



**A. General Information**

This application form consists of the following main sections:

- Context: this section asks for general information about the type of project proposal you want to submit and about the Agency that will receive, assess and select your proposal;
- Participating organisation(s): this section asks for information about the applicant organisation and - if relevant - about any other organisation involved as partners in the project;
- Description of the project: this section asks for information about all the stages of the project: preparation, implementation of main activities (meaning the Mobility activities) and follow-up;
- Budget: in this section you will be asked to give information about the amount of the EU grant you request;
- Check List/Data Protection Notice/Declaration of Honour: in these sections, the applicant is made aware of important conditions linked to the submission of the grant request;
- Annexes: in this section, the applicant needs to attach additional documents that are mandatory for the completion of the application.
- Submission: in this section, the applicant will be able to confirm the information provided and to submit the form online.

For more information on how to fill in this application form, you can read the Technical Guidelines for e-Forms.

For more information on the award criteria according to which the quality assessment of this application will be done please refer to the Programme Guide.

**B. Context**

Programme	Erasmus+
Key Action	Learning Mobility of Individuals
Action	Mobility of learners and staff
Action Type	VET learner and staff mobility
Call	2016
Round	Round 1
Deadline for Submission (dd-mm-yyyy hh:nn:ss - Brussels, Belgium Time)	02-02-2016 12:00:00
Language used to fill in the form	Italian

**B.1. Project Identification**

Project Title	Mechanical innovation for a European Valley
Project Acronym	
Project Start Date (dd-mm-yyyy)	01-09-2016
Project Total Duration (Months)	24 months
Project End Date (dd-mm-yyyy)	31-08-2018
Applicant Organisation Full Legal Name (Latin characters)	Istituto di Istruzione Superiore "Carlo Beretta"



Form hash code



764BB78160DB3F39

## B.2. National Agency of the Applicant Organisation

Identification

IT01 (ITALIA)

For further details about the available Erasmus+ National Agencies, please consult the following page:

[http://ec.europa.eu/education/erasmus-plus/national-agencies\\_en.htm](http://ec.europa.eu/education/erasmus-plus/national-agencies_en.htm)



**C. Participating organisation(s)**

**C.1. Applicant Organisation**

PIC	946497871
Full legal name (National Language)	IIS "Carlo Beretta"
Full legal name (Latin characters)	Istituto di Istruzione Superiore "Carlo Beretta"
Acronym	
National ID (if applicable)	not applicable
Department (if applicable)	
Address	Via Convento 27
Country	Italy
Region	ITC4 - Lombardia
P.O. Box	
Post Code	25063
CEDEX	
City	Gardone Val Trompia
Website	www.iiscberetta.it
Email	bsis00600c@istruzione.it
Telephone 1	+390308912336
Telephone 2	+390308912507
Fax	+390308910972

**C.1.1. Profile**

Type of Organisation	School/Institute/Educational centre – Vocational Training (secondary level)
Is your organisation a public body?	Yes
Is your organisation a non-profit?	Yes
Total number of staff	161
Total number of learners	1256



**C.1.2. Consortium**

Are you applying on behalf of a consortium?

No

**C.1.3. Background and Experience**

Please briefly present your organisation.

L'Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo Beretta" di Gardone V.T. è articolato in tre plessi: il Liceo "Moretti" (con liceo scientifico, liceo delle scienze applicate, liceo delle scienze umane, liceo socio-economico); l'Itis "Beretta" (Meccanica, mecatronica ed energia; Elettronica ed Elettrotecnica; Informatica e Telecomunicazioni; Chimica, Materiali e Biotecnologie); l'Ipsia "Zanardelli" (indirizzo quinquennale "Manutenzione ed Assistenza Tecnica" e indirizzo regionale leFP "Operatore meccanico" e "Tecnico per la conduzione degli impianti automatizzati").

I due indirizzi direttamente interessati dalla esperienza di mobilità internazionale con Erasmus Plus sono "Meccanica, Meccatronica ed Energia" dell'ITIS Beretta (144 studenti) e "Manutenzione ed Assistenza Tecnica" dell'Ipsia Zanardelli (176 studenti). Entrambi gli indirizzi operano nell'area meccanica che costituisce la principale vocazione produttiva della Valtrompia, uno dei più sviluppati distretti industriali a livello europeo e con intense e stabili relazioni commerciali con l'Europa ed il mondo.

La Valle Trompia è un'area in gran parte montana, altamente urbanizzata ed industrializzata, attiva soprattutto nel settore meccanico, metallurgico e siderurgico, la cui produzione è commercializzata in vasti settori del mercato internazionale. Oltre ad essere leader mondiale nel settore della produzione dell'arma sportiva è ricca di attività produttive di eccellenza e di livello internazionale, tradizionalmente impegnate in una continua azione di ricerca e sviluppo. Accanto alla presenza di alcune grandi imprese, domina la dimensione della piccola e media impresa, con una forte componente di piccole ma bene avviate attività artigianali.

La crisi economica iniziata nel 2008 ha inciso in maniera profonda anche in un territorio dinamico ed innovativo come il nostro, provocando un improvviso rialzo dei tassi di disoccupazione, che in precedenza da tempo erano a livello fisiologico. Una congiuntura così negativa e persistente ha modificato il tessuto imprenditoriale ed il mercato del lavoro, portandolo in una fase nuova che, sia pur ancora fragile, lascia intravedere nuovi segnali di sviluppo.

Non mancano le difficoltà legate al disagio giovanile, alle devianze ed alle dipendenze, che si traducono ancora in dispersione ed insuccesso, soprattutto nel primo biennio dell'istituto tecnico ed in quello professionale. La persistente criticità della società e della scuola italiana, consistente nella tendenza a riprodurre condizioni e scelte di bassa scolarità e livello culturale presenti nella famiglia di provenienza dello studente, è purtroppo ben presente anche nel nostro Istituto. E' frequente che studenti provenienti da famiglie di bassa scolarità non raggiungano il successo scolastico o non implementino, attraverso l'istruzione, il livello di cultura della famiglia da cui provengono, precludendosi anche per il futuro un miglioramento dello status socio-economico, come se anche la scuola non fosse completamente in grado di offrire loro un'opportunità di sviluppo. Ecco perché è necessario che la scuola investa in interventi che diano un valore aggiunto all'esperienza scolastica e consentano anche ai ragazzi più svantaggiati di esplorare nuove opportunità in un diverso contesto culturale.

What are the activities and experience of your organisation in the areas relevant for this application?

Da molti anni l'IIS Beretta è impegnato nella progettazione e gestione di esperienze di scambio con l'estero, anche grazie alla partecipazione al programma europeo Comenius. Dal 2001 al 2004 ha partecipato ad un progetto di partenariato europeo intitolato "Shaking Hands", che aveva come obiettivo la realizzazione di un gioco interattivo a tema "interculturale". La scuola capofila era la "Onze-Lieve-Vrouw-van-Lourdescollege" di Edegem ad Antwerpen, con numerose scuole partner di Finlandia, Spagna, Polonia, Austria, Italia.

Nel 2014 l'Istituto Beretta ha collaborato con l'Istituto Vikki Teacher Training School di Helsinki per la realizzazione di un progetto di mobilità dei docenti (Job Shadowing), presentato dalla scuola finlandese.

Precedentemente a queste due esperienze, sono stati realizzati scambi con docenti e classi appartenenti a scuole russe, americane, olandesi, tedesche e finlandesi, che hanno avuto come principali obiettivi formativi l'apprendimento linguistico e la conoscenza di un contesto di apprendimento e di vita sociale diverso.

Sono stati realizzati anche periodi di stage all'estero (prevalentemente in Inghilterra, ma anche in Germania e Spagna) per una full immersion linguistica in strutture formative.

Infine la scuola ha collaborato con studenti e famiglie per la progettazione di un percorso individuale di mobilità in paesi europei ed extra europei, tenendo contatti con la scuola straniera e curando il rientro in classe dello studente. Per quest'ultima attività di



mobilità all'estero si è avvalsa dell'organizzazione Intercultura.

L'IIS Beretta partecipa abitualmente ai bandi PON, grazie ai quali è stato realizzato l'ampliamento della rete LanWLAN per completare la copertura wifi dei tre plessi dell'IIS Beretta.

Il progetto "Ambienti Digitali" ha consentito di creare ambienti digitali al fine di favorire lo sviluppo personale, la partecipazione attiva, l'inclusione sociale, l'occupabilità. Le nuove tecnologie permettono di trasformare l'aula in un contesto interattivo e cooperativo, che darà protagonismo allo studente. L'uso delle nuove tecnologie agevola, in particolare, l'inclusione dei giovani meno favoriti dal contesto sociale, economico e familiare, nonché il superamento degli ostacoli che si frappongono all'apprendimento nei casi di alunni BES, con disabilità certificate o DSA.

Lunga è l'esperienza nel settore dell'alternanza scuola lavoro e nel rapporto diretto con l'impresa. Gli studenti di tutti gli indirizzi fanno periodi di alternanza in imprese ed enti, grazie a convenzioni quadro con le imprese. Tali esperienze vengono estese anche al periodo estivo. Alcune di queste aziende, come Italo Saleri spa di Lumezzane, hanno concepito il tirocinio in maniera innovativa. Tale collaborazione include le seguenti attività:

- Interventi di responsabili aziendali presso la scuola, mirati a coinvolgere studenti e docenti per migliorare sia l'apprendimento che l'insegnamento di concetti teorici riversabili nel mondo del lavoro e quindi in applicazioni tecnologiche.
- Stages con percorsi strutturati lungo l'intero anno scolastico, aventi l'obiettivo di raggiungere risultati utili alla ricerca e sviluppo dei prodotti aziendali; nel contempo i giovani possono conoscere il contesto aziendale, i processi produttivi e provarsi in situazione ed in casi di realtà.
- Uso dell'area FTP aziendale ad accesso controllato di scambio e condivisione dati.
- Presentazione a scuola dei contenuti di dettaglio del progetto e dei risultati finali (presentazione congiunta Saleri – Studenti).
- Stesura della documentazione di tutto il materiale elaborato nel corso del progetto e relative presentazioni in lingua inglese.
- Tutoraggio ed attività di approfondimento congiunte.
- Incontri in itinere a scuola per allineamento delle attività didattiche di aula e di laboratorio, in collaborazione tra scuola ed impresa, per potenziare il valore formativo dell'intero percorso.

Al termine dell'attività i tutor, sia scolastico che aziendale, valutano gli apprendimenti degli studenti utilizzando strumenti condivisi. Anche gli studenti valutano l'esperienza in azienda e la sua valenza formativa utilizzando un apposito questionario.

Le criticità riscontrate riguardano spesso una scarsa competenza dei ragazzi nella gestione della vita d'azienda (essendo la loro esperienza fortemente ancorata all'ambito scolastico), una scarsa flessibilità che invece è sempre più richiesta nel mondo del lavoro, la difficoltà di lavorare in gruppo rispettando i ruoli e criticità legate alla risoluzione dei problemi e degli imprevisti.

Questi gap di competenze vengono parzialmente colmati dai ragazzi nel corso del tirocinio per essere poi perfezionati una volta avvenuto l'ingresso nel mondo del lavoro.

Please give information on the key staff/persons involved in this application and on the competences and previous experience that they will bring to the project.

Il personale coinvolto nel progetto si articola in 8 figure tra docenti e persone preposte alla gestione e realizzazione, articolate nel seguente modo:

- 1 impiegato amministrativo che si occuperà della gestione del progetto dal punto di vista finanziario amministrativo;
- 1 docente responsabile del progetto, dal punto di vista redazionale e di coordinamento tra le varie fasi.

Per gli studenti dell' Itis:

- 1 docente d'indirizzo con specifiche competenze nel settore della meccanica, che accompagnerà i ragazzi, dopo averli preparati al tirocinio che staranno per svolgere;
  - 2 docenti di lingua inglese con competenze relative al linguaggio specifico e che saranno responsabili della preparazione pre-partenza, attraverso lezioni in microlingua e lezioni di meccanica in inglese.
- I tre docenti accompagneranno il primo flusso, in UK.

Inoltre, per gli studenti dell'Ipsia:

- 1 docente di indirizzo con specifiche competenze nel settore della meccanica. Questa figura sarà incaricata di accompagnare i ragazzi durante lo stage ma anche di effettuare la preparazione pre-partenza e la valutazione dopo l'esperienza.
- 2 docenti con competenze relative al linguaggio specifico e che saranno responsabili della preparazione pre-partenza, attraverso lezioni in microlingua e lezioni di meccanica in inglese. Il primo è un docente di lingua inglese con esperienza nella micro lingua dell'indirizzo di riferimento (conosce il linguaggio della meccanica ed è in grado di esprimersi fluentemente in lingua). L'altro docente invece ha buone competenze Clil (Content and Language Integrated Learning); è un docente non laureato in lingue, ma nella materia affine all'indirizzo, che ha ottenuto certificazioni linguistiche di livello B2-C1 (intermedio e avanzato) del Quadro



Comune Europeo di Riferimento per le Lingue. Quest'ultimo accompagnerà i ragazzi.  
I due accompagnatori previsti per l'IPSIA andranno sia con il secondo che con il terzo flusso in Svezia.

