di attività laboratoriali (presentazioni digitali/cartelloni).
Settimana della Scienza - Laboratorio scientifico - Comune di Gardone V.T.	Aggiornare le proprie conoscenze e competenze in ambito scientifico e comunicativo.	Utilizzo di materiali e strumenti e del laboratorio di scienze o di fisica

da 4 a 8 ore 8 studenti Prof.ssa Elena Pintossi	Collaborare con gli altri membri del gruppo. Conoscere, rispettare e far rispettare le regole di un laboratorio scientifico.	Materiale prodotto: allestimento e conduzione di attività laboratoriali (presentazioni digitali/cartelloni).
Settimana della Scienza - Innovation Lab - Comune di Gardone V.T. da 17 a 21 ore 2 studentesse Prof.ssa Elena Pintossi	Aggiornare le proprie conoscenze e competenze in ambito scientifico e comunicativo. Collaborare con gli altri membri del gruppo.	Utilizzo delle piattaforme digitali genially e miro. Materiale prodotto: prototipi di siti per turisti dei musei nella valle Trompia.
Educo Camp Director's Helper - Comune di Marcheno 80 ore 2 studentesse Prof.ssa Bertelli (è responsabile della documentazione) in effetti ho presentato io il progetto English camp ed ho mantenuto il contatto con la camp director della Chizzolini	Riflettere su sé stessi e autoregolamentarsi. Analizzare la realtà e trovare soluzioni a problemi complessi. Affrontare situazioni comunicative in contesti formali e informali. Interagire in una conversazione in modo semplice e chiaro. Individuare gli elementi di una interazione tra adulto e bambino. Riconoscere in un contesto di realtà i concetti studiati. Saper leggere le dinamiche di gruppo.	Utilizzo di materiali disponibili nelle palestre delle scuole elementari, come coni, cerchi, palloni, ostacoli ecc. e altri materiali per laboratori creativi, come cartoni, coloranti, colle, secchi e contenitori.
Peer to peer - sportello di Matematica e Fisica 19 ore 1 studente Prof.ssa Laura Maccari	Competenze fisiche-matematiche, socio-relazionali e di orientamento universitario-professionale	Materiale delle lezioni per il ripasso teorico e di esercitazioni aggiuntive.
Museo Orma - Comunità Montana di Valle Trompia 40 ore 1 studente Prof.ssa Jennifer Moira Bontacchio	Competenze trasversali (soft skills) ● Collaborazione e lavoro di gruppo - con operatori museali, volontari, un'archeologa, un etnografo nella progettazione dei contenuti di pannelli da esporre presso l'esposizione etnografica di Avano. ● Comunicazione efficace - riformulare informazioni storiche e culturali in modo chiaro e comprensibile per il pubblico. ● Problem solving - gestire imprevisti legati alla ricerca delle fonti, alla selezione delle immagini e alla coerenza dei pannelli. ● Organizzazione e gestione del tempo - rispettare scadenze, fasi di lavoro e consegne previste dal progetto. ● Responsabilità e autonomia - svolgere compiti affidati con crescente indipendenza, rispettando materiali, strumenti e ambienti museali. ● Creatività e pensiero critico - contribuire alla scelta dei contenuti	Fonti storiche e etnografiche fornite dal Museo ORMA e dall'archivio della Comunità Montana di Valle Trompia. Materiali fotografici (immagini d'epoca, fotografie di oggetti, strumenti, ambienti). Appunti e bozze di lavoro prodotti durante lo stage.

	e alla definizione del linguaggio dei pannelli. Competenze professionali (hard skills) ● Ricerca documentaria su fonti storiche, etnografiche e fotografiche relative al territorio e alle tradizioni locali. ● Analisi e selezione dei contenuti per la comunicazione etnografica. ● Elementi di museografia e comunicazione culturale: - comprensione del ruolo dei pannelli in un percorso espositivo, - adattamento del linguaggio al pubblico.	

***Tirocinio formativo – IFS – Project work – Formazione sicurezza**

Quarto anno

Tipologia attività* **Durata** **Studenti coinvolti Docenti tutor**	**Competenze trasversali e professionali**	**Documenti e materiali utilizzati** **Prodotti realizzati**
Gruppo A2A: Viaggio nel mondo della transizione energetica e dell'economia circolare 40 ore 12 Prof. Emanuele Carnevale	Uso appropriato del linguaggio verbale e non verbale. Acquisire le seguenti capacità comunicative: sintesi, incisività, coinvolgimento.	L'attività si è svolta sulla piattaforma Educazione Digitale, con l'uso di videolezioni, presentazioni e documenti di approfondimento forniti dall'azienda A2A. Gli studenti hanno prodotto un elevator pitch, per sensibilizzare sui temi della transizione energetica e dell'economia circolare
Pr.O.M.E.T.E.U.S (Anatomia umana) - UniBS 15 ore Intera classe Prof. Emanuele Carnevale	Puntualità e rispetto delle regole Competenze organizzative Riconoscere e saper applicare in situazioni reali e complesse conoscenze e abilità preacquisite.	Presentazioni fornite dai docenti di UniBS Materiale (reagenti, strumenti e campioni) dei laboratori di Anatomia dell'UniBS
Orientamento in entrata Uscita presso le scuole medie del territorio; da 1 a 2 ore 3 studenti Prof.ssa Lara Bussi e Prof. Emanuele Carnevale	Puntualità e rispetto delle regole Competenze organizzative Competenze relazionali e comunicative Flessibilità e adattabilità alle varie situazioni operative	-
Peer Education - Accoglienza classi prime - Cooperativa GAIA 10 ore 3 studenti Prof.ssa Sonia Polini	Riflettere su sé stessi e autoregolamentarsi Analizzare la realtà trovare soluzioni a problemi semplici e complessi Affrontare situazioni comunicative in contesti formali e informali Interagire in una conversazione in modo semplice e chiaro Riconoscere in un contesto di realtà i concetti studiati	Materiali utilizzati: presentazioni degli operatori di GAIA

	Saper leggere le dinamiche di gruppo Abilità comunicative: empatia, assertività, fiducia in sé stessi.	
Lab. Protemoica: Come nasce un farmaco - UniBS 40 ore 2 studenti Prof.ssa Claudia Bertelli	Compiere scelte responsabili Pianificare ed eseguire operazioni Gestire informazioni, dati e documentazione Prevenire rischi ed errori.	Materiali utilizzati: presentazioni dei docenti universitari e materiali reperiti in rete Materiali prodotti: documento di sintesi dell'attività svolta.
Esploratori del Sapere: Alla Scoperta delle Biblioteche! - Comune di Gardone V.T. 8 ore 2 studenti Prof.ssa Luciana Sapienza	- Competenze Trasversali Sviluppo di capacità di ricerca e analisi critica delle informazioni. Miglioramento delle abilità comunicative e di lavoro di gruppo. - Competenze Orientative Acquisizione di strumenti per una scelta consapevole delle risorse informative. Comprensione del ruolo delle biblioteche nella comunità e nella società. - Competenze di Area Disciplinare Conoscenza del processo editoriale e dei vari supporti del libro. Familiarità con l'uso di cataloghi e risorse digitali, in particolare l'OPAC. - Competenze Professionali Sviluppo di abilità pratiche per la ricerca e la collocazione di libri in biblioteca. Capacità di utilizzare le risorse bibliotecarie in modo efficace per scopi accademici.	Documenti e materialei utilizzati: PC per gli alunni con accesso a internet e Viewboard Carta adesiva Stampante di etichette per etichettare i volumi OPAC (Online Public Access Catalog) Prodotti realizzati: - Sistemazione e riorganizzazione di aule speciali come spazi biblioteca e lettura con testi catalogati ed etichettati. - Realizzazione di attività di ricerca bibliografica e consultazione digitale.
PNRR Giornalino d'istituto - Istituto Comprensivo di Marcheno 30 ore 1 studente Prof.ssa Emanuela Gardoni	• Recuperare le abilità di base trasversali a tutte le discipline come lettura, comprensione e rielaborazione di un testo; • Stimolare la creatività e l'espressività degli studenti per permettere l'utilizzo delle proprie competenze in contesti multidisciplinari; • Favorire la lettura, la scrittura ed altre forme di espressione come processo comunicativo; • Promuovere attività di gruppo, sia di ricerca che di approfondimento autonomo su diverse tematiche; • Promuovere una propria identità culturale sul territorio; • Stimolare e motivare attitudini ed esperienze formative dal punto di vista psico–evolutivo (favorire l'interazione e la socializzazione tra alunni, promuovere le dinamiche relazionali tra docenti e allievi e responsabilizzare l'allievo);	Prodotto realizzato: Giornalino cartaceo e digitale mensile.

	• Sviluppare l'azione didattica in direzione della interdisciplinarità; • Conoscere e saper utilizzare vari strumenti e linguaggi; • Implementare l'uso didattico del computer nel quotidiano; • Rendere visibile, documentabile e comunicabile il vissuto didattico degli alunni, dei docenti e dell'istituto; • Favorire lo sviluppo della competenza comunicativa anche attraverso l'uso integrato del codice verbale e del codice iconico – grafico.	
Progetto Educo Camp Director's Helper - Istituto Paritario Chizzolini 80 ore 1 studentessa Prof.ssa Alessandra Seneci	Riflettere su sé stessi e autoregolamentarsi. Analizzare la realtà e trovare soluzioni a problemi complessi. Affrontare situazioni comunicative in contesti formali e informali. Interagire in una conversazione in modo semplice e chiaro. Individuare gli elementi di una interazione tra adulto e bambino. Riconoscere in un contesto di realtà i concetti studiati. Saper leggere le dinamiche di gruppo.	Produzione di cartelloni didattici in lingua inglese

***Tirocinio formativo – IFS – Project work – Formazione sicurezza**

Quinto anno

Tipologia attività* **Durata** **Studenti coinvolti Docenti tutor**	**Competenze trasversali e professionali**	**Documenti e materiali utilizzati** **Prodotti realizzati**
Pr.O.M.E.T.E.U.S - "Identità personale e scelte esistenziali" - (Giurisprudenza) - UniBS 15 ore Intera classe Prof.ssa Elena Pintossi	Gestire informazioni, dati e documentazione Compiere scelte responsabili Prevenire rischi ed errori.	Utilizzo delle presentazioni fornite dai docenti universitari Stesura di un elaborato scritto sui temi trattati
Orientamento in entrata: **- Uscita presso le scuole medie del territorio;** **- Funzione di guida durante Open Day o visite di scuole medie;** **- Organizzazione-gestione di attività laboratoriali disciplinari durante Open Day o visite di scuole medie.** da 2 a 7 ore 7 studenti Prof.ssa Lara Bussi e Proff. Carnevale, Facchetti, Pintossi	Puntualità e rispetto delle regole Competenze organizzative Competenze relazionali e comunicative Flessibilità e adattabilità alle varie situazioni operative.	Utilizzo di materiali e strumenti e del laboratorio di fisica Materiale prodotto: allestimento e conduzione di attività laboratoriali (presentazioni digitali/cartelloni).

