

PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTO UMANISTICO

SCUOLA ITIS

Anno scolastico 2018/19

COMPETENZE DI CITTADINANZA/EUROPEE SELEZIONATE DAL DIPARTIMENTO

- **Primo biennio:** (Per l'elenco completo si veda l'allegato A)

1) **Imparare ad imparare:** organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

2) **Comunicare**

- *comprendere* messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)

3) **Agire in modo autonomo e responsabile:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

4) **Risolvere problemi:** affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

5) **Individuare collegamenti e relazioni:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

6) **Acquisire ed interpretare l'informazione:** acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

- **Secondo biennio e classe quinta:** (per l'elenco completo si veda l'allegato B)

1. **Comunicazione nella madrelingua:** 1 a) e 1 b)

2. **Comunicazione nelle lingue straniere**

4. **Competenza digitale:** 4 a) e 4 b)

5. **Imparare ad imparare:** 5 a) e 5 b)

6. **Competenze sociali e civiche:** 6 a) e 6 b)

8. **Consapevolezza ed espressione culturale:** 8 a), 8 b) e 8 c)

**STRUMENTI ORGANIZZATIVI, METODOLOGICI E STRATEGIE DIDATTICHE  
MODI E STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE  
PROVE COMUNI**

**STRUMENTI ORGANIZZATIVI, METODOLOGICI E STRATEGIE DIDATTICHE**

Lezione frontale – Lezione dialogata e partecipata. Discussione guidata. – Utilizzo di appunti, schemi e mappe concettuali – Eventuali interazioni a distanza tramite piattaforme digitali – Analisi di casi di realtà e studio di problemi/situazioni – Controllo e revisione del lavoro domestico – Didattica trasferita in caso di progetto di educazione domiciliare – Eventuale uso di strumenti digitali e multimediali – Flipped classroom – Peer education- Problem solving – Analisi di testi/documenti – Eventuali lavori per classi parallele

**MODI E STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

Verifiche tradizionali – Prove comuni di Istituto – Prove trasversali a più discipline – Ricerche e Progetti – Elaborazione di mappe – Prove articolate in parti a cui assegnare più voti distinti

**PROVE COMUNI**

- **BIENNIO: N.B:** essendo una proposta sperimentale per il corrente anno scolastico verrà attuata solo sulle classi prime