Have you applied for/received a grant from any European Union programme in the 12 months preceding this application?

No

**C.1.4. Legal Representative**

Title	Mr.
Gender	Male
First Name	Stefano
Family Name	Retali
Department	
Position	Dirigente scolastico
Email	dirigente@iiscberetta.gov.it
Telephone 1	+390308912336

If the address is different from the one of the organisation, please tick this box

**C.1.5. Contact Person**

Title	Ms.
Gender	Female
First Name	Ilaria
Family Name	Copeta
Department	
Position	Insegnante di inglese
Email	ilaria.copeta@libero.it
Telephone 1	+390308912336
OLS Contact Person?	Yes

If the address is different from the one of the organisation, please tick this box



**C.2. Partner Organisation**

PIC	933078115
Full legal name (National Language)	Kunskapsförbundet
Full legal name (Latin characters)	Kunskapsförbundet
Acronym	
National ID (if applicable)	222000-2998
Department (if applicable)	
Address	Vänerparken 5
Country	Sweden
Region	SE232 - Västra Götalands län
P.O. Box	
Post Code	46285
CEDEX	
City	VÄNERSBORG
Website	www.kunskapsforbundet.se
Email	johan.olofson@kunskapsforbundet.se
Telephone 1	+46521721000
Telephone 2	
Fax	

**C.2.1. Profile**

Type of Organisation	School/Institute/Educational centre – Vocational Training (secondary level)
Is the partner organisation a public body?	Yes
Is the partner organisation a non-profit?	Yes
Total number of staff	632
Total number of learners	4000

**C.2.2. Background and Experience**

Please briefly present the partner organisation.



Kunskapsförbundet è un'organizzazione piuttosto recente (è stata istituita il 01/01/2013) e include tre diverse scuole secondarie di secondo grado e due scuole per adulti in due città. Il numero totale dei dipendenti è 632 e gli studenti sono 4000. Kunskapsförbundet è gestita da un Consiglio politico che comprende membri provenienti dalle città di Trollhättan e Vänersborg. L'idea è che chiunque all'interno dell'organizzazione possa disporre di tutte le opportunità necessarie per crescere il più possibile, come recita il motto "Become as much as you can" ("diventa il meglio che puoi"). Questo motto riguarda molti aspetti differenti, come ad esempio una visione internazionale dell'istruzione all'interno della scuola di secondo grado. Kunskapsförbundet offre percorsi di formazione sia professionali che teorici ai suoi studenti. L'organizzazione dispone di personale dedicato alla ricerca di aziende ospitanti e al monitoraggio, al tutoraggio e alla valutazione dei partecipanti accolti.

What are the activities and experience of the organisation in the areas relevant for this application?

Lo staff è composto prevalentemente da insegnanti che hanno acquisito competenze nell'accompagnamento e il monitoraggio di studenti presso enti di accoglienza in Svezia e all'estero. Tra i bisogni dello staff rileviamo quello di incrementare le proprie competenze e le proprie esperienze di internazionalizzazione al fine di trasferirle all'interno del loro lavoro di insegnamento quotidiano. Pertanto saranno coinvolti a breve in periodi di job shadowing presso scuole e aziende all'estero.

Please give information on the key staff/persons involved in this application and on the competences and previous experience that they will bring to the project.

I due coordinatori del progetto sono entrambi qualificati presso la "School Ambassadors for the EU" e hanno acquisito molta esperienza nell'ambito di progetti internazionali. I coordinatori dispongono di tempo da dedicare esclusivamente ai progetti internazionali. In passato sono stati responsabili e leader di progetti Leonardo, Atlas, Athena, Nordplus e diversi progetti Comenius. Entrambi hanno esperienza nella creazione di reti nazionali e internazionali e sono in grado di agevolare e facilitare la relazione tra i soggetti ospitanti e gli studenti accolti, monitorando e rilevando le competenze da loro acquisite.

C.2.3. Legal Representative

Title	Mr
Gender	Male
First Name	Johan
Family Name	Olofson
Department	
Position	Förbundsdirektör
Email	Johan.olofson@kunskapsforbundet.se
Telephone 1	+46-521 72 10 00

If the address is different from the one of the organisation, please tick this box

C.2.4. Contact Person

Title	Mrs
Gender	Female



First Name	Camilla
Family Name	Kauffeldt
Department	
Position	Gymnasiechef, operational manager
Email	camilla.kauffeldt@kunskapsforbundet.se
Telephone 1	+46-521 72 10 00

If the address is different from the one of the organisation, please tick this box



**C.3. Partner Organisation**

PIC	946770635
Full legal name (National Language)	Twin Training International Ltd
Full legal name (Latin characters)	Twin Training International Ltd
Acronym	
National ID (if applicable)	3118260
Department (if applicable)	
Address	The Greenwich Centre, 12 Lambard Square, Greenwich
Country	United Kingdom
Region	
P.O. Box	
Post Code	SE10 9GB
CEDEX	
City	London
Website	www.twinuk.com
Email	MGraciano@twinuk.com
Telephone 1	+442082970041
Telephone 2	
Fax	+442082970984

**C.3.1. Profile**

Type of Organisation	Small and medium sized enterprise
Is the partner organisation a public body?	No
Is the partner organisation a non-profit?	No
Total number of staff	190
Total number of learners	15550

**C.3.2. Background and Experience**

Please briefly present the partner organisation.



Twin ha una comprovata esperienza nell'ambito dei programmi di mobilità e offre opportunità di formazione professionale in Regno Unito, a migliaia di clienti ogni anno, sia privati che nell'ambito di programmi finanziati con fondi pubblici.  
Twin ha alle spalle 20 anni di esperienza nel supportare giovani, tirocinanti, giovani che hanno terminato corsi di formazione professionale e soggetti svantaggiati e offre inoltre corsi di lingua finanziati privatamente, programmi professionali e tirocini per giovani provenienti da tutto il mondo.

What are the activities and experience of the organisation in the areas relevant for this application?

Twin's Work Experience e l'Internship Division collocano studenti inglesi e stranieri provenienti da tutto il mondo dal 1995. La divisione si occupa di circa 3.500 studenti e tirocinanti, desiderosi di migliorare le loro competenze personali e professionali e le loro abilità linguistiche in diversi campi di occupazione che includono: amministrazione, finanza e contabilità, marketing, vendite e social media, meccanica, elettronica, architettura, estetica e cura della persona, giornalismo, legge, attività di import-export, trasporti, informatica, laboratori medici, hotel, attività alberghiere e catering, traduzione, ingegneria, ecc.

Please give information on the key staff/persons involved in this application and on the competences and previous experience that they will bring to the project.

Twin's Work Experience Division comprende sei membri dello staff che includono manager, team leader, un amministratore e degli addetti al collocamento dei tirocinanti. La divisione è pienamente supportata dai settori Risorse Umane, contabilità e amministrazione.  
Peter Fox ha gestito e supervisionato il dipartimento Work Experience per oltre 5 anni.  
Il team incaricato del progetto è composto da:  
  
Caroline Fox: Amministratore delegato, imprenditore e capo del settore innovazione;  
Beth O'Shea: Direttrice Sviluppo Affari Internazionali;  
Peter Fox: Manager per l'individuazione delle aziende ospitanti;  
Steve Woodward: Capo dell'Ufficio Operativo;  
Joanne Sayer: Direttrice Risorse Umane;  
Hassaan Adeel Ansari: Direttore finanziario;  
Demi Walsh: addetto all'individuazione delle aziende ospitanti;  
Marie-Charlotte Kibloff: addetto all'individuazione delle aziende ospitanti;  
Irene Bormotova: addetto all'individuazione delle aziende ospitanti;  
Joseph Harvey: addetto all'individuazione delle aziende ospitanti;  
Jennifer Green: gestione degli alloggi.

**C.3.3. Legal Representative**

Title	Mrs
Gender	Female
First Name	Caroline
Family Name	Fox
Department	CEO
Position	CEO
Email	PFox@twinuk.com
Telephone 1	+44 (0)20 8297 1142

If the address is different from the one of the organisation, please tick this box



C.3.4. Contact Person

Title	Mr
Gender	Male
First Name	Peter
Family Name	Fox
Department	Work Experience
Position	Work Experience Manager
Email	PFox@twinuk.com
Telephone 1	+44 (0)20 8297 3247

If the address is different from the one of the organisation, please tick this box



## D. European Development Plan

What are the organisation's needs in terms of quality development and internationalisation? Please identify the main areas for improvement (for example management competences, staff competences, new teaching methods or tools, European dimension, language competences, curriculum, the organisation of teaching and learning).

L'IIS Beretta intende puntare con decisione alla internazionalizzazione dei propri percorsi di insegnamento ed apprendimento, in coerenza con quanto voluto ed inserito nella visione strategica pluriennale d'Istituto e nel Rapporto di Autovalutazione. L'obiettivo principale è rafforzare le competenze linguistiche degli studenti, ma anche orientare le loro scelte di vita, di studio e di lavoro in una dimensione europea. E', quindi, importante ed assolutamente necessario pensare ed attuare esperienze di mobilità di studenti, gruppi classe e docenti, creando opportunità regolari e significative di formazione per i docenti e di crescita per gli studenti. Tali obiettivi sono con chiarezza inseriti all'interno del Piano Triennale dell'Offerta Formativa. E' importante, infatti, far crescere anche le competenze professionali dei docenti, potenziare l'insegnamento CLIL, sviluppare le competenze metodologiche tramite l'incontro con altri sistemi formativi e con contesti aziendali diversi, con particolare riguardo a metodologie attive e cooperative. Il forte rapporto con l'impresa e con il territorio, che da sempre caratterizza la nostra scuola, deve essere riletto e potenziato in una ottica europea per dare più forza, concretezza e spendibilità alla formazione professionale degli studenti e non solo sul piano della competenza linguistica.

Please outline the organisation's plans for European mobility and cooperation activities, and explain how these activities will contribute to meeting the identified needs.

L'Istituto Beretta parteciperà a programmi atti a promuovere la dimensione europea dell'insegnamento, sia come soggetto capofila, che come partner di altre scuole o enti all'estero. Questi progetti riguarderanno varie attività e si articoleranno nel seguente modo:  
1- Scambi scolastici con scuole dell'Unione Europea per la realizzazione di un comune progetto legato alle esigenze d'indirizzo (KA2 Erasmus+)  
2- Tirocini aziendali in paesi UE e visite ad aziende estere di eccellenza. Quest'ultimo progetto potrà coniugare le esigenze di Internazionalizzazione con quelle legate all'Alternanza Scuola-Lavoro (KA1 Erasmus+)  
3- Esperienze di Job-Shading dei docenti Clil dell'Istituto in realtà scolastiche estere (KA1 Erasmus+).  
L'istituto Beretta promuove e sostiene gli scambi culturali con scuole straniere sviluppando e consolidando i contatti con partner esteri storici e integrandoli con nuovi contatti, con l'intento di avviare progetti e collaborazioni su più livelli. Questi potranno riguardare scambi di classi o anche progetti di cooperazione a distanza. Per quest'ultimo aspetto l'istituto si avvarrà delle piattaforme on-line preposte a tale scopo dall'Unione Europea o di altre modalità.  
La scuola inoltre promuove e continua l'attività di stages linguistici all'estero.  
L'istituto intende poi proseguire l'esperienza di scuola ospitante per alunni provenienti da diverse parti del mondo che trascorreranno un anno scolastico, o parte di esso, in Italia. Parallelamente, promuoverà, presso gli studenti dell'istituto la possibilità di trascorrere da tre mesi a un anno in paesi europei ed extra europei.  
La scuola offre già da oggi, e offrirà ancora in futuro, la possibilità a tutti gli studenti interessati, di partecipare a corsi di preparazione per il conseguimento di certificazioni linguistiche in Inglese, Tedesco e Spagnolo. I corsi sono tenuti da docenti interni ed esterni all'istituto.  
Per quel che concerne la lingua inglese, l'istituto è impegnato da anni a fornire agli studenti che lo desiderano corsi mirati all'ottenimento di certificazioni della University of Cambridge, in un'ottica di ampliamento dell'offerta formativa.  
La scuola aderisce, già da diversi anni, alla Rete "Content and Language Integrated Learning" (CLIL) dell'Istituto Lunardi di Brescia sollecitando la partecipazione dei docenti. I docenti interessati sono numerosi e frequentano ogni anno, attraverso la rete del Lunardi e attraverso altri canali come i corsi CLIL finanziati dal MIUR, corsi di preparazione agli esami di certificazione linguistica per la lingua inglese e per altre lingue (spagnolo, tedesco, francese) e al corso metodologico finale.  
La scuola intende poi portare a esperienze di internazionalizzazione i docenti certificati Clil, attraverso esperienze di Job Shading. Altro canale che consentirà alla scuola di creare contatti con le altre scuole dei paesi dell'UE è E-Twinning, un portale che offre una piattaforma per lo staff (insegnanti, dirigenti didattici, bibliotecari, e altri) delle scuole dei paesi partecipanti, con lo scopo di comunicare, collaborare, sviluppare progetti, in un'ottica di comunità didattica europea.  
Si tratta di programma che promuove la collaborazione scolastica in Europa attraverso l'uso delle Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC), fornendo supporto, strumenti e servizi per facilitare le scuole nell'istituzione di partenariati a breve e lungo termine in qualunque area didattica.  
Il Portale fornirà agli insegnanti dell'Istituto Beretta strumenti online per cercare partner, istituire progetti, condividere idee, scambiare buone pratiche.  
Il Piano di Sviluppo Europeo che si intende portare avanti riguarda un primo arco temporale di tre anni, iniziato già nel settembre 2014 fino a settembre 2017, e riguarda progetti di mobilità estera dei docenti e degli alunni in attività di tirocini aziendali e job-



shadowing.