PNRR - Laboratori STEM e Innovazione tecnologica NextGen - Milano Attività laboratoriali di orientamento sulle tecnologie dell'informazione, nell'ambito di iniziative nazionali, con particolare riferimento all'IA e convegno conclusivo con Luciano Floridi. 20 ore 2 studenti Prof.ssa Elena Pintossi	Compiere scelte responsabili Pianificare ed eseguire operazioni Gestire informazioni, dati e documentazione Prevenire rischi ed errori Affrontare situazioni comunicative in contesti formali e informali Interagire in una conversazione in modo chiaro e approfondito Abilità comunicative: empatia, assertività, fiducia in sé stessi.	Relazioni attività di gruppo da presentare nella condivisione tra gruppi e durante il convegno finale.
Peer to peer - sportello di Matematica e Fisica - GAIA da 9 a 12 ore 2 studenti Prof.ssa Laura Maccari	Competenze fisiche-matematiche, socio-relazionali e di orientamento universitario-professionale.	Materiale delle lezioni per il ripasso teorico e di esercitazioni aggiuntive.
FAI e giornate di primavera - CIVITAS 30 ore 1 studente Prof.ssa Emanuela Gardoni	Acquisizione di competenze personali, sociali e capacità di imparare ad imparare, competenza sociale e civica in materia di cittadinanza, competenza imprenditoriale, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	Partecipazione alle Giornate di Primavera del FAI in qualità di ciceroni presso Caino, Chiesa Arcipretale di san Zenone Vescovo.
La città dei bambini - Istituto Comprensivo di Gardone V.T. ore *da definire* 1 studentessa Prof.ssa Claudia Bertelli	Riflettere su sé stessi e autoregolamentarsi Analizzare la realtà trovare soluzioni a problemi semplici e complessi Affrontare situazioni comunicative in contesti formali e informali Interagire in una conversazione in modo semplice e chiaro Saper leggere le dinamiche di gruppo Abilità comunicative: empatia, assertività, fiducia in sé stessi.	-

***Tirocinio formativo – IFS – Project work – Formazione sicurezza**

6) Progettazioni disciplinari svolte – Curricolo di scuola

Docente Luca Muschio
Disciplina Italiano
Libro di testo in adozione R. Luperini, P. Cataldi, L. Marchiani, F. Marchese, Liberi di interpretare, vol. Leopardi, 3A e 3B

Unità di apprendimento **Aree tematiche**	**Descrizione attività e argomenti svolti** **Tempi**	**Testi e documenti utilizzati, casi e problemi di realtà affrontati**	**Metodologie e strumenti utilizzati**
L'età romantica	settembre-ottobre-novembre 2025 Giacomo Leopardi: vita, opere, pensiero. -La teoria del piacere dallo *Zibaldone* *-L'infinito* *-A Silvia* *-Il sabato del villaggio* *-La quiete dopo la tempesta* *-Canto notturno di un pastore errante dell'Asia* *-La ginestra* *-Dialogo della Natura e di un Islandese*	Materiali forniti dal docente, libro di testo	Lezione frontale, dialogata, correzione compiti, lavori di gruppo
Il secondo Ottocento: Naturalismo e Verismo	settembre-ottobre-novembre 2025 Caratteristiche del Naturalismo francese e del Verismo italiano. Emile Zola: *Gli effetti dell'acquavite*; Giovanni Verga: vita, opere, pensiero. *Rosso Malpelo,* *La lupa,* Incipit de *I malavoglia,* *La ribellione di 'Ntoni*	Materiali forniti dal docente, libro di testo	Lezione frontale, dialogata, correzione compiti, lavori di gruppo
Tra Ottocento e Novecento: Decadentismo, Simbolismo ed Estetismo	gennaio-marzo 2026 Caratteristiche del Decadentismo, del Simbolismo e dell'Estetismo. Baudelaire *Corrispondenze* Arthur Rimbaud *Le vocali* Fedor Dostoevskij *La confessione di Raskolnikov*	Materiali forniti dal docente, libro di testo	Lezione frontale, dialogata, correzione compiti, lavori di gruppo

	Joris-Karl Huysmans *Salomè* Oscar Wilde *Dorian Gray: ritratto di un dandy* Giovanni Pascoli: vita, opere, pensiero. *X Agosto* *L'assiuolo* *Temporale* *Novembre* *Il tuono* *Il fringuello cieco* *Il gelsomino notturno* Gabriele d'Annunzio: vita, opere, pensiero. *Andrea Sperelli,* *La conclusione del romanzo "Il piacere",* *La sera fiesolana,* *La pioggia nel pineto,* *I pastori*		
La crisi del Novecento: il romanzo della crisi	aprile-maggio 2026 Crisi del Novecento e caratteristiche del romanzo della crisi. Franz Kafka: *Il risveglio di Gregor,* James Joyce: *Il monologo della signora Bloom* Luigi Pirandello: vita, romanzi e pensiero. *Capitolo I da "Uno, nessuno e centomila",* *"Maledetto sia Copernico!",* *Lo strappo nel cielo di carta,* *La "lanterninosofia",* *Pascal porta i fiori alla propria tomba* Italo Svevo: vita, romanzi e pensiero. *La prefazione del dottor S.,* *La proposta di matrimonio,* *Lo scambio di funerale,* *La vita è una malattia*	Materiali forniti dal docente, libro di testo	Lezione frontale, dialogata, correzione compiti, lavori di gruppo
Divina Commedia	Tutto l'anno Lettura, parafrasi e commento dei seguenti canti:	Libro di riferimento	Lezione frontale, dialogata

	XXX del Purgatorio, I, III, XVII e XXXIII del Paradiso		
Didattica della scrittura	Esercitazioni e simulazioni sulle tipologie della prima prova scritta della maturità		

Esiti attesi di apprendimento	-Applicare diverse strategie di lettura per scopi diversi; -Saper distinguere i tipi di testo ascoltati o letti; - Saper analizzare testi scritti comprendendone senso, struttura, scopo; -Collocare il testo nel sistema storico-culturale di riferimento; -Cogliere elementi di continuità o differenze in testi appartenenti allo stesso genere letterario; confronta testi dello stesso autore e/o di autori diversi; - Interpretare un testo in riferimento al suo significato per il nostro tempo; -Saper distinguere e produrre testi coerenti e coesi afferenti alle tipologie di scrittura note, -Saper scegliere l'organizzazione testuale ed il registro linguistico adatti; -Saper prender appunti; -Saper argomentare la propria tesi; -Saper rielaborare le informazioni, utilizzando i dati forniti e integrandoli con altre informazioni.
Esiti formativi ottenuti in forma aggregata con una breve relazione sulle risultanze dell'intero percorso curricolare	La classe ha affrontato gli argomenti proposti durante l'anno con impegno e interesse. Un gruppo di alunni ha dimostrato di aver raggiunto un'ottima capacità di rielaborazione e applicazione dei contenuti proposti e altri un livello discreto nella conoscenza dei contenuti e nelle capacità espositive.

Docente Luca Muschio
Disciplina Storia

Unità di apprendimento Aree tematiche	Descrizione attività e argomenti svolti Tempi	Testi e documenti utilizzati, casi e problemi di realtà affrontati	Metodologie e strumenti utilizzati
Il secondo Ottocento	settembre-novembre La seconda rivoluzione industriale e la nascita della società di massa; Breve riepilogo della storia dell'Italia dall'unificazione all'età di Crispi; Situazione politica dell'Europa alla fine dell'Ottocento	Materiali forniti dal docente, appunti	Lezione frontale, dialogata, visione filmati
Il primo Novecento	dicembre-gennaio L'età giolittiana; La Prima guerra mondiale; L'Europa e l'Italia dopo la Prima guerra mondiale: conseguenze della guerra e Conferenza di Parigi	Materiali forniti dal docente, appunti	Lezione frontale, dialogata, visione filmati
I regimi totalitari	febbraio-marzo La Rivoluzione russa e il totalitarismo di Stalin; L'Italia del primo dopoguerra e l'ascesa del Fascismo; La Germania del primo dopoguerra e l'ascesa del Nazismo	Materiali forniti dal docente, appunti	Lezione frontale, dialogata, visione filmati
La Seconda guerra mondiale	Preparativi di guerra tra la Guerra di Spagna e l'espansione della Germania nazista; La seconda guerra mondiale; La "guerra parallela" dell'Italia e la Resistenza	Materiali forniti dal docente, appunti	Lezione frontale, dialogata, visione filmati

Esiti attesi di apprendimento	Individuare e analizzare un problema nella sua collocazione storica, anche tramite la rielaborazione scritta in forma di testi espositivi e argomentativi. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali. Comprendere e analizzare la realtà contemporanea come il risultato di un processo storico. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

Esiti formativi ottenuti in forma aggregata con una breve relazione sulle risultanze dell'intero percorso curricolare	La classe ha affrontato gli argomenti proposti durante l'anno con impegno e interesse. Un gruppo di alunni ha dimostrato di aver raggiunto un'ottima capacità di rielaborazione e applicazione dei contenuti proposti e altri un livello discreto nella conoscenza dei contenuti e nelle capacità espositive.

Docente: Prof. Michele Sandrini
Disciplina: Filosofia
Libro di testo in adozione: Con-filosofare, Abbagnano N., Fornero G., Vol. 3 A e B

Unità di apprendimento **Aree tematiche**	**Descrizione attività e argomenti svolti** **Tempi**	**Testi e documenti utilizzati, casi e problemi di realtà affrontati**	**Metodologie e strumenti utilizzati**
La filosofia morale di Kant: **Critica della ragion pratica**	Antinomia libertà- dovere Analisi degli imperativi categorici I postulati della ragion pratica *settembre-ottobre*		Lezione frontale, lezione dialogata Libro di testo
L'idealismo tedesco: Fichte ed Hegel	Inquadramento generale filosofia idealistica: Fichte Analisi della dialettica hegeliana Significato e contenuto della Fenomenologia dello Spirito Analisi di alcuni aspetti della fenomenologia (la dialettica servo-padrone, in particolare). Analisi di alcune articolazioni del progetto hegeliano, soprattutto in riferimento allo Spirito Oggettivo e Assoluto Il significato storico del pensiero hegeliano Spunti critici presso alcuni post-hegeliani con particolare riferimento a Feuerbach *ottobre-novembre-dicembre*		Lezione frontale, lezione dialogata Libro di testo
La concezione materialistica dell'uomo e della storia: Marx	Economisti classici Critica alla sinistra hegeliana Critica del socialismo utopistico Critica alla religione Alienazione del lavoro Materialismo dialettico e storico Lotta di classe *gennaio - febbraio*		Lezione frontale, lezione dialogata Libro di testo
Individuo ed esistenza nelle riflessione di Schopenhauer e Kierkegaard	Arthur Schopenhauer Il mondo come rappresentazione: soggetto ed oggetto Il mondo come volontà: il corpo come volontà visibile e la volontà Dolore, noia e liberazione: arte, ascesi e redenzione		Lezione frontale, lezione dialogata Libro di testo

	Soren Kierkegaard Il singolo: Possibilità, angoscia e disperazione *marzo-aprile*		
Nietzsche e il pensiero della crisi	Dionisiaco ed apollineo Genealogia della morale Morale dei signori e degli schiavi Morte di Dio Nichilismo Oltre-uomo Volontà di potenza Eterno ritorno *maggio*		Lezione frontale, lezione dialogata, lettura Libro di testo

Esiti attesi di apprendimento	Operare collegamenti/raffronti tra i vari filosofi analizzati; conoscere i principali generi filosofici analizzati; saper contestualizzare storicamente filosofi e opere; conoscere il pensiero e la filosofia degli autori presi in esame.
Esiti formativi ottenuti in forma aggregata con una breve relazione sulle risultanze dell'intero percorso curricolare.	La classe si è mostrata attenta ed ha lavorato in modo costante e interessato alla disciplina. Ha seguito le lezioni in modo continuo riuscendo a conseguire buone capacità critiche e di analisi dei vari problemi affrontati.