<b>Finalità</b>	Migliorare gli apprendimenti degli alunni, attraverso la condivisione di alcune “migliori pratiche” di insegnamento-apprendimento con valutazione periodica comune.
<b>Tipologia</b>	La programmazione ha carattere sperimentale
<b>Classi di riferimento</b>	Tutte le classi prime
<b>Periodo</b>	<u>Prima fase:</u> da settembre 2017 a gennaio 2018.  <u>Seconda fase:</u> da febbraio 2018 a maggio 2018; la seconda fase verrà elaborata dopo la valutazione dei risultati della prima fase.
<b>Competenze chiave di cittadinanza</b>	Con riferimento alle <i>Competenze Chiave di Cittadinanza da acquisire al termine dell’istruzione obbligatoria (DM 139, 22 Agosto 2007, allegato 2)</i> , il dipartimento umanistico (Italiano) ha selezionato le seguenti:  - imparare ad imparare; - comunicare.
<b>Competenze disciplinari</b>	Le prove comuni saranno focalizzate in particolare sulle seguenti competenze disciplinari: - riflessione sulla Lingua (elementi orto-morfo-sintattici e lessicali); - comprensione, analisi e interpretazione del testo scritto (narrativo).
<b>Contenuti/obiettivi disciplinari per la riflessione sulla lingua (periodo: settembre-gennaio)</b>	- la frase (semplice e complessa) come un tutto (messaggio) costituito dalle parti; - messaggio: elementi della comunicazione (messaggio, emittente, destinatario, ecc.); - riconoscimento dell’informazione/proposizione principale all’interno di un discorso complesso; - riconoscimento di tutte le parti del discorso; - analisi di genere (transitivi, intransitivi) e forma del verbo (attivi, passivi e riflessivi); - uso dei modi verbali: concetti di realtà/certezza, dubbio/possibilità/desiderio da collegare in maniera essenziale all’uso dell’indicativo, del congiuntivo e del condizionale;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- riconoscimento dei principali “argomenti” del verbo: soggetto, complemento oggetto, altri complementi (spazio-tempo; causa-fine; termine; specificazione); riconoscimento apposizione e attributo;</li> <li>- riconoscimento articolo partitivo (necessario per soggetto e complemento oggetto partitivi);</li> <li>- elementi di fonologia e ortografia: selezione sulla base della valutazione del test d’ingresso e della prima prova scritta;</li> <li>- arricchimento del lessico: sulla base della valutazione della prima prova scritta (laboratorio su sinonimi e contrari per nome, aggettivo, verbo; nomenclature per descrizione, ecc.).</li> </ul>
<b>Contenuti/obiettivi disciplinari per la comprensione, analisi e interpretazione del testo scritto narrativo (periodo: settembre-gennaio)</b>	<p>Elementi di <b>narratologia e analisi testuale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rapporto tra titolo e contenuto della narrazione;</li> <li>- rapporto tra informazioni sulla vita dell’autore e contenuto della narrazione;</li> <li>- distinzione autore e narratore;</li> <li>- distinzione narratore di primo grado e narratore di secondo grado;</li> <li>- distinzione narratore interno ed esterno;</li> <li>- riconoscimento punto di vista della narrazione o focalizzazione;</li> <li>- riconoscimento tipologia della narrazione: favola, fiaba, racconto, novella, romanzo, ecc.;</li> <li>- riconoscimento genere sulla base di una rosa proposta (avventura, umorismo, fantascienza, giallo, formazione, realistico-storico, realistico-sociale, ecc. ), motivando la scelta;</li> <li>- <i>riconoscimento del tema, argomento principale trattato dall’autore;</i></li> <li>- distinzione sequenze: narrative, descrittive, riflessive, dialogate;</li> <li>- riconoscimento struttura della trama (macrosequenze): <i>incipit</i>, esordio, peripezie, conclusione;</li> <li>- distinzione e analisi personaggi sulla base dell’importanza, dei ruoli, della caratterizzazione (fisica, psicologica, ecc.), della modalità di presentazione, del livello di complessità, delle relazioni;</li> <li>- riconoscimento e analisi della dimensione spaziale e temporale della narrazione; valore simbolico dei luoghi;</li> <li>- distinzione tempo della storia e tempo del racconto;</li> <li>- distinzione <i>fabula</i> e intreccio;</li> <li>- rilevazione e distinzione messaggio esplicito e implicito;</li> <li>- riconoscimento valori messi in gioco dalle vicende raccontate (es.: amore, odio, coraggio, fedeltà, ottimismo, pessimismo, amicizia, ecc.).</li> </ul>
<b>Metodologie didattiche</b>	<p>Le metodologie didattiche da utilizzare di volta in volta, da parte di ciascun docente di Italiano, al fine di perseguire gli obiettivi comuni sopra evidenziati, fanno riferimento ai seguenti documenti e dati osservativi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- programmazione dipartimentale;</li> <li>- programmazione disciplinare personale;</li> <li>- programmazione del CdC;</li> <li>- valutazione della situazione della classe rilevata attraverso il test d’ingresso;</li> <li>- valutazione in <i>itinere</i> della “risposta” della classe alla proposta didattica (partecipazione, attenzione, impegno, profitto, ecc.).</li> </ul>
<b>Strumenti</b>	<p>Gli strumenti sono quelli dichiarati da ciascun docente in sede di programmazione disciplinare.</p>
<b>Valutazione e verifica</b>	<p>La valutazione riguarderà il percorso di apprendimento compiuto da ciascuna classe e da ciascun alunno sulla base della situazione di partenza rilevata con il test d’ingresso.</p> <p>La verifica comune degli apprendimenti verrà strutturata e svolta a gennaio a partire</p>

dalla condivisione tra i docenti delle prime del percorso didattico svolto tra settembre e gennaio:

- punto della situazione rispetto ai contenuti/obiettivi disciplinari programmati ed effettivamente svolti;
- problematiche emerse;
- adeguamenti resisi necessari;
- stili cognitivi degli alunni;
- prove di verifica già svolte;
- risultati di profitto ottenuti;
- “migliori” pratiche messe in atto;
- altro.

- **SECONDO BIENNIO E CLASSI QUINTE:** costituiranno prove comuni le relazioni di alternanza scuola- lavoro elaborate dagli studenti e valutate dagli insegnanti secondo *format* comuni. Le classi dell’ultimo anno infine svolgeranno simulazioni delle prove scritte uguali per tutti i corsi nelle medesime giornate.

**STRATEGIE PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE  
E DI RECUPERO DEI DEFICIT DI APPRENDIMENTO**

**VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE**

Peer education – Lavoro a piccoli gruppi – Partecipazione a gare, concorsi, eventi artistici, culturali, civici.