Il progetto di condivisione delle esperienze e dei progetti tramite piattaforma E- Twinning partirà dal mese di Aprile 2016 e continuerà nell'arco del triennio. La necessità per l'istituto è di comunicare in maniera consolidata con realtà scolastiche e lavorative estere e di far vivere esperienze lavorative e linguistiche "sul campo" sia agli studenti sia ai docenti dell'Istituto, portando al contempo la propria realtà all'estero.

Al termine del triennio si procederà ad una valutazione dei risultati ottenuti in termini di miglioramento delle competenze linguistiche, trasversali e di indirizzo di alunni e docenti.

Please explain how your organisation will integrate the competences and experiences acquired by staff participating in the project, into its strategic development in the future?

Il progetto che s'intende presentare coinvolgerà gli studenti in un'esperienza di tirocinio aziendale all'estero. Quest'esperienza avrà ricadute positive anche su tutto il personale coinvolto nella gestione del progetto. Le ricadute si articolano in diversi aspetti e possono riguardare:

- a) un'accresciuta capacità e competenza da parte del personale preposto alla gestione del progetto a presentare e gestire Progetti Europei e a dialogare con gli enti preposti, sia dal punto di vista del personale amministrativo referente del progetto, che dal punto di vista di chi è responsabile della gestione;
- b) i docenti Cll che accompagneranno i ragazzi durante le settimane di tirocinio aziendale potranno così trovare un'applicazione pratica alle competenze linguistiche e microlinguistiche acquisite;
- c) la possibilità che il contatto con le metodologie e le pratiche di stage aziendale all'estero fornisca ai docenti coinvolti dei modelli di tirocinio ottimali, da poter poi analizzare e adottare una volta rientrati presso la propria sede. Questi modelli di "best practices" potranno essere discussi con i tutor scolastici responsabili dell'alternanza scuola-lavoro e messi a confronto con quelli già esistenti, individuandone potenzialità e criticità.

In un secondo momento essi potranno essere discussi con i tutor aziendali del territorio della Valle Trompia che si occupano dei ragazzi in tirocinio.



## E. Description of the Project

Why do you want to carry out this project? What are its objectives?

In Valtrompia, come nel resto d'Europa, il mercato del lavoro è in cambiamento: aumenta il numero di posti di lavoro che necessitano di qualifiche elevate e decresce quello di posti a bassa qualifica. Purtroppo, però, la persistente criticità della società e della scuola italiana consistente nella tendenza a riprodurre condizioni e scelte di bassa scolarità e livello culturale presenti nella famiglia di provenienza, è purtroppo ben presente anche negli studenti del nostro Istituto: è frequente che studenti provenienti da famiglie con bassa scolarità non raggiungano il successo scolastico o non implementino, attraverso l'istruzione, il livello culturale familiare, precludendosi il miglioramento dello status socio-economico, come se anche la scuola non fosse completamente in grado di offrire loro opportunità di sviluppo.

E' necessario che, allo scopo di ridurre la dispersione scolastica (obiettivo cardine della strategia di Europa 2020), la scuola agevoli il miglioramento delle prassi di istruzione e formazione e investa in interventi che diano un valore aggiunto all'esperienza scolastica e consentano anche ai ragazzi più svantaggiati di esplorare opportunità anche in un diverso contesto culturale, affinché acquisiscano maggiori e migliori qualifiche utilizzando le opportunità di studio e formazione all'estero, in linea con gli obiettivi della Strategia Europa 2020 e del programma Erasmus+.

Da alcuni anni ormai, anche in conseguenza degli effetti della crisi economica, la Valtrompia ha visto attenuarsi i flussi migratori che negli ultimi 15 anni hanno modificato la struttura sociale e demografica. Ciò ha portato anche nella nostra scuola numerosi studenti stranieri con problemi di integrazione e di successo formativo. Oggi il fenomeno degli studenti stranieri neo arrivati e non alfabetizzati si è arrestato, ma le problematiche non sono scomparse, trasformandosi in difficoltà linguistiche ed in un insuccesso che rimane più alto rispetto ai coetanei italiani.

Nel nostro territorio, l'inserimento precoce nel mondo del lavoro è vissuto tradizionalmente come una realizzazione di sé e come un valore strumentale per conseguire l'autonomia economica.

Lo stato attuale del settore metalmeccanico in Valtrompia, e a Brescia in generale, però, richiede nuove competenze come una solida capacità di spendersi in contesti internazionali, maggiore padronanza e gestione delle norme sulla sicurezza, maggiori competenze in termini di Meccatronica.

Il mondo produttivo locale ci chiede di formare figure flessibili ed in possesso di ampie competenze di base, in grado di padroneggiare con sicurezza gli strumenti necessari per apprendere lungo tutto l'arco della carriera professionale. Del resto la persistente crisi economica che tocca anche la struttura produttiva della valle impone a tutti di puntare con decisione sulla qualità, sulla ricerca e sullo sviluppo per elevare la produttività e la capacità di competere sui mercati internazionali.

Sulla base di tutte queste considerazioni, i bisogni che emergono con maggiore chiarezza sono, dunque, non soltanto di una specifica formazione professionale e culturale, ma anche di più ampie opportunità formative ed educative, di percorsi di orientamento, di crescita nel possesso di competenze chiave e di cittadinanza, di competenze digitali, di momenti di incontro e di socializzazione che possano offrire gli strumenti indispensabili per dare risposte agli interrogativi, alle incertezze e alle speranze del mondo giovanile, alle prese con una società sempre più liquida e complessa, con difficoltà di inserimento stabile e positivo nel mondo del lavoro.

Si tratta di competenze che difficilmente possono essere apprese a livello teorico, ma che più efficacemente vengono acquisite in un contesto lavorativo; per gli studenti è infatti difficile acquisire competenze trasversali attraverso lezioni teoriche. Si tratta di apprendimenti efficaci perché avvengono "sul campo".

Il progetto risponde inoltre al bisogno, per i ragazzi, di migliorare l'inglese per implementare le proprie opportunità occupazionali (anche all'estero), tessere relazioni con aziende internazionali, uscire dall'isolamento del territorio, potenziare le competenze comunicative e linguistiche che, in un settore come quello meccanico, permetterebbe opportunità d'inserimento in mercati economici non strettamente locali.

In UK e in Svezia i partecipanti svolgeranno tirocini in aziende meccaniche presso cui, dal punto di vista tecnico, potranno acquisire competenze nell'ambito della produzione industriale e della sicurezza in ambiente lavorativo, potenziare le competenze di base e linguistiche.

Il progetto coinvolge 45 partecipanti, dura 2 anni, con 3 flussi di mobilità all'estero di 2 settimane: uno in UK (partner: Twin Training International) e 2 in Svezia (partner: Kunskapsförbundet).

L'Istituto Beretta ha ottenuto il patrocinio della Comunità Montana della Valtrompia e del Comune di Gardone VT.

How did you choose your project partners? What experiences and competences will they bring to the project? Please also describe how the project meets the needs and objectives of your partners.

Il partenariato internazionale è stato costruito tenendo conto dei seguenti criteri:  
- possibilità, per i nostri studenti, di sperimentare pratiche che potranno rappresentare uno stimolo all'innovazione nel nostro territorio locale;



- capacità dell'ente partner di rispondere ai bisogni formativi dei nostri studenti, contribuendo in modo determinante alla definizione degli obiettivi di apprendimento, nel rispetto dei principi espressi nella Carta Europea di Qualità per la Mobilità;
- collaborazione relativamente alle nostre esigenze pratico-logistiche: necessità che i partecipanti relativi a ciascun flusso svolgano il tirocinio nello stesso arco temporale, nello stesso settore professionale e in una stessa area geografica;
- disponibilità ad una comunicazione fattiva, efficace ed efficiente.

In UK e in Svezia i partecipanti verranno collocati in tirocinio in aziende meccaniche presso cui possano acquisire competenze e conoscenze basilari nell'ambito dell'utilizzo di impianti e macchinari per la lavorazione e della sicurezza in ambiente lavorativo. In particolare, gli studenti potranno apprendere nuove tecniche di saldatura e nuove tecniche produttive (in particolare processi di taglio), imparare ad approfondire l'utilizzo di macchine CNC e acquisire nozioni di programmi come CAD.

L'innovazione del progetto risiede nel coinvolgimento a 360 gradi dei partecipanti nelle attività formative che svolgeranno in Regno Unito e in Svezia.

Entrambi i partner collaboreranno affinché i tirocinanti acquisiscano una visione completa delle attività in cui verranno coinvolti presso le aziende ospitanti, osservando le diverse fasi di pianificazione, progettazione e utilizzo di tecnologie e macchinari avanzati. I partecipanti potranno approfondire e sperimentare le procedure di manutenzione delle macchine impiegate, i moduli innovativi di sicurezza in ambito lavorativo, le azioni mirate alla salvaguardia della salute dei lavoratori che utilizzano i macchinari e alla riduzione dell'impatto ambientale.

Gli studenti acquisiranno maggiori conoscenze in merito all'intero ciclo produttivo e a tutti i suoi aspetti: tali stimoli consentiranno loro di acquisire un maggiore spirito di iniziativa e di imparare a svolgere mansioni trasversali.

In Svezia i partecipanti potranno svolgere il proprio tirocinio in aziende come GKN, Siemens, Tooltec e Parker.

In Regno Unito gli studenti avranno la possibilità di effettuare un tirocinio, ad esempio, presso la Material Science Consultants Ltd, specializzata nella realizzazione e nella lavorazione di attrezzature sportive meccaniche ed elettroniche.

What are the most relevant topics addressed by your project?

Access for disadvantaged

Early School Leaving / combating failure in education

Teaching and learning of foreign languages



## F. Participants' Profile

Please describe for each planned activity the background and needs of the participants involved and how these participants have been or will be selected.

Come già detto sopra, esistono presso l'istituto difficoltà sociali legate al disagio giovanile, alle devianze ed alle dipendenze, che si traducono in dispersione ed insuccesso.

In Italia siamo ben lontani dal raggiungimento dell'obiettivo di Europa 2020 (tasso di abbandono scolastico inferiore al 10%) con una dispersione, al termine del quinquennio, pari al 27,9%, che a Brescia sale al 31,6% e nella nostra valle a quasi il 33%. Si tratta di un'emorragia drammatica che indebolisce il sistema Italia da decenni. La dispersione scolastica non riguarda solamente il ritardo e l'abbandono scolastico ma anche l'impossibilità di beneficiare al massimo delle potenzialità educative presenti nella scuola e sul territorio.

Ecco perché è necessario che la scuola investa in interventi che diano un valore aggiunto all'esperienza scolastica e consentano anche ai ragazzi socialmente più deboli di esplorare nuove opportunità di apprendimento in contesti diversi.

In quest'ottica il progetto mira a selezionare candidati (22 per l'Itis e 23 per l'Ipsia) provenienti da un background sociale e culturale medio-basso, con un livello di scolarità dei genitori corrispondente alla scuola dell'obbligo e circoscritte opportunità di miglioramento tramite la sola esperienza in aula.

I candidati che potrebbero beneficiare maggiormente di un'esperienza formativa all'estero sono coloro che hanno buone potenzialità individuali di massima, una discreta o buona competenza linguistica e buone attitudini nel settore meccanico e di manutenzione / assistenza tecnica, ma poca possibilità di espansione professionale e culturale futura, dato il contesto familiare e culturale da cui provengono.

Durante la fase di selezione si prenderanno quindi in considerazione aspetti come il livello di scolarità della famiglia di provenienza, la professione dei genitori, la nazionalità d'origine della famiglia, l'essere nati in Italia da genitori italiani o stranieri, l'essere immigrati da pochi anni, la presenza di disturbi specifici di apprendimento, l'insieme delle attività svolte al di fuori del tempo scolastico, come sport o altro tipo di hobby e passatempi, l'abituale raggio di spostamento per vacanze o altre occasioni quotidiana (molti dei nostri studenti non escono mai dalla Valtrompia), il livello di motivazione verso l'esperienza di mobilità, la competenza linguistica (che deve essere ad un livello almeno pre-intermedio).