Docente Alessandra Seneci
Disciplina Lingua straniera INGLESE
Libro di testo in adozione: M.SPICCI ,T.A.SHAW Amazing Minds New Generation Vol 1 e Vol 2

Unità di apprendimento **Aree tematiche**	**Descrizione attività e argomenti svolti** **Tempi**	**Testi e documenti utilizzati, casi e problemi di realtà affrontati**	**Metodologie e strumenti utilizzati**
Pre Romanticism	**Settembre 2025** W.Blake ·The Poison Tree · The Lamb · The Tiger · London	Materiali.forniti dall'insegnante Libro di testo	Lezione frontale Lezione dialogata Classe capovolta Oral skill exercises writing skill exercises
Romanticism	**Ottobre/ Dicembre** Mary Shelley Frankestein – Ed Black cat WWordsworth ·Preface to the Lyrical Ballads My Heart Leaps up Daffodils ST Coleridge ·From The Rime of the Ancient Mariner: Instead of the Cross, the Albatross A Sadder and wiser Man · Kubla Kahn G.G.Byron The Theme of Byronic Hero · I have not loved the World P.B.Shelley ·Ode to the West Wind John Keats ·Ode on a Grecian Urn Jane Austen ·From Pride and Predjudice: Darcy Proposes to Elisabeth It is a truth universally acknowledged	**Novel Frankestein – in Ed Black cat** Materiali.forniti dall'insegnante Libro di testo	Lezione frontale Lezione dialogata Classe capovolta Oral skill exercises writing skill exercises

Victorian Age	**Dicembre/ Febbraio/Marzo** The Victorian Novel Charles Dickens ·FromO.Twist: Oliver wants some more A very critical moment From Hard Times Nothing but facts Coketown TheBronte sisters Charlotte Bronte from Jane Eyre A spiritual eye Rochester's mystery revealed Lewis Carroll Charles Darwin The Origin of Species-Science versus religion R.L.Stevenson From The Strange Case of Dr Jekyll and Mr Hyde A strange accident Oscar Wilde ·From The picture of Dorian Gray Art is quite useless Dorian Gray kills Dorian Gray ·Accenno The importance of Being Earnst Theatre and Drama during the Victorian Age Aestheticism Pre Rafaelites Art and Crafts Movement The Colonial Novel The Controversial Nature of Colonialism	Materiali forniti dall'insegnante Libro di testo	Lezione frontale Lezione dialogata Classe capovolta Oral skill exercises writing skill exercises

Edwardian England , outbreak of the FWW	**Aprile/Maggio** Joseph Conrad ·Heart of Darkness East Indian Company and its developement The precursors of Modernist Novel :James Lawrence and Conrad , accenni a 1984 by Orwell con riferimento allo spettacolo teatrale in lingua inglese a cui la classe ha assistito WAR POETS : their different vision of War -PTSD Shellshock The Soldier by Rupert Brooke Dulce et Decorum est by Wilfred Owen Suicide in the trenches by Siegfried Sassoon	Materiali.forniti dall'insegnante Libro di testo	Lezione frontale Lezione dialogata Classe capovolta Oral skill exercises writing skill exercises
Modernism	**Maggio /Giugno** ***T.S.Eliot*** ***From The Waste Land*** ***· The Burial of the Dead*** ***· What the thunder said*** A partire da Novembre 2025 il potenziamento della comprensione dell'inglese contemporaneo è stato svolta tramite lettura analisi e presentazione orale commentata di articoli tratti da BBC News Da metà Ottobre , alla classe sono stati forniti materiali di Training for Invalsi- Reading skill , Listening Skill	Materiali forniti dall'insegnante Libro di testo	Lezione frontale Lezione dialogata Classe capovolta Oral skill exercises writing skill exercises

Sono evidenziate in grassetto corsivo le parti che non sono ancora state svolte e che si prevede di affrontare dopo il 15 maggio

Esiti attesi di apprendimento	Conoscenza del periodo storico con riferimento alle tematiche sociali culturali ed economiche ed il loro impatto sulla produzione letteraria del periodo . Saper presentare e commentare in lingua inglese le tematiche relative all'evoluzione del genere Novel a partire da inizio 800 e conoscenza dell'utilizzo di stilemi linguistici che variano fino al Modernismo - .Contestualizzazione comprensione analisi linguistica e personale con traduzione e parafrasi del testo in inglese e produzione di elaborati in forma scritta in inglese .

Esiti formativi ottenuti in forma aggregata	Gli studenti hanno seguito con attenzione crescente e costruttiva gli argomenti proposti sviluppando gradualmente la capacità di esporre le proprie argomentazioni in lingua inglese in forma orale / scritta e di rielaborare gli approfondimenti letterari e di affrontare tematiche in linguaggio giornalistico contemporaneo. Permane per un gruppo ristretto di studenti una difficoltà linguistica derivante da debolezze grammaticali fossilizzate.

Docente Elena Pintossi
Disciplina Matematica
Libri di testo in adozione Bergamini, Barozzi, Trifone - Matematica.blu 2.0 volumi 4 e 5 - Zanichelli

Unità di apprendimento **Aree tematiche**	**Descrizione attività e argomenti svolti** **Tempi**	**Testi e documenti utilizzati, casi e problemi di realtà affrontati**	**Metodologie e strumenti utilizzati**
Ripasso: - **Funzioni e loro proprietà** - **Calcolo combinatorio e delle probabilità**	Ripasso delle funzioni elementari e delle proprietà delle funzioni in generale: domini, iniettività, suriettività, iniettività, invertibilità; funzioni pari e dispari; composizione di funzioni. Risoluzione di problemi di geometria solida o dalla realtà che conducono all'analisi delle caratteristiche di una funzione. **Settembre** **(8 h)** Disposizioni, Permutazioni, Combinazioni semplici e composte. Coefficiente binomiale. Definizione classica di probabilità, somma logica di eventi, teorema della probabilità totale, prodotto logico di eventi teorema di Bayes, teorema di Bernoulli o delle prove ripetute. **Marzo, Maggio** **(4 h)**	Libro di testo Presentazioni PPT preparate dall'insegnante Esempi di esercizi tratti dalla realtà o di applicazione alla fisica. Archivio Zanichelli delle prove d'esame assegnate in passato.	Metodologie: ·Lezione frontale e dialogata di introduzione dei contenuti teorici ·Problem solving ·Discussione guidata ·Risoluzione in classe di esercizi assegnati a casa che hanno presentato difficoltà ·Correzione collettiva delle verifiche ·Esercizi alla lavagna ·Svolgimento di problemi e quesiti tratti dalle prove d'Esame degli anni passati. Strumenti utilizzati: ·Libro di testo in adozione ·Geogebra per controlli su varie proprietà dei grafici dedotte dal calcolo ·corso Classroom per il caricamento di esercitazioni extra. Le verifiche si sono svolte secondo le seguenti tipologie: ·interrogazioni orali, con stimoli teorici e pratici · verifiche scritte sia sommative, sia volte a testare il raggiungimento di precise abilità (test sul calcolo di limite, di derivata e di integrale) · simulazione della II prova
Limiti e continuità	Topologia della retta: intervalli, sottoinsiemi limitati e illimitati, intorno di un punto. Punto di accumulazione di un insieme; punto isolato di un insieme. Limiti: definizione di limite finito e infinito in un punto x_0, limite sinistro e destro, limite all'infinito; semplici esercizi di verifica di limite attraverso la definizione; interpretazione grafica di un limite; dai limiti al grafico anche con ricerca di un'espressione analitica; lettura di grafici.		

	Teoremi: di unicità del limite, della permanenza del segno e del suo "viceversa" (con dimostrazioni), e conseguenze. Definizione di limite di una successione. Teoremi sulle operazioni tra limiti; forme indeterminate; limiti notevoli (con dimostrazione di limite sinx/x per x che tende a 0) e limiti da essi dedotti; calcolo di limite. Asintoti. Grafici probabili. **Ottobre-Dicembre (34 h)** <u>Continuità di una funzione reale di variabile reale</u>: continuità di una funzione in un punto, continuità a sinistra e a destra; continuità in un intervallo; punti di discontinuità; operazioni sulle funzioni continue; studio della continuità di funzioni anche con parametri; teoremi di Weierstrass, dei valori intermedi e di esistenza degli zeri (esempi e controesempi). **Dicembre-Gennaio (13 h)**		
Calcolo differenziale	<u>Derivate e derivabilità</u>: rapporto incrementale di una funzione in un punto; derivata e derivabilità; derivabilità e continuità (dimostrazione.); Punti di non derivabilità. Derivate delle funzioni elementari (dimostrazioni); Teoremi sul calcolo delle derivate: derivata della somma di funzioni, derivata del prodotto di funzioni, del reciproco di una funzione, del quoziente di due funzioni (con dimostraioni). Derivate della funzione composta e della funzione inversa; derivate di ordine superiore al primo. Studio della continuità e della derivabilità di una		

	funzione, anche con parametri. Significato geometrico della derivata; equazione della retta tangente ad una curva in un suo punto; rette tangenti ad una curva condotte da un punto esterno. Curve mutuamente tangenti e con tangente comune in punti distinti. Angolo tra due curve. **Gennaio-Marzo** **(17 h)** <u>Proprietà globali delle funzioni derivabili</u>: teoremi di Rolle, Lagrange e conseguenze (con dimostrazioni). Criterio di derivabilità. Analisi delle ipotesi dei teoremi. Teoremi di De l'Hospital. **Marzo** **(5 h)** <u>Applicazioni del concetto di derivata allo studio delle funzioni di una variabile</u> Studio della monotonia di una funzione; punti di massimo e di minimo relativo e loro relazione con la derivata prima; punti di flesso; studio della concavità e convessità di una funzione; relazione tra punti di flesso di una funzione e derivata seconda. Ricerca del minimo e massimo assoluto di una funzione. Tracciamento del grafico di una funzione. Riconoscimento di proprietà delle funzioni dai grafici e ricerca di una possibile espressione. Problemi di massimo e di minimo di geometria piana, solida e geometria analitica e di argomento vario. **Marzo-Maggio** **(8 h)**		

Calcolo integrale	Integrale indefinito e definito: primitive di una funzione; integrale indefinito di una funzione e sue proprietà; calcolo dell'integrale indefinito di una funzione continua : integrazione immediata, con semplice trasformazione della funzione integranda, integrazione per parti, integrazione delle funzioni razionali fratte: grado del numeratore minore di quello del denominatore, denominatore di secondo grado, grado del numeratore maggiore di quello del denominatore. **Aprile-Maggio** **(10 h)** Integrale definito: misura ed integrale; integrale definito di una funzione continua in un intervallo chiuso; proprietà degli integrali definiti; teorema della media per funzioni continue (con dimostrazione); funzione integrale e teorema del calcolo integrale e sua conseguenza per il calcolo degli integrali definiti. Dal grafico di una funzione a quello della sua primitiva e viceversa. Applicazioni al calcolo dell'area di una regione piana (trapezoide e area tra due curve) e del volume dei solidi di rotazione. Integrali impropri del primo e del secondo tipo. **Aprile-Maggio** **(5 h)**		
Geometria analitica dello spazio	Punti e distanze nello spazio. Piani, rette, la sfera. **Aprile-Maggio** **(4 h)**		Presentazione teorica ed esercitazioni prevalentemente attraverso quesiti assegnati dal 2015 nelle prove d'esame.
PREPARAZIONE ALLA SECONDA PROVA	Ripasso del programma svolto *Problemi e quesiti già assegnati negli anni precedenti su tutti gli argomenti trattati* **Maggio-Giugno (7h+*9h*)**		Simulazione di seconda prova e sua correzione. *Consolidamento delle competenze attraverso esercitazioni ed interrogazioni di ripasso finali.*

In corsivo sono indicate le parti che non sono ancora state svolte e che si prevede di affrontare dopo il 15 maggio

Esiti attesi di apprendimento	Utilizzare tecniche e procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche graficamente. Individuare e utilizzare strategie appropriate per la soluzione di problemi. Analizzare dati e interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo. Costruire ed analizzare modelli matematici.
Esiti formativi ottenuti in forma aggregata con una breve relazione sulle risultanze dell'intero percorso curricolare	La classe ha sempre dimostrato interesse nei confronti della disciplina; grazie ad un buon impegno e nonostante le difficoltà spesso incontrate da circa la metà degli studenti, gli obiettivi sono stati mediamente raggiunti in modo ad oggi in modo mediamente discreto sia nella conoscenza dei contenuti che nella loro applicazione e nelle capacità espositive. Dopo il 15 maggio sono previste interrogazioni di ripasso.