I partecipanti saranno quindi individuati tramite un bando di selezione aperto a tutti gli studenti delle classi terze di Itis e Ipsia. Questi saranno gli indicatori utilizzati per stabilire la graduatoria finale:

- età compresa tra i 16 e i 18 anni;
- livello culturale e di scolarità della famiglia medio o medio-basso;
- competenza linguistica in inglese B1;
- situazione occupazionale dei genitori (disoccupati, precari, o con bassa qualifica);
- buon livello attitudinale nella materia d'indirizzo (voto superiore al sette in "Meccanica e Meccatronica" e in "Manutenzione e Assistenza Tecnica");
- limitate possibilità di spostamento geografico durante attività quali vacanze, viaggi;
- limitate esperienze, attività, passate e presenti, al di fuori dell'area di residenza;
- presenza di svantaggi relativi all'apprendimento come handicap moderati o disturbi specifici dell'apprendimento;
- aspettative e disaffezioni riguardo al settore di riferimento: presenza di buona competenza e attitudine ma aspettative minime circa le future possibilità di impiego, perché non consapevoli delle proprie abilità e talenti, nonché delle potenzialità del mercato e delle modalità di reclutamento adottate dalle imprese.

Dopo aver identificato i criteri e i requisiti di selezione, i candidati verranno selezionati tramite un questionario che verrà somministrato a tutte le classi del triennio degli Indirizzi di "Meccanica, Meccatronica ed Energia" e "Manutenzione e Assistenza Tecnica", a partire dal mese di settembre di entrambe le annualità. Tramite il questionario si rileveranno le informazioni necessarie per procedere alla selezione.

I risultati delle selezioni verranno pubblicati sul sito dell'Istituto alla fine di Settembre dei due anni interessati dal progetto. I responsabili della selezione saranno i docenti coinvolti nel progetto, i docenti di lingue e i docenti di indirizzo, con particolare riferimento agli accompagnatori.

### F.1. Learning Outcomes

Which learning outcomes (i.e. knowledge, skills and competencies) or competences (i.e. knowledge, skills and attitudes/behaviours) are to be acquired/improved by participants in each planned activity of your project?

Il potenziamento e consolidamento delle competenze da acquisire per entrambi i gruppi (Itis e Ipsia) avrà inizio durante la fase di preparazione pre-partenza, per proseguire durante lo stage e al ritorno.



Durante la fase di follow i ragazzi avranno modo di maturare piena consapevolezza delle competenze linguistiche, professionali e trasversali acquisite, grazie all'approfondimento e all'utilizzo di strumenti come Europass, nonché al coinvolgimento degli stessi nella fase di disseminazione dei risultati, fase in cui saranno chiamati a diffondere e a far conoscere la propria esperienza agli altri studenti e a veicolare il potente valore formativo.

Dal punto di vista linguistico, il livello di competenza di partenza è accertato per tutti attorno al B1; si mirerà a consolidarlo e a portarlo più vicino ad un livello B2. Per fare questo, la fase di preparazione linguistica, per entrambi i plessi, vedrà coinvolti il docente di lingua inglese insieme ad un docente di indirizzo (esperto quindi di meccanica con buone competenze linguistiche). Nel corso delle lezioni, gli studenti rafforzeranno il livello B1 in inglese sia in termini grammaticali (consolidamento grammaticale, attività intensificate di listening, potenziamento di conversazione), che relativi alla microlingua specifica del settore, per poi proseguire il potenziamento durante il periodo di mobilità all'estero.

Le competenze pedagogico-professionali saranno introdotte attraverso interventi dei docenti tutor e del Responsabile Ricerca e Sviluppo di un'azienda di eccellenza della zona (Industrie Saleri Italo, [www.saleri.it](http://www.saleri.it)) e assestate durante lo stage. I ragazzi dovranno interiorizzare tutti quegli insiemi di procedure e processi cognitivi generali che determinano la capacità di eseguire bene i compiti connessi con la professione:

- a) "parlare per comunicare": trasmettere informazioni in modo efficace,
- b) ascoltare attentamente,
- c) comprendere e produrre documenti scritti specifici per l'ambiente lavorativo,
- d) usare la logica e il ragionamento per individuare i punti di forza e di debolezza di soluzioni, conclusioni o approcci alternativi ai problemi,
- e) essere adattabili ovvero coordinare le proprie azioni a quelle degli altri.

Le competenze più strettamente tecnico-professionali da acquisire sono diverse a seconda dei due indirizzi.

Gli studenti del corso di studi di "Meccanica, Meccatronica ed Energia" approfondiranno le seguenti competenze:

- 1-controllare l'andamento dei lavori (fornire una valutazione costante dell'andamento, verificare la performance dei gruppi di lavoro e gli obiettivi prefissati, valutare eventuali azioni correttive e ripianificare le attività),
- 2-fare informazione/formazione ai clienti sul funzionamento della macchina,
- 3-realizzare prototipi (dalla progettazione del modello tridimensionale a tutte le fasi del progetto, compresa la verifica della fattibilità e l'analisi della funzionalità del modello),
- 4-programmare e installare macchinari o impianti (programmazione macchine CNC con CAM, utilizzo del PLC, leggere e realizzare schemi di impianti dal punto di vista meccanico e fluidodinamico).

Gli studenti del corso di "Manutenzione e Assistenza Tecnica" avranno modo di potenziare le seguenti competenze:

- 1- Utilizzare, attraverso la conoscenza e l'applicazione della normativa sulla sicurezza, strumenti e tecnologie specifiche (individuare i pericoli e valutare i rischi nei diversi ambienti di vita e di lavoro, riconoscere la segnaletica antinfortunistica, individuare e adottare i dispositivi a protezione delle persone e degli impianti),
- 2- Costruire pezzi o componenti meccanici (trasformare materiale grezzo in pezzi meccanici tramite asportazione di truciolo, deformazione plastica, fonderia),
- 3- Saldare i pezzi in lavorazione (imparare a collegare parti solide, per realizzare la continuità del materiale fra i pezzi uniti),
- 4- Eseguire la tornitura (utilizzo del tornio, lavorazione per asportazione di truciolo, per produrre vari pezzi a partire generalmente da solidi cilindrici e ottenere solidi di rotazione attorno all'asse del pezzo),
- 5- Calibrare i pezzi (lavorazione di pezzi grezzi tramite lavorazioni di finitura - rettifica, alesatura, molatura - per ottenere le tolleranze di lavorazione del disegno esecutivo).

Il progetto stimolerà inoltre l'acquisizione di competenze interculturali, indispensabili sia per un pieno sviluppo umano e sociale ma anche professionale: l'elevato tasso di presenza di cittadini stranieri fa sì che gli ambienti di lavoro siano sempre più multiculturali; è necessario che i ragazzi sviluppino spirito critico, tolleranza, capacità di ascolto e comunicazione per prevenire e gestire eventuali situazioni di conflitto sul luogo di lavoro e perché agiscano come soggetti attivi e positivi nella costruzione di questa nuova società.

The Erasmus+ Programme promotes the use of instruments/certificates like Europass, ECVET and Youthpass to validate the competences acquired by the participants during their experiences abroad. Will your project make use of such European instruments/certificates? If so, which ones?

Europass Curriculum Vitae (CV)

Europass Mobility Document



Are you planning to use any national instrument/certificate? If so, which one?

La mobilità transnazionale volta all'acquisizione di nuove competenze è uno dei mezzi fondamentali attraverso i quali una persona, soprattutto se giovane, può incrementare il proprio sviluppo personale e le proprie possibilità di occupazione. Pertanto l'esperienza di mobilità all'estero sarà riconosciuta come parte integrante del percorso di alternanza scuola-lavoro, proprio per l'impatto che questa avrà sia sugli studenti che sull'intero Istituto, in particolare in termini di:

- apprendimento delle lingue straniere;
- aumento della mobilità e degli scambi;
- sviluppo dello spirito d'impresa;
- rafforzamento della cooperazione a livello europeo;
- miglioramento delle competenze tecnico-professionali.

Grazie all'alternanza in mobilità transnazionale avremo l'opportunità di:

- stabilire un collegamento stabile con esperienze di lavoro all'estero;
- partecipare a reti di scuole già presenti in progetti europei e collaborare con enti/imprese italiane attivi anche all'estero;
- organizzare altri percorsi di alternanza all'estero.

La scuola non ha ancora adottato un sistema di riferimento di certificazione nazionale che fornisca un portfolio per l'alternanza scuola- lavoro; dal prossimo anno 2016-2017 sarà introdotto il portfolio, in ottemperanza alle linee guida del MIUR.

Nel documento di certificazione saranno chiaramente definiti:

- i dati anagrafici del destinatario;
- i dati dell'istituto scolastico;
- i riferimenti alla tipologia e ai contenuti dell'accordo che ha permesso il percorso in alternanza;
- le competenze acquisite, indicando, per ciascuna di esse, il riferimento all'ordinamento e all'indirizzo di studio;
- i dati relativi ai contesti di lavoro in cui il tirocinio si è svolto, le modalità di apprendimento e valutazione delle competenze;
- la lingua utilizzata nel contesto lavorativo.

La certificazione rappresenta l'atto conclusivo del processo di valutazione e sarà necessaria per poter considerare il progetto parte integrante del percorso di alternanza scuola-lavoro.

La certificazione trasparente consente allo studente di conoscere, di condividere e di partecipare attivamente al conseguimento dei risultati, potenziando la propria capacità di autovalutarsi, di misurarsi con i propri punti di forza e di debolezza, di orientarsi rispetto alle aree economiche e professionali che caratterizzano il mondo del lavoro, di valutare meglio le aspettative per il futuro.

Infine, la valutazione e la certificazione delle competenze hanno l'obiettivo prioritario di riconoscere e valorizzare il potenziale degli studenti, anche ai fini dell'occupabilità.

How will you use the European/national instrument(s)/certificate(s) selected?

Ai partecipanti sarà richiesto, in fase di candidatura, di compilare il proprio curriculum vitae utilizzando il modello Europass.

Il periodo di mobilità all'estero e le competenze acquisite dai partecipanti durante il tirocinio verranno certificate anche mediante l'utilizzo di Europass Mobility: tale documento, rilasciato dal Centro Nazionale Europass, registrando le conoscenze e le competenze acquisite durante un'esperienza di mobilità all'estero (UE, Spazio Economico Europeo e Paesi candidati) e descrivendo le competenze e qualifiche dei partecipanti in un formato riconosciuto a livello europeo, ne consente l'utilizzo e la trasparenza anche sul lungo periodo; sarà pertanto un importante documento che i partecipanti potranno allegare al CV anche quando saranno in fase di ricerca del lavoro.



## G. Preparation

Please describe for each planned activity what will be done in preparation, by your organisation and, if relevant, by your partners and/or consortium members before the main activities take place.

### G.1. Practical Arrangements

How will the practical and logistic matters of each planned activity be addressed (e.g. travel, accommodation, insurance, safety and protection of participants, visa, social security, mentoring and support, preparatory meetings with partners etc.)?

Essendo i partecipanti molto giovani e con un livello di autonomia ancora non completo, la scuola si farà carico dell'intera organizzazione pratica e logistica dei tirocini in Svezia e Regno Unito, in collaborazione con i partner all'estero. Il responsabile di progetto provvederà alla pianificazione dell'itinerario ed all'acquisto dei biglietti di viaggio, alla copertura assicurativa nonché a concordare con l'ente partner le soluzioni di vitto e alloggio. Per quanto riguarda l'organizzazione dei viaggi, faremo una gara su 5 agenzie di viaggio, scegliendo quella che offrirà il miglior rapporto qualità-prezzo, nel rispetto del principio di massima economicità richiesto dall'UE.

Per la copertura assicurativa si farà riferimento agli accordi già in essere con la compagnia di assicurazioni identificata dal Consiglio d'Istituto. La polizza sinistri stipulata da questo istituto (Benacquista assicurazioni) tutela tutte le attività didattiche/formative promosse dalla scuola sia all'interno dell'istituto sia su viaggi in Italia o all'estero per stage o attività di formazione o tirocino.

L'ente svedese alloggerà i partecipanti presso famiglie ospitanti appositamente selezionate, situate a un massimo di un'ora dalle aziende ospitanti. Le abitazioni delle famiglie dispongono di stanze singole e doppie e di connessione internet. L'ente inglese collabora con un gran numero di famiglie ospitanti di fiducia nella zona Sud Est di Londra. Tutte sono situate in zone ben collegate con i mezzi di trasporto. Sono disponibili stanze singole o doppie e si può richiedere la mezza pensione o la pensione completa a seconda delle necessità. Tutte le abitazioni dispongono di WIFI e un'area di studio a disposizione degli studenti.

Al fine di garantire un periodo di mobilità in piena sicurezza, la scuola provvederà a rilevare eventuali bisogni particolari degli studenti (patologie, allergie, necessità legate all'assunzione di farmaci, ecc.) ed a trasmetterli ai partner. Solleciterà i partecipanti a non dimenticare la tessera sanitaria europea o documento equivalente. Gli insegnanti di lingua (che accompagneranno anche i gruppi durante la mobilità) forniranno il proprio supporto nella fase di stesura dei CV in inglese e delle rispettive lettere motivazionali, necessari affinché i partner possano provvedere ad un'efficace organizzazione dei placements.

### G.2. Project Management

How will you address quality and management issues (e.g. setting up of agreements or Memoranda of Understanding with partners, learning agreements with participants, etc.)?

In fase di redazione del progetto i partner hanno sottoscritto una lettera di intenti di adesione al partenariato. Sebbene non sia una procedura obbligatoria prevista dal programma Erasmus Plus per la KA1 VET Mobility of Learners, si è comunque deciso di formalizzare il partenariato affinché ci sia un impegno reciproco alla collaborazione, al rispetto delle regole del programma e ai principi espressi nella European Quality Charter for Mobility.

I rapporti fra l'Istituto Beretta e i partner saranno regolati da accordi scritti che prevedono anche l'impegno per il nostro Istituto di trasferire ai partner le risorse economiche necessarie per la gestione delle attività progettuali:

- il contratto standard predisposto dalla Commissione Europea a definizione dei reciproci obblighi e responsabilità, completo dell'allegato relativo al piano di stage (Contratto di tirocinio e Learning Agreement); tale contratto prevede la firma anche da parte dei beneficiari.
  - la convenzione economico-finanziaria, sulla base degli accordi finanziari a copertura dei costi di organizzazione, vitto, alloggio, trasporti locali, ecc. nel rispetto dei massimali stabiliti dalla Commissione Europea e dall'Agenzia Nazionale italiana.
- Con i partecipanti sarà sottoscritto un contratto secondo il modello fornito dall'Agenzia Nazionale (Modello di contratto per VET Learners) completo di Learning Agreement.

Per la gestione e rendicontazione del progetto sarà utilizzato lo strumento proposto dalla Commissione Europea, Mobility Tool. Verranno inserite tutte le informazioni relative ai partecipanti alle mobilità, alle organizzazioni partner, alle persone di contatto e i dati relativi al budget.



Verranno generati i rapporti intermedi, le relazioni finali dei partecipanti e la relazione finale del progetto, secondo i tempi stabiliti.

#### PROCEDURE DI GESTIONE DELLE CRITICITA'

Per quel che concerne la gestione delle situazioni difficili, l'esperienza dimostra che la definizione propedeutica all'azione progettuale di accordi chiari e precisi tra i partner permette uno svolgimento fluido e senza intoppi rilevanti delle attività. Una pianificazione e una calendarizzazione precisa e puntuale delle attività condivisa con i partner, inoltre, permette di non riscontrare problemi considerevoli nella gestione del progetto.

- Nel caso in cui un docente accompagnatore sia impossibilitato a partire sarà cura del Dirigente Scolastico identificare e nominare un sostituto tra il personale della scuola.
- Per garantire la sicurezza dei partecipanti si è scelto che gli stessi siano collocati in una stessa area geografica, accompagnati da due o tre insegnanti, con un rapporto di un insegnante ogni 6/7 alunni, un numero di risorse ritenuto necessario e adeguato per un monitoraggio attento dei nostri esuberanti studenti. I tutor degli enti ospitanti sono informati e preparati per l'accoglienza di giovani con minori opportunità e affiancheranno ai nostri docenti le risorse necessarie per un sereno svolgimento delle attività progettuali.
- In caso di malattia o incidente che possa accadere ai partecipanti o agli accompagnatori durante il periodo all'estero si farà riferimento al tutor del partner ospitante per l'individuazione tempestiva di un medico o di una struttura sanitaria; inoltre i partner ospitanti consegneranno ai partecipanti un welcome pack completo di tutte le informazioni utili in caso di emergenza.
- Qualora uno dei partner, per qualsiasi motivo, si dimostrasse impossibilitato ad adempiere agli impegni presi durante la fase di costruzione del partenariato, si farà riferimento all'Agenzia Nazionale per l'individuazione delle più opportune azioni correttive da mettere in campo.

La scuola è pienamente responsabile della gestione del progetto, così come definito nell'Accordo di Sovvenzione e Allegati che la scuola si impegna a sottoscrivere con l'Agenzia Nazionale e a rispettarne le norme finanziarie e contrattuali.

### G.3. Preparation of Participants

Which kind of preparation will be offered to participants (e.g. task-related, intercultural, linguistic, risk-prevention etc.)? Who will provide such preparatory activities?

La fase di preparazione si svolgerà presso le aule dell'Istituto Beretta, in orario curriculare e avrà, per entrambe le annualità di durata del progetto, la stessa struttura organizzativa.

I laboratori inizieranno a partire da Ottobre 2016 (e 2017 per il secondo anno) e avranno termine nel dicembre per il gruppo dell'Itis e gennaio per il gruppo dell'Ipsia. Sarà dedicato lo stesso numero di ore e unità didattiche per entrambi i gruppi, ma con una diluizione nel tempo maggiore per gli studenti del professionale.

La preparazione si articolerà su più piani: preparazione linguistica, pedagogico-professionale e culturale.

Per gli studenti di Itis e Ipsia, la fase di PREPARAZIONE LINGUISTICA vedrà coinvolti il docente di lingua inglese insieme ad un docente di indirizzo frequentante i corsi del Clil (esperto quindi di meccanica ma con buone competenze linguistiche).

Il docente di lingua inglese organizzerà moduli di due ore alla settimana di potenziamento linguistico (sul piano grammaticale, di espressione orale e di comprensione attraverso attività intensificate di listening), e sviluppo del linguaggio tecnico specifico di microlingua del settore meccanico. Il docente si avvarrà di testi specifici come "Smart Mech" (Eli Spiga Edizioni) e tratterà i seguenti argomenti: Properties and Types of Materials, Mechanical Drawing, Power-Driven Machines, The Lathe, Metal working, Forming Methods.

Per l'Ipsia invece i temi saranno introdotti attraverso l'utilizzo di un testo diverso, "New Mechanical Topics", con lo studio dei contenuti relativi a Properties and Types of Materials, Mechanical Drawing, Power-Driven Machines, The Lathe, Metal Working, Forming Methods, Main types of metals and alloys, Turning machines, Shapers, Drilling machines, Milling machines, Grinders, Presses, Band saw.

Oltre alla lettura dei testi, all'apprendimento della terminologia specifica, il docente organizzerà lezioni interattive attraverso l'ausilio di supporti audio-video che meglio illustrino, in inglese, il funzionamento di alcuni programmi per il disegno e la prototipazione e di macchinari come il tornio (come ad es. la visione dei video: "How a lathe works", "Autocad: 3d short tutorial").

La PREPARAZIONE PEDAGOGICO PROFESSIONALE si articolerà in momenti formativi che verranno svolti da ottobre a dicembre di entrambe le annualità per gli studenti Itis; da ottobre a gennaio per gli studenti Ipsia.

Vedrà coinvolta la figura del docente-tutor responsabile dell'alternanza scuola lavoro e del Responsabile Ricerca e Sviluppo di Industrie Saleri Italo di Lumezzane (BS), azienda di eccellenza della zona triumplina.

La preparazione si articolerà in 5 momenti formativi, comuni ai due indirizzi, atti a individuare e illustrare le competenze trasversali che vengono richieste agli alunni durante il loro soggiorno all'estero e, più in generale, dal mercato del lavoro, descritte più sopra



nella sezione F1.

Metodologicamente si utilizzeranno strumenti come simulazioni, gruppi di lavoro, laboratori di problem solving.

Il contributo esterno da parte di un'impresa del territorio perfeziona la preparazione pedagogica perché in grado di partire e muovere proprio dalle criticità e potenzialità rilevate durante gli stages aziendali dei ragazzi.

Sempre nel periodo ottobre-dicembre/gennaio si svolgerà la PREPARAZIONE TECNICA, svolta dal docente di Meccanica per l'Itis e da quello di Manutenzione e Assistenza Tecnica per l'Ipsia, che dedicheranno all'insegnamento teorico 15 ore.

Per quanto riguarda la PREPARAZIONE CULTURALE pre-partenza, per entrambi gli indirizzi, sarà affidata al docente di Lingua insieme al docente di Storia e Filosofia. Si tratterà di tre ore di lezione in lingua nelle quali verranno illustrate la storia del paese che ospiterà i ragazzi, il suo assetto economico e politico, usi, costumi, abitudini e tradizioni. Quest'ultimo si occuperà di alcuni approfondimenti culturali tramite articoli ad hoc e brani tratti da testi come Smart Mech (per l'Inghilterra: Dossier 1 dal titolo "Geography", Dossier 2 "History", Dossier 3 "Economy"; per la Svezia estratti da articoli di quotidiani sugli stessi argomenti).



**H. Main Activities**

Please outline chronologically the main activities you plan to organise. If relevant, please describe the role of each project partner and/or consortium members in the activities.

1 SETTEMBRE 2016

Presentazione del progetto "Mechanical Innovation for a European Valley" al Collegio Docenti. Illustrazione del cronoprogramma da parte del docente responsabile della gestione del progetto (Funzione Strumentale Internazionalizzazione e Intercultura).

PRIMA SETTIMANA DI SETTEMBRE 2016 - Analisi del Progetto nei Dipartimenti Disciplinari.

METÀ SETTEMBRE 2016 - Prima riunione del gruppo di progetto per dettagliare aspetti e tempi della preparazione, precisare gli indicatori per il bando di selezione.

FINE SETTEMBRE 2016 - Pubblicazione del bando per la selezione dei candidati sul sito dell'Istituto da parte dei docenti responsabili della selezione.

INIZIO OTTOBRE 2016 - Valutazione, selezione e individuazione dei candidati allo stage. Comunicazione ai candidati da parte dei docenti coinvolti nella selezione. Incontro con le famiglie degli studenti dell'Istituto. L'incontro sarà tenuto dal Dirigente Scolastico e mirerà a illustrare le modalità della mobilità oltre a veicolare il significato e l'immagine del programma Erasmus+.

INIZIO OTTOBRE - DICEMBRE 2016 (Itis), GENNAIO 2017 (Ipsia) Fase preparatoria tecnica, linguistica, culturale da tenersi in ore curricolari per quanto riguarda le lezioni di microlingua, meccanica, cultura del paese ospitante e sarà svolta dai docenti di lingua, storia e indirizzo.

- Fase preparatoria pedagogico-professionale che vedrà coinvolte la figura del docente-tutor responsabile dell'alternanza scuola lavoro, che organizzerà cinque incontri mattutini con i candidati allo stage e il Responsabile Ricerca e Sviluppo di Responsabile Ricerca e Sviluppo di Industrie Saleri Italo di Lumezzane (BS), che nel corso di due mattinate illustrerà l'importanza delle soft skills nell'ambiente di lavoro.

METÀ OTTOBRE 2016 - Presentazione del progetto ai consigli di classe degli alunni coinvolti.

- Creazione di un'area dedicata del sito web in cui inserire tutti i materiali prodotti e le note informative sulla mobilità Erasmus+ con il logo del progetto. La creazione dell'area sarà a cura dei docenti responsabili della gestione del progetto e del Dirigente.

DICEMBRE 2016 - Open day. Realizzazione di momenti informativi legati al progetto ad opera dei docenti coinvolti e dei candidati allo stage, per sensibilizzare i nuovi iscritti alle opportunità offerte dall'UE e alla diffusione del Programma Erasmus+.

- Organizzazione di un convegno aperto a partecipanti, aziende, stakeholders presso la Comunità Montana della Valle Trompia (che ha concesso il patrocinio) per presentare l'esperienza.

- Pubblicazione di articoli di presentazione dell'esperienza sui principali quotidiani della Provincia.

GENNAIO - FEBBRAIO 2017 - Esperienza di mobilità (prima annualità) presso aziende ubicate in Inghilterra e Svezia.

GENNAIO 2017 - Seconda riunione del gruppo di progetto per la valutazione in itinere dell'esperienza, a seguito delle comunicazioni coi docenti accompagnatori all'estero, i tutor aziendali e gli enti intermediari responsabili dell'organizzazione del soggiorno e il docente referente del progetto.

MARZO 2017 - Terza riunione del gruppo di progetto per la valutazione ex post: analisi e verifica delle attività svolte, analisi dei report aziendali e feed-back da parte dei responsabili aziendali esteri e degli organismi coinvolti, analisi delle certificazioni Europass, somministrazione dei questionari ai ragazzi, analisi dei risultati dei questionari.

- Implementazione dell'area del sito web in cui inserire tutti i materiali prodotti e le note informative sulla mobilità Erasmus+, curando l'accessibilità e la facile reperibilità da parte dell'utenza.

APRILE - MAGGIO 2017 e 2018 - Disseminazione dei risultati. Conferenza stampa con i media locali, alla presenza di tutti gli stakeholder e partner, per la presentazione, a consuntivo, del progetto e della sua rendicontazione.

- Organizzazione di una conferenza presso la Comunità Montana della Valle Trompia, pubblicazione di articoli sui quotidiani locali, presentazione report (orale + slide + testimonianze in audio-video) in una seduta del Consiglio d'Istituto, presentazione report (orale + slide + testimonianze in audio-video e diretti) in una seduta dedicata all'assemblea studentesca d'Istituto; elaborazione report scritto in forma di rendicontazione sociale da trasmettere ai membri del Consiglio d'Istituto e del Comitato Tecnico Scientifico, alle associazioni d'impresa ed ai sindaci dei comuni del territorio.