Docente Elena Pintossi
Disciplina Fisica
Libri di testo in adozione Bocci, Malegori, Milanesi - FISICA I colori dell'universo - volumi per il 4° e per il 5° anno

Unità di apprendimento **Area tematica**	**Descrizione attività e argomenti svolti** **Tempi**	**Testi e documenti utilizzati, casi e problemi di realtà affrontati**	**Metodologie e strumenti utilizzati**
Trasversale	**Condivisione lavoro estivo:**la fisica nei film **(3 h - Settembre)**	Film: -Interstellar -The Imitation Game -A Beautiful Mind -La teoria del tutto -Il mio amico Einstein	Lavori di gruppo con produzione di cartelloni ed esposizione alla classe delle riflessioni fatte
Elettrostatica	**Ripasso elettrostatica:** carica e campo elettrico **(2 h - Settembre)** **Completamento campo elettrico:** dalla portata al flusso di un campo vettoriale, il flusso del campo elettrico, dimostrazioni del teorema di Gauss, campo generato da un piano infinito e da due piani infiniti uniformemente carichi; campo di una sfera uniformemente carica e di una sfera conduttrice (dentro e fuori). Campo con dielettrico. **(9 h - Settembre-Ottobre)** **Energia e potenziale elettrici:** conservatività del campo elettrico, energia potenziale e potenziale sia per campi radiali che uniformi; potenziale e moto delle cariche, superfici equipotenziali. Relazione campo potenziale. Circuitazione di un campo vettoriale e del campo elettrico. Conduttori in equilibrio elettrostatico: carica, campo e potenziale. **(11 h Ottobre)** **Capacità elettrica:** capacità di un conduttore sferico. Condensatori; condensatori piani e loro proprietà; condensatori in serie e in parallelo; lavoro di carica di un condensatore (deduzione dell'espressione); energia di	Libro di testo Presentazioni PPT preparate dall'insegnante In generale immagini e grafici dal libro di testo o dalla rete su esperimenti studiati Video e documenti vedi anche sezione 12 CLIL Esercizi e problemi ambientati in contesti reali e risolubili con le leggi fisiche di volta in volta studiate, tranne che per le parti relative all'induzione e alle onde elettromagnetiche e si sono proposti solo semplici esercizi a titolo di esempio sulla relatività speciale. Tutto il materiale aggiuntivo è stato condiviso con gli studenti nel corso di Classroom della classe	La metodologia è consistita in: · lezione frontale con discussione guidata · risoluzione in classe di esercizi e problemi · correzione compiti assegnati per casa · metodologia CLIL (indicativamente un'attività per modulo, come introduzione o consolidamento dello stesso e quasi integralmente la parte sulla Relatività) vedi sezione 12 del documento. Sono state proposte tre lezioni di laboratorio: - esperienze qualitative di elettrostatica con gabbia di Faraday e potere dispersivo delle punte - circuiti con resistenze in serie e in parallelo - esperienze qualitative sul magnetismo e sull'induzione elettromagnetica Le verifiche proposte sono state: - scritte, strutturate in quesiti a scelta multipla, vero o falso, trova l'errore (con o senza motivazione), domande aperte ed esercizi applicativi - orali, con stimoli teorici ed applicativi

	un condensatore carico e densità volumica di energia elettrica (deduzione dell'espressione). **(5 h Novembre)**		- relazione di laboratorio (sulla legge di Ohm e resistenze in serie e parallelo)
Corrente elettrica continua	**<u>Corrente elettrica continua</u>:** verso convenzionale, definizione di intensità di corrente media e istantanea. La velocità di deriva. Circuito elettrico elementare e funzione del generatore di tensione. Leggi di Ohm. Leggi di Kirchhoff e relativo significato fisico. Collegamenti di resistori in serie e in parallelo. Forza elettromotrice e resistenza interna di un generatore di tensione. Resistività e temperatura. Conduttori, semiconduttori, isolanti e superconduttori (classificazione). Energia e potenza della corrente: effetto Joule e sua spiegazione microscopica. **(18h Novembre-Gennaio)**		
Magnetismo	**<u>Fenomeni magnetici e campo magnetico</u>**: concetto di campo magnetico, definizione operativa della direzione e del verso, costruzione linee di forza. Esperienza di Oersted. Campo magnetico generato da un filo rettilineo percorso da corrente. Legge di Biot-Savart. Esperienza di Faraday: azione di un campo magnetico su un filo percorso da corrente. Forza agente tra due fili percorsi da corrente, legge di Ampère (deduzione dell'espressione). Definizione di Ampère. Definizione operativa del modulo del vettore campo magnetico. Formule per calcolare l'intensità del campo generato da una spira percorsa da corrente nel suo centro e da un solenoide.		

	Azione di un campo magnetico su una spira e principio di funzionamento del motore elettrico. Momento magnetico di una spira. Forza di Lorentz: espressione e proprietà. Moto di una carica in un campo gravitazionale/elettrico/magnetico, radiale o centrale. L'aurora boreale. Il CERN e gli acceleratori di particelle. Il selettore di velocità. Lo spettrometro di massa. L'effetto Hall. Esperimento di Anderson. Esperimento di Thomson. Circuitazione del vettore campo magnetico lungo una linea chiusa; teorema della circuitazione di Ampere. Dimostrazione della formula del campo generato da un solenoide. Il magnetismo della materia: domini magnetici e sostanze diamagnetiche, paramagnetiche, ferromagnetiche. Cenni a: momenti magnetici atomici e molecolari; campo magnetico nella materia; magnetizzazione permanente e temperatura di Curie. **(23 h Gennaio-Marzo)**		
Eletrromagnetismo	**<u>Induzione elettromagnetica e corrente alternata</u>**: descrizione delle esperienze di Faraday e di altre esperienze in cui si hanno correnti indotte. Flusso del vettore campo magnetico; teorema di Gauss per il magnetismo. Legge di Faraday-Neumann- Lenz. L'induzione e la forza di Lorentz; le correnti parassite. Il campo elettrico indotto: definizione, sorgenti, caratteristiche. Circuitazione del campo elettrico indotto (dimostrazione).		Su questa parte non sono stati affrontati esercizi applicativi.

	L'autoinduzione e l'induttanza di un solenoide (cenno alla mutua induzione). Circuito RL in corrente continua: la chiusura e l'apertura (andamento grafico delle correnti nel tempo). Energia del campo magnetico e densità di energia del campo magnetico. Principio di funzionamento di un alternatore. F.e.m. e corrente alternata, potenza nei resistori percorsi da corrente alternata: deduzione delle loro espressioni istantanee e determinazione dei valori efficaci di tensione e corrente. Il trasformatore: potenza e trasmissione dell'energia elettrica. **(8 h Marzo-Aprile)** **<u>Equazioni di Maxwell e onde elettromagnetiche</u>:** Paradosso di Ampere: termine mancante e corrente di spostamento. Equazioni di Maxwell significato fisico e conseguenze. Confronto tra campo elettrostatico e campo elettrico indotto. Cosa è un'onda elettromagnetica, come si genera, come si propaga quali sono le caratteristiche comuni a tutte le onde elettromagnetiche e a tutte le onde. Lo spettro elettromagnetico: proprietà principali delle diverse frequenze. Densità di energia delle onde elettromagnetiche e suo valore medio. Intensità di un'onda e quantità di moto. **(2h - Maggio)**		
Relatività	**<u>Relatività ristretta:</u>** Introduzione alla teoria della relatività: A. Einstein e il concetto di tempo. Principio di relatività galileiana; trasformazioni galileiane, legge classica di composizione delle velocità.		Parte affrontata con la metodologia CLIL (vedi sezione 12). Sono stati presentati, solo a titolo esemplificativo, alcuni semplici esercizi.

	Disaccordo tra meccanica classica e elettromagnetismo. Analisi delle possibili soluzioni. Esperimento di Michelson-Morley. *Postulati della relatività ristretta. Relatività della simultaneità. Dilatazione dei tempi (deduzione della formula). Contrazione delle lunghezze. Conferme sperimentali: i muoni.* *Trasformazioni di Lorentz. Legge di composizione relativistica delle velocità.* *Relatività e leggi della dinamica. Massa relativistica e massa a riposo. Quantità di moto relativistica. Energia totale relativistica. Equivalenza massa ed energia. Principio conservazione massa-energia.* *Einstein e la guerra. Il progetto Manhattan e il testamento spirituale. Il trattato di non proliferazione nucleare.* *I principi della relatività generale e orizzonte degli eventi.* **(12 h Maggio-Giugno)**		

In corsivo sono indicate le parti che non sono ancora state svolte e che si prevede di affrontare dopo il 15 maggio

Esiti attesi di apprendimento	· Osservare e identificare i fenomeni · Formulare ipotesi esplicative utilizzando modelli analogie e leggi ·Formalizzare un problema di fisica e applicare gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la sua risoluzione ·Avere consapevolezza dei vari aspetti del metodo sperimentale dove l'esperimento è inteso come interrogazione ragionata dei fenomeni · Analizzare criticamente i dati e l'affidabilità di un processo di misura, costruire e/o validare modelli · Comprendere e valutare le scelte scientifiche e tecnologiche che interessano la società in cui si vive.
Esiti formativi ottenuti in forma aggregata con una breve relazione sulle risultanze dell'intero percorso curricolare	Gli studenti, sin dalla classe terza, hanno affrontato la disciplina con curiosità ed impegno. Una buona parte della classe ha tuttavia incontrato difficoltà nella fase applicativa, in particolare nell'analisi di un problema, nella scelta e nella motivazione della strategia risolutiva più che nell'effettiva risoluzione matematica dello stesso. Al termine del percorso, avendo anche in parte abbandonato la parte di esercizi privilegiando la possibilità di dedicare più tempo alla fisica moderna, da un punto di vista più storico-descrittivo, tutti gli studenti hanno raggiunto risultati soddisfacenti.

Docente Emanuele Carnevale
Disciplina Scienze Naturali (Biologia, Chimica, Scienze della Terra)
Libri di testo in adozione: Valitutti G., Falasca M., Amadio P. "*Chimica: concetti e modelli - Dalle soluzioni all'elettrochimica*" Seconda edizione. Zanichelli;
D. Sadava *et al.* "*Il carbonio, gli enzimi, il DNA - Chimica organica, biochimica e biotecnologie*" Seconda Edizione. Zanichelli;
Bosellini A. "*Le Scienze della Terra*" Seconda Edizione. Volume triennio. Zanichelli.

Unità di apprendimento **Aree tematiche**	**Descrizione attività e argomenti svolti** **Tempi**	**Testi e documenti utilizzati, casi e problemi di realtà affrontati**	**Metodologie e strumenti utilizzati**
pH	Teorie acido base: Boyle, Lavoisier, Arrhenius, Brønsted-Lowry, Lewis Il pH come misura dell'acidità; il pOH Forza di acidi e basi e relative costanti di ionizzazione. Gli indicatori. L'idrolisi salina e la variazione di pH Le reazioni di neutralizzazione I tamponi Titolazioni acido-base 17 ore settembre - novembre	Libro di testo Materiale fornito dal docente I tamponi nei sistemi biologici La misura del pH di sostanze di uso quotidiano	Laboratorio di Scienze Didattica cooperativa Lezioni frontali lezioni dialogate Esercitazioni di coppia/gruppo
Ossidoriduzioni	Reazioni redox in ambiente acido e basico e relativi metodi di bilanciamento 11 ore novembre - gennaio	Libro di testo Reazioni redox riscontrabili nella quotidianità Applicazioni delle reazioni di ossidoriduzione: il funzionamento dell'airbag	Laboratorio di Scienze Didattica cooperativa Lezioni frontali lezioni dialogate Esercitazioni di coppia/gruppo
Elettrochimica	Redox e differenza di potenziale elettrico. Redox spontanee e non spontanee Celle Galvaniche, pila di Volta, Potenziali standard di riduzione e differenza di potenziale. Energia libera Corrosione ed elettrolisi 6 ore gennaio	Libro di testo Il funzionamento delle pile elettriche e delle moderne batterie al litio	Laboratorio di Scienze lezioni dialogate
Vulcani	L'attività vulcanica e la classificazione dei principali tipi di vulcani nel mondo sulla base della loro attività Il rischio vulcanico 5 ore ottobre	Libro di Testo Google Earth Materiale multimediale reperibile gratuitamente online Vulcani attualmente attivi o di rilevanza storico-scientifica Caso di studio: Santorini	Escursione virtuale Didattica frontale e partecipata