Durante la seconda annualità di progetto, le procedure organizzative seguiranno lo stesso schema; l'esperienza di mobilità avverrà nel periodo gennaio/febbraio 2018 presso aziende svedesi.

MAGGIO 2018 - Collegio Docenti: Intervento dei docenti coinvolti nel progetto Erasmus + nel corso della relazione della funzione strumentale Internazionalizzazione e Intercultura.

If applicable, how do you intend to cooperate and communicate with your project partners and/or consortium members and other relevant stakeholders?

La comunicazione tra i docenti coinvolti nel progetto avverrà tramite tre riunioni calendarizzate, una all'inizio della fase di



preparazione, una nel corso di svolgimento del tirocinio all'estero e una in fase di valutazione ex-post, quindi al ritorno dall'esperienza di mobilità. Altre comunicazioni avverranno con regolarità tramite e-mail.  
Durante la permanenza all'estero le comunicazioni tra gli accompagnatori e i docenti del gruppo di progetto avverranno con regolarità via Skype ed e-mail.  
Per quanto riguarda la comunicazione con i partner esteri, i contatti verranno tenuti principalmente via e-mail e via Skype, oltre che telefonicamente.  
La collaborazione e le comunicazioni con l'ente ospitante avverranno già in fase preparatoria, proseguiranno durante lo stage e continueranno al termine dell'esperienza per provvedere al report ed alla valutazione delle attività svolte.  
La comunicazione tra l'Istituto Beretta e le famiglie avverrà tramite l'organizzazione di un incontro calendarizzato per l'inizio dell'anno scolastico 2016-2017 e 2017-2018 e per e-mail, incontri personali e appuntamenti.  
Per quanto riguarda tutti gli altri stakeholders la comunicazione e la collaborazione avverranno nella fasi pre-partenza e post tirocinio attraverso conferenze stampa, convegni e presentazioni di rendicontazioni sociali e report.

How will the participants be monitored during their training placement? Who will monitor their work programme and progress?

Durante il progetto di tirocinio i partecipanti saranno monitorati da più figure: per l'Istituto si tratterà dei docenti accompagnatori di indirizzo meccanico che, in accordo con i tutor aziendali e durante le due settimane di mobilità, verificheranno l'effettivo svolgersi dei programmi di stage aziendale secondo le tempistiche stabilite e il raggiungimento degli obiettivi formativi. Per quest'attività si serviranno dei report giornalieri delle attività svolte che verranno forniti dalle aziende stesse, così come definiti dal programma di lavoro concordato con i partner ospitanti.

Le figure preposte al monitoraggio si occuperanno della valutazione dei tirocini formativi in itinere, secondo i seguenti indicatori:

- il livello di gradimento dei partecipanti dell'esperienza di mobilità transnazionale,
- la coerenza del contenuto formativo del tirocinio con il percorso scolastico e formativo seguito dal partecipante,
- la pertinenza dell'esperienza lavorativa svolta rispetto al fabbisogno formativo del partecipante,
- la presenza di criticità.

I docenti accompagnatori si occuperanno di supportare il tirocinante sotto il profilo pratico (sistemazione logistica, trasporti locali, inserimento in azienda) secondo le indicazioni fornite dagli enti intermediari. Si occuperanno anche di comunicare con le famiglie ospitanti in relazione ad eventuali criticità che potrebbero insorgere con gli studenti e di trovare soluzioni.

Infine il loro compito sarà quello di osservare e valutare le competenze linguistiche raggiunte durante lo stage: ai tutor aziendali e alle famiglie ospitanti sarà chiesto di compilare un questionario relativo all'effettiva capacità dello studente di gestire i rapporti e le comunicazioni basilari di vita quotidiana in inglese.

Al ritorno le osservazioni relative al monitoraggio saranno analizzate in fase di valutazione ex-post e messe a confronto con le gli obiettivi formativi.

#### STRATEGIE DI MONITORAGGIO DEI PARTNER

Twin garantisce un tutoring adeguato mediante:

Incontri di presentazione;

Interviste con i partecipanti e colloqui presso le aziende;

Incontri di valutazione periodici con i partecipanti;

Contatti regolari con i tutor aziendali;

Incontri periodici con i partecipanti ospitati da Twin al fine di favorire la loro integrazione sociale e interculturale;

Numero di telefono di emergenza, disponibile 24/7.

Twin ha alle spalle una significativa esperienza nell'ambito della valutazione delle competenze formali e non formali e nell'utilizzo di EUROPASS.

Lo staff di Kunskapsförbundet dispone di personale qualificato nella valutazione delle competenze secondo il National Vocational Qualifications Framework e l'European Qualifications Framework.

I partecipanti avranno a disposizione sia un tutor aziendale, sia un tutor in Kunskapsförbundet che supervisionerà i percorsi formativi dei partecipanti, rilevando le competenze acquisite in itinere e intervenendo qualora emergessero delle difficoltà, mediando tali situazioni attraverso il dialogo con i partecipanti e le aziende. Kunskapsförbundet fornirà inoltre supporto logistico e sarà a disposizione per questioni di natura personale.

Il personale di Kunskapsförbundet è in possesso di un'adeguata formazione nella valutazione e nella verifica delle competenze acquisite dai partecipanti anche mediante l'utilizzo del certificato Europass.

If applicable, please explain the need for accompanying persons.

La fragilità del profilo dei nostri studenti ci impone di attuare tutte le strategie possibili per garantirne la sicurezza e l'incolumità durante la mobilità. Pertanto gli accompagnatori saranno tre per il primo gruppo di ragazzi che andrà in UK, composto da 22



partecipanti, e da due accompagnatori per il secondo (10 partecipanti) e il terzo gruppo (13 partecipanti) che si recheranno in Svezia: un docente di indirizzo e uno o due docenti con competenze linguistiche.

La presenza in loco di docenti dell'Istituto garantirà la coerenza delle attività svolte con quanto pianificato nelle attività di preparazione pre-partenza, e permetterà la comunicazione diretta con le aziende e le famiglie ospitanti.

I docenti accompagnatori trarranno inoltre benefici diretti dall'esperienza di mobilità perché potranno acquisire nuove competenze tecniche e linguistiche mettendo le proprie a confronto con quelle dei partner.

Infine, sarà possibile per i docenti accompagnatori osservare le modalità di svolgimento di un tirocinio aziendale all'estero, individuarne i punti di forza e debolezza e mettere a confronto il proprio modello di alternanza scuola-lavoro con il modello adottato in Regno Unito e Svezia, tradizionalmente all'avanguardia nelle politiche di istruzione e formazione professionale.



**H.1. Activities' Details**

Please enter the different mobility activities you intend to implement in your project.

VET learners traineeships in companies abroad													A1			
Activity No.	Country of Origin	Country of Destination	Distance Band	Duration (full months)	Duration (extra days)	Total Duration Excluding Travel (days)	Travel Days	Total Duration Including Travel (days)	No. of Participants	Participants with Special Needs (out of total number of Participants)	No. of apprentices (out of total number of Participants)	Participants with Fewer Opportunities (out of total number of Participants)	Accompanying Persons (out of total number of Participants)			
Is this a long-term activity?																
	No															
1	Italy	United Kingdom	500 - 1999 km	0	13	13	2	15	25	0	0	0	3			
2	Italy	Sweden	500 - 1999 km	0	13	13	2	15	12	0	0	0	2			
3	Italy	Sweden	500 - 1999 km	0	13	13	2	15	15	0	0	0	2			
<b>Total</b>										39	6	45	52	0	0	7



### H.1.1. Summary of Activities and Participants

Activity Type	No. of Activities	No. of Participants	Participants with Fewer Opportunities (out of total number of Participants)
VET learners traineeships in companies abroad	1	52	0
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>52</b>	<b>0</b>



## I. Follow-up

Please describe what will happen after the end of your main activities.

### I.1. Impact

What is the expected impact on the participants, participating organisation(s) and target groups?

Il progetto Erasmus Plus avrà un impatto positivo sulle competenze sia linguistiche che trasversali/professionali di docenti e studenti, finalizzate ad una migliore padronanza di contesti sociali e professionali con carattere di internazionalità. L'esperienza di mobilità verrà preparata e soprattutto seguita da altre esperienze dirette a proseguire lo sforzo di dotare gli studenti di competenze permanenti. In particolare si utilizzerà diffusamente la lingua inglese nello svolgimento in aula e laboratorio delle discipline non linguistiche con metodologia CLIL e si privilegeranno esperienze di alternanza scuola lavoro che diano agli studenti la possibilità di utilizzare on the job la lingua inglese. Tale linea di sviluppo vuole essere applicata anche ad altri studenti di altre classi ed indirizzi, mirando in definitiva a trasformare l'esperienza pilota vissuta con Erasmus + in stabile offerta formativa. Ci si aspetta che l'impatto del progetto riguardi anche i docenti che parteciperanno alla mobilità nell'ambito di Erasmus+, perché tale esperienza avrà loro consentito di sviluppare le competenze acquisite non solo all'interno dell'azione curricolare, ma soprattutto svolgendo il ruolo di tutor scolastico nei progetti di alternanza scuola lavoro con caratteristiche di internazionalizzazione. In questo modo la scuola avrà a disposizione nuove e flessibili professionalità per rendere sempre più innovative e concrete le esperienze formative degli studenti. I docenti avranno un ruolo moltiplicatore, svolgendo la funzione di formatori di altri docenti da accompagnare verso altre esperienze Erasmus+ e per lo sviluppo di una interpretazione più dinamica ed innovativa della posizione di tutor scolastico. L'impatto più rilevante riguarderà l'idea che l'esperienza di mobilità crei e stabilizzi un modello didattico ed organizzativo orientato all'internazionalizzazione.

What is the desired impact of the project at the local, regional, national, European and/or international levels?

L'impatto atteso a livello locale e regionale è innanzitutto quello di una sensibilizzazione al valore formativo di una progettualità centrata sulla dimensione europea dell'insegnamento/apprendimento, lo studio delle lingue straniere, l'alternanza scuola lavoro e i tirocini, la creatività e l'innovazione. Come lo stesso titolo del progetto suggerisce ("Mechanical Innovation for a European Valley"), l'esperienza Erasmus Plus coinvolgerà Associazioni di Impresa, comuni della zona della Valle Trompia, aziende del territorio e altri stakeholders nella comprensione degli obiettivi, degli strumenti e degli esiti della programmazione dei Fondi Europei nella più ampia ottica della visione UE riguardo a formazione ed istruzione, per uscire da situazioni di localizzazione e isolamento non solo geografico ma anche formativo e professionale. Per questo ci si aspetta che questo progetto contribuisca in modo significativo a veicolare il significato e l'immagine del programma Erasmus Plus (anche perché sarebbe la prima volta che nella nostra valle viene approvato un progetto nell'ambito del nuovo programma), a stimolare il coinvolgimento delle imprese e degli enti territoriali nei progetti attraverso patrocini e altri ruoli più attivi e in generale a rafforzare la partecipazione della comunità locale nella progettualità dell'Istituzione scolastica. Infine, si auspica che il progetto presentato, attraverso attività di disseminazione e di comunicazione pubblica, possa rappresentare un modello e un esempio per altre aree montane o comunque territorialmente caratterizzate da calo demografico e isolamento, che attraverso i programmi comunitari possano fattivamente sentirsi parte di un tessuto lavorativo, scolastico e sociale europeo.

### I.2. Dissemination of projects' results

Which activities will you carry out in order to share the results of your project outside your organisation/consortium and partners? What will be the target groups of your dissemination activities?

L'esperienza all'estero compiuta all'interno del Progetto Erasmus+ rientra in una più ampia progettualità che mira a dare a studenti e docenti competenze stabili, sia linguistiche che trasversali/professionali, per padroneggiare contesti sociali e professionali con carattere di internazionalità. Proprio per questo l'esperienza di mobilità verrà preparata e soprattutto seguita da altre esperienze dirette a proseguire lo sforzo di dare agli studenti competenze permanenti. L'istituto Beretta intende comunicare i risultati di questo progetto a diversi destinatari. La fase di disseminazione sarà preliminare (Dicembre 2016), intermedia (Gennaio 2017-Febbraio 2018) e Finale (Marzo-Aprile 2018) e sarà indirizzata ai seguenti destinatari:



1) I 1.256 studenti dell'Istituto Beretta, al fine di:

- a) comprendere il valore formativo di una esperienza lavorativa in diverso contesto culturale, linguistico e professionale. In questo modo sarà possibile motivare diffusamente gli studenti verso un ambiente di apprendimento dinamico, aperto ed internazionalizzato.
- b) Interiorizzare l'importanza e la concreta utilità in un contesto lavorativo e sociale della padronanza delle lingue straniere, anche per il miglioramento delle prospettive di occupabilità.
- c) Capire gli obiettivi, gli strumenti e gli esiti della programmazione dei fondi europei nella più ampia ottica della visione UE riguardo a formazione ed istruzione.
- d) Veicolare il significato e l'immagine del programma Erasmus+.

2) I 2500 genitori degli studenti dell'IIS Beretta per:

- a) comprendere il valore formativo di una esperienza lavorativa in diverso contesto culturale, linguistico e professionale. In questo modo sarà possibile motivare diffusamente i genitori verso un investimento nella formazione dei figli centrato sull'apprendimento delle lingue straniere e sulla mobilità transnazionale.

3) I 150 docenti del collegio docenti al fine di:

- a) Assimilare il significato ed il valore formativo dell'alternanza scuola lavoro e quindi di esperienze di tirocinio in un contesto innovativo ed internazionale.
- b) Potenziare l'ambiente di apprendimento indirizzandolo verso una dimensione europea, centrata sull'apprendimento delle lingue straniere in situazione e delle competenze professionali e trasversali in contesti operativi.
- c) Capire gli obiettivi, gli strumenti e gli esiti della programmazione dei fondi europei nella più ampia ottica della visione UE riguardo a formazione ed istruzione.
- d) Veicolare il significato e l'immagine del programma Erasmus+.
- e) Formare nuovi docenti in grado di ampliare la platea di docenti formati sulle azioni Erasmus+ e dare loro strumenti per diventare a loro volta formatori e facilitatori di formazione.
- f) Il Consiglio d'Istituto, il Comitato Tecnico Scientifico, le Associazioni d'impresa e gli Enti locali, tutti gli altri Stakeholder per sensibilizzare al valore formativo di una progettualità centrata sulla dimensione europea dell'insegnamento/apprendimento, lo studio delle lingue straniere, l'alternanza scuola lavoro e i tirocini, la creatività e l'innovazione. Trasmettere gli obiettivi, gli strumenti e gli esiti della programmazione dei fondi europei nella più ampia ottica della visione UE riguardo a formazione ed istruzione. Veicolare il significato e l'immagine del programma Erasmus +. Stimolare il coinvolgimento delle imprese e degli enti territoriali nella progettualità Erasmus +. Rafforzare il coinvolgimento della comunità locale nella progettualità dell'Istituzione scolastica.

Per raggiungere le finalità comunicative sopra descritte il piano di disseminazione legato al progetto prevede le seguenti attività:

- Presentazione report (orale + slide + testimonianze in audio-video) in una seduta dedicata al Collegio docenti ed al Consiglio d'Istituto (separatamente).
- Presentazione report (orale + slide + testimonianze in audio-video e dirette) in una seduta dedicata all'assemblea studentesca d'Istituto e ai genitori degli studenti interessati alla mobilità Erasmus+
- Elaborazione report scritto in forma di rendicontazione sociale da trasmettere ai membri del Consiglio d'Istituto e del Comitato Tecnico Scientifico, alle associazioni d'impresa ed ai sindaci dei 17 comuni della Valtrompia;
- Creazione di una apposita area del sito web in cui inserire tutti i materiali prodotti e le note informative sulla mobilità Erasmus+ con il logo del progetto, curandone l'accessibilità e la facile reperibilità da parte dell'utenza. In particolare verrà elaborata una pubblicazione che riporterà tutte le azioni compiute in forma organica e chiara, in modo da modellizzare l'esperienza e renderla non solo nuovamente realizzabile, ma anche trasferibile;
- Conferenza stampa presso la Comunità Montana (che ha patrocinato il progetto) con i media locali, alla presenza di tutti gli stakeholder e, se possibile, i partner, per la presentazione del progetto e, a consuntivo, della sua rendicontazione.

### I.3. Evaluation

Which activities will you carry out in order to assess whether, and to what extent, your project has reached its objectives and results?

Il piano di valutazione che l'Istituto intende adottare, in corso di svolgimento del progetto, non servirà solo ad una riflessione dell'esperienza a posteriori, ma consentirà di intervenire tempestivamente sulle eventuali criticità che dovessero sorgere durante la sua attuazione.

Per attuare una valutazione articolata ed esaustiva, una prima importante fase è quella della definizione degli indicatori di cui tenere conto per procedere ad una valutazione il quanto più possibile completa e veritiera dell'esperienza.

Per questo motivo i docenti coinvolti nel progetto, si riuniranno all'inizio della fase preparatoria, durante lo stage e al termine



dell'esperienza, per stabilire insieme e poi riflettere su una griglia di indicatori. Questi riguarderanno:

1) L'interesse suscitato sul target di riferimento del progetto

Attraverso questionari di gradimento con domande chiuse e aperte sottoposti ai ragazzi coinvolti nel progetto, si rileverà il grado di coinvolgimento personale e di interesse per il progetto di mobilità. I questionari verranno somministrati in tre diverse fasi: al termine della preparazione pre-partenza, durante lo stage, al termine dell'esperienza all'estero. Le domande, chiaramente diversificate a seconda della fase del progetto in cui ci si troverà, mireranno a comprendere il grado di motivazione iniziale dei candidati, l'efficacia della preparazione ricevuta a scuola e tramite interventi aziendali, la consapevolezza rispetto a ciò che è stato appreso all'estero, l'interesse all'apprendimento di nuovi insegnamenti e pratiche in una lingua diversa, punti di forza e criticità sorte nella fase di rapido adattamento al contesto aziendale estero e alle famiglie ospitanti, la capacità di rielaborare l'esperienza una volta ritornati, la motivazione a "restituire" l'esperienza tramite presentazioni audio-video, articoli sull'area del sito dedicata al progetto, interventi durante le assemblee degli studenti, iniziative di promozione e diffusione dell'esperienza durante gli open-day.

La rilevazione di eventuali criticità o disaffezioni in corso di progetto verrà monitorata e comunicata alle parti con l'elaborazione di soluzioni immediate.

2) Livello di coinvolgimento dei partner, che verrà valutato secondo sottoindicatori quali:

- a) efficacia della comunicazione (tempi e modi di reazione),
- b) rilevazione e segnalazione tempestiva di eventuali criticità,
- c) organizzazione efficiente delle attività e coerente con gli obiettivi del progetto,
- d) raggiungimento finale degli obiettivi di progetto,
- e) la certificazione degli obiettivi di progetto, in termini di competenze tecniche e linguistiche raggiunte anche tramite Europass.

I docenti coinvolti nel progetto avranno anche modo di rilevare dai partner esteri quale sia stata la ricaduta dell'esperienza di mobilità (e più in generale del progetto Erasmus Plus) sulle loro organizzazioni e sulle aziende ospitanti. Si cercherà in particolar modo di comprendere a fondo quale sia il valore aggiunto (gestionale, organizzativo, di progetto) dato dalla presenza dei ragazzi nelle aziende estere in cui svolgeranno lo stage, affinché si possano evidenziare buone prassi trasferibili nel nostro territorio.

3) Grado di interesse suscitato all'esterno, presso tutti i beneficiari indiretti del progetto, come le famiglie, gli altri studenti non destinatari della mobilità, le associazioni di impresa, gli enti locali, i comuni, gli stakeholders e in generale tutti i destinatari delle attività di disseminazione dei risultati. Per comprendere il livello di interesse all'esterno sarà possibile somministrare questionari di gradimento nei momenti di comunicazione pubblica e misurare il grado di partecipazione alle conferenze stampa e ai workshop.

4) Rispetto del programma di lavoro

Questo indicatore servirà a valutare l'efficacia effettiva della mobilità sia da un punto di vista tecnico che gestionale. Le attività svolte dai ragazzi saranno documentate attraverso i programmi di attività giornaliera forniti dagli stessi studenti e dalle aziende. Si mirerà a verificare la coerenza dei piani di lavoro e delle attività svolte con gli obiettivi di apprendimento. Gli strumenti di rilevazione saranno le comunicazioni con i referenti aziendali esteri e i report finali redatti dalle parti.

5) Funzionalità ed efficienza del raccordo tra i diversi attori coinvolti

Il modello di definizione delle attività durante lo stage, l'organizzazione della comunicazione tra scuola, referenti di progetto, docenti e azienda e la sua funzionalità verranno analizzati per valutarne punti di forza e debolezze, di cui fare tesoro per futuri progetti di internazionalizzazione.



**J. Budget**

For further information please consult the Programme Guide for the overview of funding rules. Please note that all amounts must be expressed in Euros.

**J.1. Travel**

Activity No.	Activity Type	Flow No.	Country of Origin	Country of Destination	Distance Band	No. of Participants (including accompanying persons)	Travel Grant per Participant	Total Travel Grant Requested
A1	VET learners traineeships in companies abroad	1	Italy	United Kingdom	500 - 1999 km	25	275.00	6875.00
A1	VET learners traineeships in companies abroad	2	Italy	Sweden	500 - 1999 km	12	275.00	3300.00
A1	VET learners traineeships in companies abroad	3	Italy	Sweden	500 - 1999 km	15	275.00	4125.00
							<b>Total</b>	<b>14300.00</b>

**J.2. Individual Support**

Activity No.	Activity Type	Flow No.	Country of Destination	Participants (Excluding Accompanying Persons)			Accompanying Persons			Total Grant Requested
				Duration per Participant (days)	No. of Participants (Excluding Accompanying Persons)	Grant per Participant	Duration per Accompanying Person (days)	No. of Accompanying Persons	Grant per Accompanying Person	
A1	VET learners traineeships in companies abroad	1	United Kingdom	15	22	1323.00	15	3	1882.00	34752.00
A1	VET learners traineeships in companies abroad	2	Sweden	15	10	1220.00	15	2	1882.00	15964.00
A1	VET learners traineeships in companies abroad	3	Sweden	15	13	1220.00	15	2	1882.00	19624.00
							<b>Total</b>			<b>70340.00</b>



### J.3. Organisational Support

No. of Participants (excluding accompanying persons)	Total Grant Requested
45	15750.00

### J.4. Special needs' Support

Activity No.	Activity Type	No. of Participants With Special Needs	Description of Costs	Total Grant Requested
			Total	

### J.5. Exceptional Costs

Activity No.	Activity Type	No. of Participants	Description of Costs	Total Grant Requested
			Total	

Please provide any further comments you may have concerning the above entered budget.

#### TRAVEL

Il budget a disposizione per i costi di viaggio verrà gestito direttamente dalla scuola, sia per gli studenti che per gli accompagnatori, in osservanza del principio di economicità. Date le distanze il viaggio prevederà l'utilizzo di più mezzi di trasporto: treno, autobus, aereo.

#### INDIVIDUAL SUPPORT

Anche nel caso del budget a disposizione per il supporto individuale, le risorse verranno gestite direttamente dalla scuola che provvederà a trasferire agli enti partner, dietro presentazione di idonea fattura, l'ammontare concordato nell'accordo finanziario e necessario per la copertura dei costi di organizzazione logistica, vitto, alloggio e trasporti locali che incorreranno durante i periodi di mobilità all'estero.

#### ORGANISATIONAL SUPPORT

Le risorse relative a questa voce di spesa verranno utilizzate dalla scuola a copertura dei seguenti costi:



Erasmus+

# Application Form

Call: 2016

KA1 - Learning Mobility of Individuals  
VET learner and staff mobility

Form Version: 3.02

- attività di formazione pre-partenza realizzate dai docenti interni;
- attività di gestione, monitoraggio, valutazione delle attività progettuali e di supporto ai partecipanti durante la mobilità;
- attività di valutazione e validazione dei learning outcomes;
- attività di disseminazione realizzate dall'Istituto.

Form hash code: 764BB78160DB3F39

This form has been submitted on: 2016-02-01 14:40:45. Status: OK (1328415).

EN



**K. Project Summary**

Please provide a short summary of your project. Please recall that this section [or part of it] may be used by the European Commission, Executive Agency or National Agencies in their publications. It will also feed the Erasmus+ dissemination platform.

Be concise and clear and mention at least the following elements: context/background of project; objectives of your project; number and profile of participants; description of activities; methodology to be used in carrying out the project; a short description of the results and impact envisaged and finally the potential longer term benefits.

L'Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo Beretta" di Gardone Valtrompia, in provincia di Brescia (Lombardia), è articolato in tre plessi: il Liceo, l'Istituto Tecnico Industriale di Stato (ITIS) e l'Istituto Professionale Statale per l'Industria e l'Artigianato (IPSIA). I due indirizzi direttamente interessati dalla esperienza di mobilità internazionale con Erasmus Plus sono "Meccanica, Meccatronica ed Energia" dell'ITIS (che accoglie 144 studenti) e "Manutenzione ed Assistenza Tecnica" dell'Ipsia Zanardelli (con 176 studenti in tutto).

Entrambi gli indirizzi operano nell'area meccanica che costituisce la principale vocazione produttiva della Valtrompia, uno dei più sviluppati distretti industriali a livello europeo e con intense e stabili relazioni commerciali con l'Europa ed il mondo. La crisi economica iniziata nel 2008 ha inciso in maniera profonda anche in un territorio dinamico ed innovativo come il nostro, provocando un improvviso rialzo dei tassi di disoccupazione, che in precedenza da tempo erano a livello fisiologico. Una congiuntura così negativa e persistente ha modificato il tessuto imprenditoriale ed il mercato del lavoro, portandolo in una fase nuova che, sia pur ancora fragile, lascia intravedere nuovi segnali di sviluppo.