Pieghe e faglie	Deformazioni delle rocce: duttilità, plasticità, diaclasi, faglie e pieghe 6 ore ottobre - novembre	Libro di testo Immagini reperibili in rete	Didattica Frontale
Terremoti	Le onde sismiche e la teoria del rimbalzo elastico Sismografo e sismogramma Le dromocrone Intensità e magnitudo: scala MCS e Richter Il fenomeno della liquefazione Il rischio sismico 8 ore novembre-gennaio	Libro di testo e materiale multimediale associato Materiale reperibile gradualmente online Uso didattico dell'Intelligenza Artificiale I terremoti in Italia in epoca recente	Classe rovesciata Didattica assistita/aumentata dall'IA Lezione frontale didattica laboratoriale
Tettonica delle Placche	La stratificazione interna del Pianeta Terra L'energia geotermica ed il gradiente geotermico Il campo magnetico terrestre L'Isostasia La deriva dei continenti L'espansione dei fondali oceanici La suddivisione in placche della crosta terrestre: i margini interplacca e relative dinamiche, correnti convettive e punti caldi 20 ore gennaio - aprile	Libro di testo e materiale multimediale associato Video-escursioni Energia Geotermica in Italia ed in Europa	Lezione frontale Lezione partecipata Classe capovolta Laboratorio di Scienze
Chimica Organica e cenni di Biochimica	L'ibridazione del carbonio ed i legami sigma e pi greco Idrocarburi alifatici ed aromatici: nomenclatura, formule di struttura e proprietà fisiche Gli idrocarburi policiclici aromatici I derivati degli idrocarburi (alogenati, ossigenati e azotati): nomenclatura e proprietà fisiche Isomeria I gruppi funzionali nelle principali biomolecole: cenni a monosaccaridi, lipidi saponificabili, amminoacidi e strutture proteiche I combustibili fossili Il ciclo del carbonio e la sua alterazione	Libro di testo materiale di approfondimento fornito dal docente Le fonti di energia, le plastiche e gli alimenti L'alterazione del ciclo del carbonio	Lezione frontale didattica cooperativa lezione partecipata

	26 ore febbraio - aprile		
La Genetica molecolare e le Biotecnologie	Genetica di virus e batteri Il sequenziamento genico ed il progetto genoma umano Enzimi di restrizione CRISPR-Cas9 Clonazione e clonaggio Le applicazioni delle Biotecnologie 10 ore aprile - maggio	Libro di Testo e materiale multimediale associato Materiale multimediale reperibile online	Lezione frontale lezione partecipata

Esiti attesi di apprendimento	Applicare le conoscenze acquisite a situazioni della vita reale, anche per porsi in modo critico e consapevole di fronte ai temi di carattere scientifico e tecnologico della società attuale. Comprendere ciò che lega i fenomeni chimici a quelli elettrici. Comprendere come chimica e biologia siano tra loro intrecciate Conoscere i processi che hanno portato al modellamento della crosta terrestre e alla formazione delle strutture geologiche osservabili Effettuare ipotesi sulla base di osservazioni sperimentali e dedurre modelli formali ed astratti con cui spiegare i fenomeni osservati
Esiti formativi ottenuti in forma aggregata con una breve relazione sulle risultanze dell'intero percorso curricolare	Tutta la classe ha sempre partecipato con vivacità, attenzione ed interesse alle attività svolte. Alcuni alunni hanno affrontato le tematiche proposte con spirito critico e prodotto elaborati in modo creativo ed originale, ricercando soluzioni nuove o alternative anche a problemi noti. Il profilo in uscita della classe è in generale medio-alto, con buona parte della classe che ha lavorato proficuamente con impegno e ottenuto alti livelli di apprendimento. Si segnala la presenza di eccellenze.

Docente Cesira Roselli
Disciplina Disegno e storia dell'arte
Libro di testo in adozione Capire l'arte ed. verde 3, Dal Postimpressionismo a oggi + Volume Dal Neoclassicismo all'Impressionismo

Unità di apprendimento **Aree tematiche**	**Descrizione attività e argomenti svolti** **Tempi**	**Testi e documenti utilizzati, casi e problemi di realtà affrontati**	**Metodologie e strumenti utilizzati**
Romanticismo	Settembre-prima metà Ottobre 2025: Dal Neoclassico al Romanticismo: Ingres e Fussli. Le opere maggiormente rappresentative di Friedrich, John Constable, William Turner, Géricault, Delacroix.	Libro di testo Presentazioni preparate dall'insegnante Materiali di approfondimento condivisi su piattaforma Classroom	- Lezioni frontali per la presentazione e condivisione dei contenuti teorici generali - Visione e commento di materiali video inerenti le opere d'arte prese in analisi Le verifiche proposte si sono svolte sia in forma scritta (prove semi-strutturate e commenti alle singole opere considerate), sia in forma orale.
Realismo	Seconda metà Ottobre 2025: Le basi culturali, i maggiori esponenti: Courbet. Daumier. I Macchiaioli: Fattori e Lega. Prima metà di novembre: Elementi di storia della fotografia.		
Impressionismo	Seconda metà di novembre- dicembre 2025-gennaio 2026: Presentazione del movimento artistico e dei suoi principali esponenti con i rispettivi legami con l'arte orientale e la nascita del cinema: Manet, Monet, Degas, Renoir,		
Post-impressionismo	Febbraio-marzo 2026: Teoria del colore di Chevreul, Seurat, Cézanne, Gauguin, Toulouse-Lautrec, Van Gogh.		
Espressionismo e secessione	Aprile 2026: Munch, Klimt, il Padiglione della Secessione a Vienna. Il Modernismo catalano: Gaudì. I maggiori esponenti del movimento Die Brucke: Kirchner, Schiele.		
Cubismo	Maggio 2026: Picasso. Accenni alla pittura di Modigliani e Chagall.		
Futurismo	Maggio 2026: Introduzione al Futurismo: Marinetti, Boccioni, Balla.		

Architetture ottocentesche in ferro e vetro	marzo 2026: Gustave Eiffel, Paxton.		
Architettura moderna e contemporanea	Disegno: Settembre-ottobre 2025: Ripasso costruzioni assonometriche. Novembre-dicembre 2025: Elaborazione del rilievo planimetrico della propria stanza, restituzione assonometrica della stessa. Gennaio-febbraio-marzo 2026: Esercitazione grafica: rielaborazione di alcune opere dei maggiori autori di architettura moderna e contemporanea internazionale (tavola critica, viste planimetriche, assonometriche, prospettive intuitive).		- Esercitazioni guidate in classe e svolgimento in autonomia di problematiche grafiche e geometriche spiegate in classe - Lavori svolti in coppie per la stesura di tavole di rilettura critica degli autori presi in analisi e condivisione con la classe delle ricerche condotte in forma di presentazioni multimediali. Gli elaborati grafici sono stati valutati in coerenza con i criteri condivisi con il proprio Dipartimento.

Esiti attesi di apprendimento	• Collocare un'opera d'arte nel contesto storico – culturale riconoscendone i materiali, le tecniche, i caratteri stilistici,i significati e i valori simbolici, la committenza e la destinazione. • Esprimersi in modo appropriato utilizzando la terminologia specifica della disciplina. • Leggere le opere architettoniche e artistiche dei periodi trattati per poterle apprezzare criticamente distinguendone gli elementi compositivi. • Avere consapevolezza delle convenzioni grafiche e geometriche del disegno tecnico finalizzato alla comunicazione di un progetto architettonico.
Esiti formativi ottenuti in forma aggregata con una breve relazione sulle risultanze dell'intero percorso curricolare	La classe ha risposto in modo puntuale, diligente e motivato per quanto riguarda le attività legate a storia dell'arte. Qualche difficoltà in più invece si è riscontrata per quanto riguarda lo svolgimento degli elaborati grafici, sia dal punto di vista del controllo degli strumenti propri del disegno tecnico, sia per quanto riguarda la coerenza geometrica generale nel ridisegno tridimensionale dello spazio.

Docente Federico Parma
Disciplina Informatica

Unità di apprendimento **Aree tematiche**	**Descrizione attività e argomenti svolti** **Tempi**	**Testi e documenti utilizzati, casi e problemi di realtà affrontati**	**Metodologie e strumenti utilizzati**
Le reti di telecomunicazione	Concetto di rete in ambito informatico Modello di comunicazione a livelli Concetto di incapsulamento Definizione di protocollo e architettura di rete Architettura ISO/OSI Definizione del modello TCP/IP Livelli di comunicazione del modello TCP/IP e protocolli di comunicazione per livello Indirizzi IP: definizione e classificazione Subnetting: definizione e casi applicativi Definizione di maschera di rete, indirizzi di broadcast, indirizzi di rete Indirizzamento classful e classless Concetto di indirizzo IP privato e pubblico Tempi di svolgimento: 21 ore		● Metodologie: Lezione frontale per presentare contenuti teorici; Lezione dialogata per presentare e risolvere insieme problemi di subnetting e indirizzamento di sottoreti Correzione dei compiti Lavoro di approfondimento a gruppi su protocolli di rete del modello TCP/IP ● Strumenti utilizzati: Utilizzo della LIM. Utilizzo di schemi, appunti e slides fornite dal docente ● Verifiche: si sono svolte nelle seguenti modalità Scritta: Con contenuti teorici accompagnati di applicazioni. Orale: Esposizione dei lavori di approfondimento.
Cybersecurity e crittografia	Definizione di sicurezza informatica e cyberthreat. I pilastri della sicurezza informatica Tipologia di attacchi informatici Definizione e concetti di crittologia Note e definizione di segretezza perfetta Crittografia simmetrica: struttura generale di un algoritmo, meccanismi di funzionamento, differenza tra block cipher e stream cipher, esempi pratici di algoritmi simmetrici: cifrari a sostituzione e permutazione, DES, 3-DES Confidenzialità negli algoritmi crittografici simmetrici		

	Tipologie di attacchi e penetrabilità degli algoritmi Crittografia asimmetrica: basi matematiche, confronto col caso simmetrico, RSA come esempio di algoritmo asimmetrico, le firme digitali, tipologie di attacchi Funzioni di hash: funzionamento, il concetto di integrità dei dati, problema della collisione, esempio pratico: memorizzazione delle password. Tempi di svolgimento: 13 ore		
Calcolo numerico	Definizione del problema di approssimazione numerica per calcolatori: discretizzazione e relative problematiche Introduzione agli algoritmi di calcolo numerico: metodo delle approssimazioni successive Concetti di: precisione macchina, errore di approssimazione e propagazione degli errori Stabilità e convergenza degli algoritmi, esempi pratici (metodo di approssimazione del pi greco e del numero di Nepero) Problema della ricerca numerica degli zeri di una funzione, implementazione del metodo di bisezione Problema del calcolo numerico degli integrali di una funzione Problema della ricerca numerica dei minimi di una funzione Tempo di svolgimento: 16 ore		

Esiti attesi di apprendimento	Comprende le architetture di rete e i protocolli di comunicazione, essere in grado di applicare tecniche di indirizzamento IP e subnetting per analizzare e progettare reti informatiche.

	Riconoscere i principali rischi informatici e comprendere i fondamenti della crittografia simmetrica e asimmetrica, applicando concetti di sicurezza per la valutazione critica di situazioni di vita quotidiana (navigazione in rete, riconoscimento di mail malevole…) Comprendere i principi dell'approssimazione numerica e saper applicare metodi algoritmici per risolvere problemi di calcolo, analizzando precisione, errore e stabilità delle soluzioni.
Esiti formativi ottenuti in forma aggregata con una breve relazione sulle risultanze dell'intero percorso curricolare	La classe ha dimostrato interesse nei confronti delle tematiche affrontate ed ha partecipato in modo attivo alle lezioni facendo domande e proponendo riflessioni. Nel complesso sono stati raggiunti esiti discreti e, in alcuni casi, buoni e ottimi.