Il mondo produttivo locale ci chiede di formare figure professionali flessibili ed in possesso di ampie competenze di base, in grado di padroneggiare con sicurezza gli strumenti necessari per apprendere lungo tutto l'arco della carriera professionale. Del resto la persistente crisi economica che tocca anche la struttura produttiva della valle impone a tutti di puntare con decisione sulla qualità, sulla ricerca e sullo sviluppo per elevare la produttività e la capacità di competere sui mercati internazionali.

Purtroppo però non mancano, nel nostro territorio e nel nostro Istituto, difficoltà legate al disagio giovanile, alle devianze ed alle dipendenze, che si traducono ancora in dispersione ed insuccesso, soprattutto nell'istituto tecnico ed in quello professionale. E' quindi necessario che la scuola investa in interventi che diano un valore aggiunto all'esperienza scolastica e consentano anche ai ragazzi più svantaggiati di esplorare nuove opportunità in un diverso contesto culturale: il progetto è stato pensato, pertanto, per quella parte di popolazione studentesca che presenta caratteristiche di fragilità, con un background sociale e culturale in condizione di svantaggio, una bassa scolarità familiare e minori opportunità di miglioramento tramite la sola esperienza in aula. L'obiettivo è, sì, rafforzare le competenze linguistiche degli studenti, ma soprattutto offrire loro opportunità innovative e di qualità in grado di rafforzare la motivazione all'apprendimento, il senso di responsabilità, l'impegno sociale e orientare le scelte di vita, di studio e di lavoro in una dimensione europea.

L'IIS Beretta intende puntare con decisione alla internazionalizzazione dei propri percorsi di insegnamento ed apprendimento, in coerenza con quanto voluto ed inserito nella visione strategica pluriennale d'Istituto. E', quindi, assolutamente prioritario pensare ed attuare esperienze di mobilità di studenti, gruppi classe e docenti, creando opportunità regolari e significative di formazione per i docenti e di crescita per gli studenti.

In UK e in Svezia i partecipanti verranno collocati in tirocinio in aziende meccaniche presso cui, dal punto di vista strettamente tecnico, potranno acquisire competenze e conoscenze nell'ambito della lavorazione con le macchine e della sicurezza in ambito lavorativo e potenziare le competenze di base e linguistiche.

Il progetto coinvolge 45 ragazzi (22 per l'Itis e 23 per l'Ipsia), ha durata biennale e si prevedono 3 flussi di mobilità all'estero, della durata di due settimane: uno in Regno Unito (in collaborazione con il partner Twin Training International Ltd) e due in Svezia (in partenariato con Kunskapsförbundet).

Il progetto ha ottenuto il patrocinio della Comunità Montana della Valtrompia e del Comune di Gardone Valtrompia, a riprova dell'interesse per le attività di internazionalizzazione e di contrasto alla dispersione scolastica attuate sul territorio.

Please provide a translation in English.

Istituto di Istruzione Superiore "Carlo Beretta" is located in Gardone Val Trompia, in the province of Brescia (Lombardia) and includes three school divisions: the Lyceum, the State Technical Institute (ITIS) and the State VET Institute for Industry and Handicrafts (IPSIA). The two educational paths directly involved in the experience of international mobility with Erasmus Plus are "Mechanics, Mechatronics and Energy" at ITIS (attended by 144 students) and "Maintenance and Technical Support" Ipsia Zanardelli (with 176 students).

Both are active in the framework of mechanics, which is the main industrial sector of Valtrompia, one of the most developed industrial districts in Europe and with intense and stable trade relations with Europe and the world.

The economical crisis which started in 2008 had deep consequences also in a dynamic and innovative area such as ours, causing a



sudden rise of unemployment rates, previously at a physiological level. Such situation changed the business world and the labor market, bringing a new phase which, albeit still fragile, shows new signs of development.

The local production world requires us to train flexible professionals with large basic skills, able to adopt the necessary tools to learn throughout their professional career. Moreover, the economic crisis, which also affects the production structure of the valley, requires to focus firmly on quality, research and development to raise productivity and ability to compete in international markets. Unfortunately, in our region and in our Institute there are difficulties related to youth problems, to addiction and to deviance, still leading to early school leaving and failure, especially in our vocational and technical institute.

It is therefore necessary for our school to invest in initiatives bringing an added value to the school experience and allowing the most disadvantaged young people to explore new opportunities in a different cultural context: the project is therefore designed for that part of the student population with a condition of fragility, with a social and cultural background in disadvantaged conditions, with a low family education and fewer opportunities for improvement through the only school experience. The aim is strengthening the language skills of the students, but also offer them opportunities for innovative and quality training opportunities in order to enhance learning motivation, sense of responsibility, social commitment and facilitating the choices of life, study and work in a European dimension.

IIS Beretta intends to focus firmly on the internationalization of its teaching and learning pathways, in line with the long-term strategic vision of the Institute. It is therefore an absolute priority to design and implement mobility experiences of students, teachers and class groups, creating opportunities for regular and meaningful teachers training and for students growth.

In the UK and in Sweden the participants will be hosted by mechanical companies where they can acquire skills and knowledge in working with machines and safety at the workplace, and enhance their basic and language skills.

The project involves 45 young people (22 of Itis and 23 of Ipsia), lasts two years and includes 3 mobility flows abroad lasting two weeks, one in the UK (in collaboration with Twin Training International Ltd) and two in Sweden (in partnership with Kunskapsförbundet).

The project is sponsored by Comunità Montana della Valtrompia and the Municipality of Gardone VT, proof of interest in promoting activities of internationalization and in combating early school leaving in the area.



**K.1. Summary of participating organisations**

Name of the Organisation	Country of the Organisation	Type of Organisation
Istituto di Istruzione Superiore "Carlo Beretta"	Italy	School/Institute/Educational centre – Vocational Training (secondary level)
Kunskapsförbundet	Sweden	School/Institute/Educational centre – Vocational Training (secondary level)
Twin Training International Ltd	United Kingdom	Small and medium sized enterprise
Total number of participating organisations excluding consortium members where applicable		3



**K.2. Budget Summary**

The sum of previous sections representing the total grant requested for this application.

Activity No.	Activity Type	Travel	Individual Support	Special Needs Support	Exceptional Costs	Total
A1	VET learners traineeships in companies abroad	14300.00	70340.00			84640.00
	<b>Total</b>	14300.00	70340.00			84640.00
<b>Organisational Support</b>						
					15750.00	
<b>K.2.1. Project Total Grant</b>						
<b>Grant Calculated</b>					100390.00	



## L. Checklist

Before submitting online your application form to the National Agency, please make sure that it fulfils the eligibility criteria listed in the Programme Guide and check that:

- you have used the official Key-Action 1 application form.
- all relevant fields in the application form have been completed.
- you have chosen the correct National Agency of the country in which your organisation is established.
- the application form has been completed using one of the official languages of the Erasmus+ Programme Countries.
- you have annexed all the relevant documents:
  - the Declaration of Honour signed by the legal representative mentioned in the application.
  - the mandates of each member of the national mobility consortium (if applicable) signed by both parties.
  - the mandates of each partner to the applicant signed by both parties.
- all participating organisations have uploaded the documents to give proof of their legal status in the participants' portal (for more details, see the section "Selection Criteria" in Part C of the Programme Guide).
- for grants exceeding 60 000 EUR, you have uploaded the documents to give proof of your financial capacity in the participants' portal (for more details, see the section "Selection Criteria" in Part C of the Programme Guide). Not applicable in the case of public bodies or international organisations.
- you are complying with the deadline published in the Programme Guide.
- you have saved or printed the copy of the completed form for yourself.



## M. Data Protection Notice

### PROTECTION OF PERSONAL DATA

The application form will be processed electronically. All personal data (such as names, addresses, CVs, etc.) will be processed in pursuant to Regulation (EC) No 45/2001 on the protection of individuals with regard to the processing of personal data by the Community institutions and bodies and on the free movement of such data. Any personal data requested will only be used for the intended purpose, i.e.:

- In the case of grant application forms: the evaluation of your application in accordance with the specifications of the call for proposals, the management of the administrative and financial aspects of the project if selected and the dissemination of results through appropriate Erasmus+ IT tools. For the latter, as regards the details of the contact persons, an unambiguous consent will be requested.
- In the case of application for accreditation forms: the evaluation of your application in accordance with the specifications of the call for proposals,
- In the case of report forms: statistical and financial (if applicable) follow-up of the projects.

For the exact description of the collected personal data, the purpose of the collection and the description of the processing, please refer to the Specific Privacy Statement (see link below) associated with this form.

[http://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/documents/eplink-efrms-privacy\\_en.htm](http://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/documents/eplink-efrms-privacy_en.htm)



## N. Declaration of Honour

To be signed by the person legally authorised to enter into legally binding commitments on behalf of the applicant organisation. Once signed it must be scanned and annexed to this application form.

I, the undersigned, certify that the information contained in this application form is correct to the best of my knowledge. I put forward a request of an Erasmus+ grant as set out in section BUDGET of this application form.

Declare that:

- All information contained in this application, is correct to the best of my knowledge.
- In the case of projects in the field of youth, the participants involved in the activities fall in the age limits defined by the Programme.
- The organisation I represent has the adequate legal capacity to participate in the call for proposals.

EITHER

The organisation I represent has financial and operational capacity to complete the proposed action or work programme

OR

The organisation I represent is considered to be a "public body" in the terms defined within the Call and can provide proof, if requested of this status, namely:

It provides learning opportunities and

- Either (a) at least 50% of its annual revenues over the last two years have been received from public sources;
- Or (b) it is controlled by public bodies or their representatives

I am authorised by my organisation to sign Community grant agreements on its behalf.

Certify that (in case the grant requested exceeds 60 000€):

The organisation I represent:

- is not bankrupt, being wound up, or having its affairs administered by the courts, has not entered into an arrangement with creditors, has not suspended business activities, is not the subject of proceedings concerning those matters, nor is it in any analogous situation arising from a similar procedure provided for in national legislation or regulations;
- has not been convicted of an offence concerning its professional conduct by a judgment which has the force of 'res judicata';
- has not been guilty of grave professional misconduct proven by any means which the National Agency can justify;
- has fulfilled its obligations relating to the payment of social security contributions or the payment of taxes in accordance with the legal provisions of the country in which it is established or those of the country where the grant agreement is to be performed;
- has not been the subject of a judgment which has the force of 'res judicata' for fraud, corruption, involvement in a criminal organisation or any other illegal activity detrimental to the Communities' financial interests;
- it is not currently subject to an administrative penalty referred to in Article 109(1) of the Financial regulations (Council Regulation 966/2012).

Acknowledge that:

The organisation I represent will not be awarded a grant if it finds itself, at the time of the grant award procedure, in contradiction with any of the statements certified above, or in the following situations:

- subject to a conflict of interest (for family, personal or political reason or through national, economic or any other interest shared with an organisation or an individual directly or indirectly involved in the grant award procedure);
- guilty of misrepresentation in supplying the information required by the National Agency as a condition of participation in the grant award procedure or has failed to supply this information.

In the event of this application being approved, the National Agency has the right to publish the name and address of this organisation, the subject of the grant and the amount awarded and the rate of funding.

Commit:



- my organisation and the other partner organisations herein, to take part upon request in dissemination and exploitation activities conducted by National Agencies, the Executive Agency and/or the European Commission, where the participation of individual participants may also be required.

I acknowledge that administrative and financial penalties may be imposed on the organisation I represent if it is guilty of misrepresentation or is found to have seriously failed to meet its contractual obligations under a previous contract or grant award procedure.

Place:	Date (dd-mm-yyyy):
Name of the applicant organisation:	
Name of legal representative:	
Signature:	
National ID number of the signing person (if requested by the National Agency):	
Stamp of the applicant organisation (if applicable):	





**P. Submission**

Before submitting the form electronically, please validate it. Please note that only the final version of your form should be submitted electronically.

**P.1. Data Validation**

Validation of compulsory fields and rules

**P.2. Standard Submission Procedure**

Online submission (requires internet connection)

Submitted	YES
Submission ID	1328415
Submission date (Brussels, Belgium Time)	2016-02-01 14:40:45
Hash code	764BB78160DB3F39

**P.3. Alternative Submission Procedure**

If you cannot submit your form online you can still do it by sending an email to your National Agency within the 2 hours following the official deadline. The email must contain the complete electronic form and any file attachments you wish to send. You must also attach a snapshot of section "Submission Summary" indicating that this electronic form could not be submitted online. Your National Agency will analyse your situation and provide you with further instructions.

**P.4. Submission Summary**

This table provides additional information (log) of all form online submission attempts, particularly useful for the National Agencies in case of multiple form submissions.

Number	Time	Form Hash Code	Submitted	Description
1	2016-02-01 14:40:45 (Brussels, Belgium Time)	764BB78160DB3F39	YES	Your submission was successful. Submission ID: 1328415

**P.5. Form Printing**

Print the entire form