Docente Sartori Paolo
Disciplina Scienze Motorie e Sportive
Libro di testo in adozione Lovecchio N, Fiorini G, Chiesa E, Coretti S, Bocchi S. - Educare al movimento volume allenamento salute e benessere - Marietti Scuola

Unità di apprendimento **Aree tematiche**	**Descrizione attività e argomenti svolti** **Tempi**	**Testi e documenti utilizzati, casi e problemi di realtà affrontati**	**Metodologie e strumenti utilizzati**
Capacità condizionali e coordinative	- Sviluppo pianificato e mirato delle proprie capacità fisiche - Conoscere il livello delle proprie capacità organico-muscolari - Saper eseguire esercizi a corpo libero di forza, velocità, flessibilità. - Saper correre per un tempo prestabilito la maggiore distanza possibile - Test mini Cooper - Test salto in lungo da fermo - Test navetta 4x10 mt [**8 ore]**	Palestra	Metodo globale/analitico
Atletica leggera	- Conoscere il metodo di corsa con metodo continuo - Salto in alto - Salto in lungo - Lancio del peso [**6 ore]**	Palestra e campo esterno	Metodo globale/analitico
Nuoto	- Stile libero\crawl, stile dorso, stile rana, stile delfino; tuffi, virate. - La pallanuoto. - Conoscere la tecnica dei diversi stili e la loro terminologia - Saper eseguire le tecniche; - Saper rispettare il regolamento da atleta; - Saper applicare il regolamento come giudice [**12 ore]**	Piscina	Metodo globale/analitico

Pallavolo	- Conoscere la tecnica dei fondamentali individuali (palleggio, bagher , battuta di sicurezza e dall'alto, schiacciata, muro di copertura) e di squadra (ricezione a W, alzatore fisso con cambio d'ala). - Saper eseguire le tecniche e le tattiche - Saper rispettare il regolamento da atleta - Saper applicare il regolamento come giudice [**10 ore]**	Palestra	Metodo globale/analitico
Pallacanestro	- Conoscere la tecnica dei fondamentali individuali (palleggio, passaggio e tiro (arresto e terzo tempo)) e di squadra (pick&roll). - Saper eseguire le tecniche e le tattiche - Saper rispettare il regolamento da atleta - Saper applicare il regolamento come giudice [**6 ore]**	Palestra	Metodo globale/analitico
Unihockey	- Conoscere la tecnica dei fondamentali individuali e di squadra - Saper eseguire le tecniche e le tattiche - Saper rispettare il regolamento da atleta - Saper applicare il regolamento come giudice [**4 ore]**	Palestra	Metodo globale/analitico
Badminton	- Conoscere la tecnica dei fondamentali individuali e di squadra - Saper eseguire le tecniche e le tattiche - Saper rispettare il regolamento da atleta - Saper applicare il regolamento come giudice [**4 ore]**	Palestra	Metodo globale/analitico

Ultimate-frisbee	- Conoscere la tecnica dei fondamentali individuali e di squadra - Saper eseguire le tecniche e le tattiche - Saper rispettare il regolamento da atleta - Saper applicare il regolamento come giudice [**4 ore]**	Palestra	Metodo globale/analitico
Pallamano	- Conoscere la tecnica dei fondamentali individuali e di squadra - Saper eseguire le tecniche e le tattiche - Saper rispettare il regolamento da atleta - Saper applicare il regolamento come giudice [**4 ore]**	Palestra	Metodo globale/analitico
CALCIO A 5	- Conoscere la tecnica dei fondamentali individuali e di squadra - Saper eseguire le tecniche e le tattiche - Saper rispettare il regolamento da atleta - Saper applicare il regolamento come giudice [**6 ore]**	Palestra	Metodo globale/analitico

Esiti attesi di apprendimento	La ricerca di una identità personale, nella quale si realizza il passaggio all'età adulta, è seguita con attenzione particolare facendo ricorso a metodologie adeguate e pertinenti per una costante ricerca degli obiettivi didattici. Coerentemente con quanto espresso, l'insegnamento delle scienze motorie si propone le seguenti finalità educative: ● Favorire l'armonico sviluppo dell'adolescente agendo in forma privilegiata sull'area motoria della personalità, tramite il miglioramento delle capacità fisiche e neuromuscolari. ● Rendere l'adolescente cosciente della propria corporeità, sia come disponibilità e padronanza motoria, sia come capacità relazionale, al fine di aiutarlo a superare le difficoltà e le contraddizioni tipiche dell'età. ● Facilitare l'acquisizione di una cultura delle scienze motorie che tenda a promuovere la pratica motoria come costume di vita e la coerente coscienza e conoscenza dei diversi significati che le attività motorie-sportive assumono nell'attuale società.
Esiti formativi ottenuti in forma aggregata con una breve relazione sulle risultanze dell'intero percorso curricolare	Tutta la classe ha ottenuto risultati più che buoni in tutti i moduli proposti nell'arco di tutto l'anno scolastico.

Docente Evaristo Bodini
Disciplina IRC
Libro di testo in adozione A. Famà, M. Giorda "Alla ricerca del sacro" Casa editrice Marietti Scuola

Unità di apprendimento **Aree tematiche**	**Descrizione attività e argomenti svolti** **Tempi**	**Testi e documenti utilizzati, casi e problemi di realtà affrontati**	**Metodologie e strumenti utilizzati**
Area antropologica-esistenziale Sapersi interrogare sulla propria identità umana, spirituale e religiosa, in relazione con gli altri e con il mondo, al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita.	Questioni di etica socio/politica ed economica: la visione antropologica esistenziale che emerge dalla lettura dei primi capitoli della Genesi; La Chiesa e la Politica, le grandi questioni di bioetica. Alcune figure significative di testimoni: Carlo Acutis, Gianna Beretta Molla, Elly Hillesum, Padre Giovanni Fausti	Libro di testo, siti internet specifici e tematici e brevi video.	Lezione dialogata, presentazione delle ricerche da parte dei ragazzi e discussione; produzione scritta ed esposizione orale
Area storico-fenomenologica Riconoscere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nel corso della storia, nella valutazione e trasformazione della realtà, in dialogo con altre religioni e sistemi di significato	Rapporto tra religione-scienza-fede-filosofia: l'approccio dialogante della post-modernità. Il dibattito dialettico nell'epoca moderna: il caso Galileo Galilei. Alcune figure significative. Cenni sulla teologia contemporanea Alcune questioni di attualità: la Chiesa e la questione sociale, la Chiesa nel secondo conflitto mondiale, La Chiesa e la politica. Il giubileo e le chiese giubilari.	Libro di testo, articoli da quotidiani, siti internet specifici e tematici e brevi video.	Lezione dialogata, presentazione delle ricerche da parte dei ragazzi e discussione; produzione scritta ed esposizione orale

Esiti attesi di apprendimento	Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione; utilizzare strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà; aprirsi ad un dialogo rispettoso e costruttivo in una prospettiva di pace e giustizia
Esiti formativi ottenuti in forma aggregata con una breve relazione sulle risultanze dell'intero percorso curricolare	Conoscenze adeguate e adeguate capacità metodologiche nell'impostazione dei temi esistenziali/religiosi nei quali interferiscono più aree disciplinari

7) Moduli CLIL

Docente Elena Pintossi
Disciplina Fisica
Lingua straniera Inglese

Modulo tematico Tempi e durata	**Descrizione attività, temi e progetti svolti, casi e problemi di realtà affrontati**	**Testi e documenti utilizzati**	**Metodologie e strumenti utilizzati**
Electricity (4 h)	Electric current Attività su Alessandro Volta e mini laboratorio su resistenze in serie e in parallelo in occasione della visita di studenti spagnoli	o PPT Electric Current o VIDEO Current and voltage: https://www.youtube.com/watch?v=1xPjES-sHwg o VIDEO Basic of electricity https://www.youtube.com/watch?v=8gvJzrjwjds o VIDEO Electric vocabulary + Think: https://ed.ted.com/lessons/electric-vocabulary/think o VIDEO Alessandro Volta- The battery: https://www.youtube.com/watch?v=Is8wAeoTqHQ	I contenuti disciplinari trattati nella L2 sono stati presentati attraverso lezioni dialogate con l'uso di risorse del libro di testo o di presentazioni in Power Point, video e sempre accompagnate da attività di comprensione preparate dall'insegnante (completing, filling-in, describing, matching, …….). Le attività si sono svolte in parte classe e in parte assegnate per compito a casa, anche usando il metodo flipped. Per la produzione dei materiali si sono utilizzate varie fonti on line ed essenzialmente la seguente fonte cartacea: il libro *PHYSICS* di Borracci e Carbone, Zanichelli e per la relatività generale *A NEW PLANET* di Spiazzi e Tavella, Zanichelli. Il materiale è stato condiviso nel corso della classe di Classroom.
Magnetism (4 h)	Magnetism Aurora borealis Thomson's experiment Van Allen belts	o DOC Magnetic lines of force o VIDEO What is an aurora? https://ed.ted.com/lessons/how-epic-solar-winds-make-brilliant-polar-lights-michael-molina o VIDEO Discovery of electron: cathode ray tube experiment https://www.youtube.com/watch?v=Rb6MguN0Uj4 o SCHEDA LIBRO Van Allen radiation belts con VIDEO https://www.youtube.com/watch?v=h9YN50xXFJY	
Electromagnetism (3 h)	Faraday and the electromagnetic induction, AC generator, transformers	o SCHEDA LIBRO Faraday and the discovery of electromagnetic induction con VIDEO Levitating barbecue https://www.youtube.com/watch?v=txmKr69jGBk e ARTICLE (excerpt) Experimental Researches in electricity o PPT Electromagnetic induction o VIDEO How electricity is generated https://www.youtube.com/watch?v=sAO9gYaMZkg o VIDEO Working Principle of transformer https://www.youtube.com/watch?v=_MiPEHrHQRo	

Relativity (4 h + *8 h*)	Einstein a short biography All started from Galileo The crisis of classical physics *The postulates of special relativity and the consequences about time* *Length contraction* *Velocity composition* *Mass and energy* *Einstein and the war* *General relativity principles*	o PPT Einstein - Time o DOC Einstein_Biography. The year 1905 + VIDEO Albert Einstein – Nobel Prize Winner & Physicist https://www.youtube.com/watch?v=KyjQJBDD5V4 o PPT All started from Galileo o PPT The crisis of classical physics o DOC To the special relativity o ARTICLE (two excerpts) "A treatise on electricity and magnetism" Maxwell o PPT To the two postulates o READING "The great dilemma" from "Relativity of a layman", Coleman *o PPT The two postulates and time* *o ARTICLE (excerpt) "On the electrodynamics of moving bodies"* *o VIDEO Simultaneity:* https://www.youtube.com/watch?v=wteiuxyqtoM *o VIDEO Time dilation:* https://www.youtube.com/watch?v=KHjpBjgIMVk o *PPT Length contraction* *o PPT Lorentz transformation and velocity composition* *o PPT Mass and energy* *o VIDEO E = mc2 Albert Einstein explains his Famous Formula:* *https://www.youtube.com/watch?v=P7WGqBZnCPM* *o Einstein's letter to Roosevelt* *o Russel-Einstein manifesto* *o Non-Proliferation Treaty – NPT* *o DOC General relativity principles*	La metodologia CLIL è stata limitata ad alcune unità didattiche per la maggior parte dei moduli affrontati mentre è stato invece prevalente per quanto riguarda il modulo della Relatività. Si sottolinea come la comprensione di nuovi concetti spiegati in lingua inglese, in particolare di una disciplina come la fisica di quinta che risulta essere per gli studenti già particolarmente impegnativa, richiede sicuramente competenze medio-alte, che probabilmente necessitano di tempi più lunghi per essere consolidate maggiormente.
The calendar (3 h)	Presentazione della docente di astronomia americana Maureen Hintz presso la biblioteca di Lumezzane	PDF fornito dalla docente "The calendar: astronomical and historical"	Presentazione dialogata con stimoli teorici e pratici. L'incontro ha avuto anche valenza orientativa fornendo agli studenti un esempio di attività di scambio culturale e informazioni circa la scuola e l'università americana. Test svolto in aula.

In corsivo sono indicate le parti che non sono ancora state svolte e che si prevede di affrontare dopo il 15 maggio

Esiti attesi di apprendimento	Conoscere ed essere in grado di descrivere e spiegare i principali concetti e leggi degli argomenti trattati. Risolvere semplici esercizi e valutarne i risultati. Sviluppare la capacità di raccogliere e utilizzare consapevolmente informazioni. Collegare le leggi della fisica studiate all'esperienza quotidiana. Potenziare le abilità comunicativo/linguistiche in lingua inglese (*language of learning and through learning*) al fine di padroneggiare la L2 per scopi comunicativi, utilizzando anche i linguaggi settoriali previsti per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.
Esiti formativi ottenuti in forma aggregata	La classe ha in genere reagito positivamente all'introduzione della metodologia avviata come APPROACH TO CLIL sin dalla classe quarta. La verifica degli obiettivi di apprendimento è stata inizialmente informale attraverso l'osservazione delle attività svolte in classe e la correzione di quelle assegnate per casa. A partire dall'induzione elettromagnetica si è proceduto alla verifica e alla valutazione attraverso l'assegnazione di brevi test su quanto presentato nella lezione precedente e lasciato in forma di consolidamento o approfondimento per compito, con stimoli sia nella L1 che nella L2. Non si è svolta poi una verifica finale sulla teoria della Relatività, ma si è proceduto nello stesso modo formulando una valutazione sommativa che ha tenuto conto di una media pesata dei test proposti sulle diverse attività d'aula e domestiche assegnate.

8) Curricolo di Orientamento (DM 328 del 22 dicembre 2022)

Periodo/ Fase	Monte Ore	Azioni/Moduli	Attori interni	Attori esterni
		Laboratori di didattica orientativa condotti da facoltà universitarie in particolare nell'ambito di azioni PNRR		
12.01 16.01 19.01 8.30-13.30	**15**	**PROMETEUS - Identità personale e scelte esistenziali**	Prof.ssa Elena Pintossi	**UNIBS Facoltà di Giurisprudenza dott.ssa Simona Cacace, dott. Alberto Venturelli**
5.02.2026	**1**	**Restituzione scritta dell'esperienza in università**	**Proff. Luca Muschio, Emanuele Carnevale**	
		FSL – Riflessioni sul senso dei percorsi affrontati durante il triennio in vista della presentazione durante l'Esame di maturità (significati, obiettivi, filiere attraversate, contesti, legami con il curricolo e con il portfolio digitale-percorso formativo personale, prospettive future)		
6.02.2026	**1**	Revisione sezioni della Piattaforma Unica e raccolta bisogni orientativi in vista della programmazione degli incontri con studenti e professionisti	**Tutor scolastico prof.ssa Lorenza Zamboli Zappa**	
Marzo	**1**	Sportello individuale		
12.03.2026	**1**	Compilazione piattaforma unica		
16.04.2026	**1**	Compilazione piattaforma unica		
8.05.2026	**1**	Simulazione colloquio maturità (auto presentazione) e compilazione curriculum dello studente		
12.05.2026	**1**	Simulazione colloquio maturità (auto presentazione) e compilazione curriculum dello studente		
date da definire	**2**	Simulazione colloquio maturità (PCTO/FSL)	**Tutor e docenti contitolari**	
		Percorsi formativi promossi dalle Università in aree tematiche collegate all'indirizzo		
data da definire	**2**	**Laboratori via Branze Facoltà di Ingegneria (solo gli alunni interessati)**	**proff. Cesira Roselli e Federico Parma**	**UNIBS Facoltà di Ingegneria**

		Testimonianze di imprenditori, professionisti e di ex studenti – biografie di lavoro e formazione legate alle filiere formativi e professionali di indirizzo		
7.01.2026	**1**	**Incontro con il magistrato**	**Orientatore prof. Sergio Di Miceli**	
15.01.2026	**4**	**Alate: donne in volo nella scienza Incontro con Amalia Ercoli Finzi ed Elvina Finzi, ricercatori di Ingegneria e Matematica e Fisica delle facoltà bresciane**	**Prof.ssa Elena Pintossi ed Emanuele Carnevale**	**Commissione Genere UniBS e Comitato Pari Opportunità UniCattBS**
3.03.2026	**2**	**Professionista area scienze politiche e professionista ingegnere** (solo studenti interessati)	**Tutor scolastico prof.ssa Lorenza Zamboli Zappa**	
7.03.2026	**2**	**Professionisti medicina e area biotecnologica** (solo studenti interessati)		
13/03/2026	**1**	**Incontro per Scienze dell'educazione** (solo studenti interessati)		
24/3/2026	**2**	**Progetto PASS andrologico: incontro e visite con urologo**	**prof.ssa Michela Fracassi**	**Medici Rotary Club**
25/03/2026	**1**	**Incontro con farmacista**	**prof. Emanuele Carnevale**	
29/04/2026	**2**	**Incontro con igienista**		
30/05/2026	**1**	**Incontro con fisico**	**prof.ssa Elena Pintossi**	
		Politiche attive del lavoro (normative di settore, presentazione di una candidatura, selezione delle offerte di lavoro, colloquio di lavoro, elaborazione di un curriculum vitae)		
20.11.2025	**2**	**Servizi offerti da un centro per l'impiego: orientamento, incontro domanda/offerta, tirocini, Eures, ecc.) e le principali tipologie di contratti di lavoro**	**Orientatore prof. Di Miceli e docenti classe proff. Luca Muschio, Cesira Roselli**	**Centro per l'impiego di Sarezzo.**
		Possibilità di studio e lavoro all'estero		
15.04.2026	**2**	**Progetto Odeon: incontro con docente di Fisica Maureen Hintz Utah Valley University USA**	**proff. Alessandra Seneci e Elena Pintossi**	**Biblioteca Comune di Lumezzane**

9) Prima prova scritta (art. 19 OM)

L'attività di preparazione alla prima prova scritta si è svolta nel corso dell'anno tramite la correzione del lavoro domestico di scrittura, la sistematica correzione del patrimonio lessicale nelle esposizioni orali, la somministrazione delle prove ministeriali d'esame degli ultimi anni e simili.
In data 19 maggio è prevista una simulazione della prima prova dell'esame di maturità. La griglia di correzione che verrà usata è quella allegata al Quadro di riferimento introdotto dal DM 769/2018.

10) Seconda prova scritta (art. 20 OM)

Durante l'anno scolastico, in preparazione alla seconda prova scritta, sono stati svolti in classe quesiti tratti dai temi d'esame degli anni precedenti. Nell'ultimo mese di scuola in particolare oltre ai quesiti sono stati risolti anche i problemi proposti negli ultimi anni nelle prove d'esame.
In data 5 maggio è stata somministrata la simulazione della seconda prova di maturità predisposta dalla casa editrice Zanichelli, alla quale sono state dedicate 5 ore per lo svolgimento.
Durante la simulazione, così come durante la prova, è consentito allo studente l'utilizzo di calcolatrici in base agli elenchi di quelle ammesse da specifica circolare del MIM.
La prova è stata corretta secondo la griglia ministeriale, fornendo agli studenti una valutazione come quella dell'esame, pesata poi in fase di registrazione in relazione a quanto la classe poteva essere in grado di svolgere alla data di effettuazione della simulazione stessa.

11) Criteri e modi per la conduzione del colloquio (art. 22 OM)

Qui di seguito viene descritta la modalità di costruzione e di svolgimento del colloquio proposta alla commissione, in base a quanto previsto dall'OM 54/2026 articolo 22 e dal percorso didattico documentato del Consiglio di classe.

Indicazioni ed osservazioni sulla prima parte di colloquio riguardante la riflessione dello studente sul proprio percorso formativo, scolastico e personale

1) Capacità di sintesi e di argomentazione chiara ed essenziale, riuscendo ad individuare i passaggi più significativi della propria esperienza formativa, sapendoli comprendere ed interpretare
2) Auto consapevolezza
3) Capacità di autovalutazione

Indicazioni ed osservazioni sulla parte di colloquio riguardante le esperienze maturate dallo studente nell'ambito dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento/formazione scuola lavoro

L'esposizione può essere accompagnata da una presentazione multimediale.
Il candidato dovrà sviluppare il suo intervento con riferimento ai seguenti punti:

1. I settori produttivi e di servizi in cui ha svolto attività di PCTO/FSL nel triennio finale e nel quinto anno, evidenziando ruoli e funzioni rivestite
2 I collegamenti con le discipline studiate nel curricolo dell'ultimo triennio
2. Quali competenze (tecnico-professionali, culturali, disciplinari e trasversali) ritiene di avere acquisito e/o potenziato e perché, individuando anche punti di forza e di debolezza della sua esperienza (in pratica il significato formativo delle esperienze maturate)

3. Come le esperienze vissute hanno contribuito o contribuiranno alle scelte orientative post diploma ed al completamento della sua preparazione

Tempi e modi di svolgimento

1. *3-5 minuti per la riflessione dello studente sul proprio percorso formativo, scolastico e personale*
2. *20-25 minuti per un accertamento delle conoscenze e competenze legate alle quattro discipline individuate dal MIM, evitando una rigida divisione tra le stesse ed agendo in una dimensione pluridisciplinare*
3. *5-10 minuti accertamento in Educazione Civica in forma trasversale e pluridisciplinare*
4. *5-10 minuti per l'accertamento della disciplina oggetto di CLIL, se il docente titolare è presente in commissione*
5. *5-10 minuti per la presentazione di una breve relazione delle esperienze svolte nell'ambito dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento/formazione scuola lavoro, eventualmente con un elaborato in forma multimediale.*
6. *Eventuale trattazione dell'elaborato critico di cittadinanza attiva e solidale nel caso di candidati che hanno riportato 6/10 in comportamento*
7. *3-5 minuti per la discussione delle prove scritte.*

In totale il colloquio avrà una durata che si aggirerà sui 50/60 minuti, a seconda delle diverse situazioni.
La scelta degli elaborati, dei testi, dei materiali, dell'impostazione e delle modalità di conduzione del colloquio, a cura della commissione d'esame, è strettamente legata alla personalizzazione per i candidati con BES, DSA e disabilità, con riferimento a PDP e PEI.
La durata delle singole parti del colloquio di cui sopra si intende di massima ed indicativa.

Modalità di conduzione

- *Il candidato deve svolgere l'intera prova, a pena di esclusione*
- *Il colloquio si svolge in un'unica soluzione temporale alla presenza di tutti i membri della Commissione*
- *Il colloquio si svolge nelle fasi previste, rispettando anche l'articolazione temporale*
- *Facilitare il colloquio, creando un clima di serenità e disponibilità*
- *L'impostazione del colloquio deve essere sempre di tipo pluridisciplinare, pertanto, ad ogni membro della Commissione si chiede di*
  - *Ascoltare con la massima attenzione, con il completo coinvolgimento ed interazione di tutti i membri della Commissione*
  - *Intervenire quando necessario o opportuno per stimolare, ma senza interrompere il candidato e comunque mirando ad accertare le competenze in possesso del candidato*
  - *Chiedere chiarimenti ed approfondimenti in modo da dare un più forte taglio dialogico al colloquio e far emergere le competenze degli studenti*
  - *Incoraggiare in caso di difficoltà, riformulando la domanda e dando strumenti per coglierne meglio i contenuti culturali*
  - *Evitare di insistere su argomenti su cui il candidato non riesce ad interagire con la Commissione e soprattutto evitare domande con risposta singola, privilegiando invece richieste che stimolino riflessione ed elaborazioni personali*
- *Il candidato potrà essere interrotto solo in presenza di gravi errori concettuali, ma sempre dandogli la possibilità di autocorreggersi*

12) Criteri di valutazione

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "C. BERETTA" DI GARDONE V.T.
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA
ANNO SCOLASTICO 2025/2026
TIPOLOGIA A – ANALISI TESTUALE

Alunno/a…… Classe…….

INDICATORI	DESCRITTORI	100	Attribuito
-Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. -Coesione e coerenza testuale	Completa ed esauriente- eccellente	19-20	
	Nel complesso completa – ottimo	18	
	Organizzata e chiara – buono	16-17	
	Nel complesso chiara- discreto	14 -15	
	Semplice, ma lineare - sufficiente	12-13	
	Imprecisa e incompleta- insufficiente	9 -11	
	Molto imprecisa e incompleta-scarso	6- 8	
-Ricchezza e padronanza lessicale. -Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Esposizione corretta, appropriata, personale – eccellente	19-20	
	Esposizione corretta e personale- ottimo	18	
	Esposizione chiara e corretta - buono	16-17	
	Esposizione nell'insieme chiara e corretta- discreto	14 -15	
	Esposizione semplice ma corretta - sufficiente	12-13	
	Esposizione poco corretta e appropriata – insufficiente.	9 -11	
	Esposizione scorretta e inappropriata - scarso	6- 8	
-Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. -Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Approfondita, articolata e originale – eccellente	19-20	
	Articolata e personale- ottimo	18	
	Pertinente e adeguata - buono	16-17	
	Pertinente e nel complesso adeguata- discreto	14 -15	
	Essenziale - sufficiente	12-13	
	Imprecisa e limitata – insufficiente	9 -11	

	Imprecisa, limitata e frammentaria- scarso	**6- 8**	
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione). **Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.**	**Esauriente e originale – eccellente**	**19-20**	
	Esaustivo e personale- ottimo	**18**	
	Completo e corretto - buono	**16-17**	
	Nell'insieme completo- discreto	**14 -15**	
	Adeguato - sufficiente	**12-13**	
	Inadeguato- insufficiente	**9 -11**	
	Chiaramente inadeguato-scarso	**6 -8**	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) **-Interpretazione corretta e articolata del testo**	**Esaustiva e precisa- eccellente**	**19-20**	
	Completa e precisa- ottimo	**18**	
	Completa e attinente- buono	**16-17**	
	Rispondente e chiara- discreto	**14 -15**	
	Semplice e lineare- sufficiente	**12-13**	
	Imprecisa e frammentaria- insufficiente	**9 -11**	
	Gravemente imprecisa e frammentaria- scarso	**6-8**	
PUNTEGGIO ASSEGNATO			

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "C. BERETTA" DI GARDONE V.T.
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA
ANNO SCOLASTICO 2025/2026

TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

Alunno/a……. Classe……..

INDICATORI	DESCRITTORI	100	Attribuito
-Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. -Coesione e coerenza testuale	Completa ed esauriente- eccellente	19-20	
	Nel complesso completa – ottimo	18	
	Organizzata e chiara – buono	16-17	
	Nel complesso chiara- discreto	14 -15	
	Semplice, ma lineare - sufficiente	12-13	
	Imprecisa e incompleta- insufficiente	9 -11	
	Molto imprecisa e incompleta-scarso	6 -8	
-Ricchezza e padronanza lessicale. -Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Esposizione corretta, appropriata, personale – eccellente	19-20	
	Esposizione corretta e personale- ottimo	18	
	Esposizione chiara e corretta - buono	16-17	
	Esposizione nell'insieme chiara e corretta- discreto	14 -15	
	Esposizione semplice ma corretta - sufficiente	12-13	
	Esposizione poco corretta e appropriata – insufficiente.	9-11	
	Esposizione scorretta e inappropriata - scarso	6 -8	
-Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. -Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Approfondita, articolata e originale – eccellente	19-20	
	Articolata e personale- ottimo	18	
	Pertinente e adeguata - buono	16-17	
	Pertinente e nel complesso adeguata- discreto	14-15	
	Essenziale - sufficiente	12-13	
	Imprecisa e limitata – insufficiente	9 -11	
	Imprecisa, limitata e frammentaria- scarso	6 -8	

Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto. **Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.**	**Esauriente e originale – eccellente**	**19-20**	
	Completa e personale- ottimo	**18**	
	Completa e attinente - buono	**16-17**	
	Chiara e attinente- discreto	**14 -15**	
	Semplice e lineare - sufficiente	**12-13**	
	Imprecisa e frammentaria- insufficiente	**9 -11**	
	Gravemente Inadeguata - scarso	**6 -8**	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.	**Consapevole, esaustiva e precisa- eccellente**	**19-20**	
	Chiara, precisa-ottimo	**18**	
	Completa e attinente- buono	**16-17**	
	Nell'insieme completa e attinente-discreto	**14 -15**	
	Semplice e lineare- sufficiente	**12-13**	
	Imprecisa e frammentaria- insufficiente	**9 -11**	
	Gravemente imprecisa e frammentaria- scarso	**6 -8**	
PUNTEGGIO ASSEGNATO			

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "C. BERETTA" DI GARDONE V.T.
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA
ANNO SCOLASTICO 2025/2026

TIPOLOGIA C - RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITA'

Alunno/a……. Classe……..

INDICATORI	DESCRITTORI	100	Attribuito
-Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. -Coesione e coerenza testuale	Completa ed esauriente- eccellente	19-20	
	Nel complesso completa – ottimo	18	
	Organizzata e chiara – buono	16-17	
	Nel complesso chiara- discreto	14 -15	
	Semplice, ma lineare - sufficiente	12-13	
	Imprecisa e incompleta- insufficiente	9 -11	
	Molto imprecisa e incompleta-scarso	6 -8	
-Ricchezza e padronanza lessicale. -Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Esposizione corretta, appropriata, personale – eccellente	19-20	
	Esposizione corretta e personale- ottimo	18	
	Esposizione chiara e corretta - buono	16-17	
	Esposizione nell'insieme chiara e corretta- discreto	14 -15	
	Esposizione semplice ma corretta - sufficiente	12-13	
	Esposizione poco corretta e appropriata – insufficiente.	9 -11	
	Esposizione scorretta e inappropriata - scarso	6 -8	
-Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. -Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Approfondita, articolata e originale – eccellente	19-20	
	Articolata e personale- ottimo	18	
	Pertinente e adeguata - buono	16-17	
	Pertinente e nel complesso adeguata- discreto	14 -15	
	Essenziale - sufficiente	12-13	
	Imprecisa e limitata – insufficiente	9 -11	
	Imprecisa, limitata e frammentaria- scarso	6 -8	

-Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e nell'eventuale paragrafazione **-Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione**	**Esauriente e originale – eccellente**	**19-20**	
	Precisa e puntuale- ottimo	**18**	
	Completa e attinente - buono	**16-17**	
	Chiara- discreto	**14-15**	
	Adeguata - sufficiente	**12 -13**	
	Inadeguata - insufficiente	**9-11**	
	Gravemente inadeguata- scarso	**6-8**	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	**Esaustiva e precisa- eccellente**	**19-20**	
	Precisa e chiara- ottimo	**18**	
	Completa e attinente- buono	**16-17**	
	Semplice e lineare- discreta	**14 -15**	
	Corretta- sufficiente	**12-13**	
	Imprecisa- insufficiente	**9 -11**	
	Gravemente imprecisa e frammentaria- scarso	**6-8**	
PUNTEGGIO ASSEGNATO			

.

Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento per eccesso per un risultato uguale o maggiore a 0,50).

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "C. BERETTA" DI GARDONE V.T.
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA
ANNO SCOLASTICO 2025/2026
MATEMATICA

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti Max
Comprendere analizzare la situazione problematica. Identificare i dati ed interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico simbolici necessari	1	● Analizza la situazione problematica in modo molto superficiale e lacunoso ● Non identifica i dati e non è in grado di interpretarli ● Non effettua collegamenti e non adopera codici i codici grafico simbolici necessari	**5**
	2	● Analizza la situazione problematica in modo superficiale o frammentario ● Identifica ed interpreta in modo molto parziale e/o non completamente corretto i dati ● Effettua solo alcuni collegamenti e adopera solo alcuni codici grafico simbolici necessari	
	3	● Analizza la situazione problematica in modo adeguato anche se talvolta parziale ● Identifica ed interpreta i dati in modo adeguato anche se non sempre completo ● Effettua quasi tutti i collegamenti ed adopera in modo corretto quasi tutti i codici grafico simbolici necessari	
	4	● Analizza la situazione problematica in modo completo, anche se non critico ● Identifica ed interpreta i dati quasi correttamente ● Effettua in modo corretto tutti i collegamenti ed adopera in modo corretto i codici grafico simbolici necessari	
	5	● Analizza la situazione problematica in modo completo e critico ● Identifica ed interpreta correttamente ed esaurientemente i dati ● Effettua in modo corretto e approfondito tutti i collegamenti e adopera con precisione e adeguatezza i codici grafico simbolici necessari	
Individuare Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive ed individuare la strategia più adatta.	1	● Non conosce i concetti matematici utili alla soluzione ● Non analizza né individua le strategie risolutive più adatte	**6**
	2	● Conosce molto parzialmente i concetti matematici utili alla soluzione ● Analizza ed individua solo parzialmente le strategie risolutive più adatte	
	3	● Conosce i concetti matematici utili alla soluzione con qualche incertezza ● Analizza ed individua con qualche errore le strategie risolutive più adatte	

	4	● Individua una formulazione matematica idonea a rappresentare il fenomeno ● Usa un simbolismo adeguato e corretto ● Mette in atto un adeguato procedimento risolutivo richiesto dal tipo di relazione matematica individuata	
	5	● Conosce in modo adeguato i concetti matematici utili alla soluzione ● Analizza ed individua in modo corretto e completo le strategie risolutive più adatte	
	6	● Conosce in modo preciso e rigoroso i concetti matematici utili alla soluzione ● Analizza ed individua in modo corretto e ottimale le strategie risolutive più adatte	
Sviluppare il processo risolutivo **Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari.**	1	● Non risolve la situazione problematica in maniera coerente completa e corretta, non applicando le regole né eseguendo i calcoli necessari	**5**
	2	● Risolve la situazione problematica in maniera non coerente, incompleta e scorretta,sia nell'applicazione delle regole che nell' esecuzione dei calcoli necessari	
	3	● Risolve la situazione problematica in maniera non sempre coerente, completa e corretta,sia nell'applicazione delle regole che nell' esecuzione dei calcoli necessari	
	4	● Risolve la situazione problematica in maniera quasi sempre coerente, completa e corretta,sia nell'applicazione delle regole che nell' esecuzione dei calcoli necessari	
	5	● Risolve la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta,sia nell'applicazione delle regole che nell' esecuzione dei calcoli necessari	
Argomentare **Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema**	1	● Non commenta né giustifica la scelta della strategia risolutiva né, se non in modo molto confuso e frammentato i passaggi fondamentali del processo esecutivo; non controlla la coerenza dei risultati al contesto del problema	**4**
	2	● Commenta e giustifica in modo parziale la scelta della strategia risolutiva e, in modo non sempre adeguato, i passaggi fondamentali del processo esecutivo; controlla in modo incompleto e molto sommario la coerenza dei risultati al contesto del problema	
	3	● Commenta e giustifica in modo per lo più completo la scelta della strategia risolutiva e, adeguatamente i passaggi fondamentali del processo esecutivo; controlla la coerenza dei risultati al contesto del problema anche se non in forma del tutto esauriente	
	4	● Commenta e giustifica in modo completo ed esauriente la scelta della strategia risolutiva e i passaggi fondamentali del processo esecutivo; controlla la coerenza dei risultati al contesto del problema in modo preciso ed esaustivo	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	**Livelli**	**Descrittori**	**Punti**	**Punteggio**
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche	I	Non è in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente	3-3.50	

in lingua straniera)		corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.		
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50-1	

responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50-2.50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3-3.50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4-4.50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	
Punteggio totale della prova				