**RECUPERO DEFICIT DI APPRENDIMENTO**

Attività di recupero in itinere, help pomeridiani, attività di tutoraggio tra studenti con supervisione dell’insegnante

**Progettualità del Dipartimento per la promozione delle competenze chiave di cittadinanza e legate al Piano di Miglioramento e per la didattica d'indirizzo**

<b>Attività progettuali</b>	<b>Disciplina coinvolta</b>	<b>Classi a cui è destinato</b>	<b>Docente proponente/ referente</b>	<b>Tempi</b>	<b>Competenze europee</b>
<b>Preparazione studenti alle certificazioni linguistiche PET e First</b>	Lingua inglese	Classi quinte su adesione volontaria	Prof.ssa Svanera	Settembre - fine novembre: 12 ore di docenza extracurriculare	2
<b>Mattinate a teatro in lingua inglese</b>	Lingua inglese	Tutte le classi dell'Istituto (in base alle proposte pervenute)	Prof.ssa P. Lucchini	Da definirsi	2, 8 a
<b>Quotidiano in classe</b>	Lettere	Triennio, con proposta di estensione alle classi seconde	Prof. Caminiti	Ottobre-giugno	1 a, 8 c
<b>Giornata della memoria. "Frammenti di memoria"</b>	Lettere	Triennio e biennio	Prof.sse Bragaglio, Savelli, e docenti di lettere delle singole classi aderenti	Ottobre-febbraio	1.a 4.a; 4.b 5.a; 5.b 6.b
<b>Teatro serale al CTB</b>	Lettere	Tutti gli studenti dell'Istituto dalla classe seconda, su adesione volontaria	Prof.ssa Bragaglio	Novembre-maggio (serale)	1 a, 5 a, 6 b, 8 a, 8 c
<b>Punto Giuridico</b>	Diritto	Classi II D, II D1	Prof.ssa Fracassi A.	Intero anno scolastico	1 a, 6 a
<b>Educazione alla legalità</b>	Diritto	Classi del biennio	Prof.ssa Fracassi A.	Secondo periodo di valutazione	1 a, 6 a
<b>Educazione alla</b>	Diritto				

<b>cittadinanza digitale</b>		Classi del biennio, aperto nella fase finale anche ai genitori	Prof.sse Fracassi A., Marizzoni, Vanzo	Gennaio- aprile	6 a, 4 a, 4 b
<b>Sentiero Moretti Plus</b>	Lettere/ Biologia	2^A 3^A	Prof.ssa Luscia / enti esterni	Ottobre - maggio	1 A-B/ 2 / 4 A-B/ 5 A-B/ 6A-B/ 8 A-B- C
<b>Giornata del Ricordo</b>	Lettere	4^ A , 3D1	Prof.ssa Bragaglio, Luscia	Ottobre- febbraio	1 A-B/ 2 / 4 A-B/ 5 A-B/ 6°-B/ 8 A-C
<b>Educazione al risparmio</b>	Diritto	Classi prime	Prof.sse Fracassi A. e Marizzoni	Febbraio- maggio	1 a, 6 a
<b>Tribunale del malato</b>	Diritto	Classe 5^ D, aperto anche alle altre classi dell'indirizzo di bio- tecnologie	Prof.ssa Fracassi A.	Da definire	6 a
<b>Progetto Carcere</b>	Religione	Classi quinte	Prof.sse Savelli, Cavagna	Gennaio- maggio	5, 6 a, 6 b,
<b>Educazione alla sessualità</b>	Lettere/scienze	Classi seconde	Prof.ssa Bragaglio/ Operatori dell'ente Civitas.	Gennaio febbraio	1 a, 5, 6 b
<b>Prevenzione delle dipendenze</b>		Classi terze		Ottobre novembre	1 a, 5, 6 b
<b>Sportello di ascolto</b>		Tutto l'Istituto		Ottobre- giugno	1 a, 5, 6 b

<b>Uscite didattiche e collaborazioni con esperti</b>	<b>Disciplina coinvolta</b>	<b>Classi a cui è destinato</b>	<b>Docente proponente/ referente</b>	<b>Tempi</b>	<b>Competenze europee</b>
<b>Uscita didattica presso Teatro Sociale di Brescia per attività laboratoriale Su <u>“La parola poetica. Dante e l’inferno”</u></b>	Lettere	Tutte le classi terze	Prof.ssa P. Bragaglio	febbraio	1 a, 5 a, 5 b
<b>Uscita didattica presso teatro Sociale di Brescia per laboratorio su <u>I promessi sposi “Promessi Sposi 2.0”</u></b>	Lettere	Classi 1D, 1D1	Prof.ssa P. Bragaglio	14 e 15 novembre	1 a, 6 b, 8 a, 8 c
<b>Partecipazione allo spettacolo <u>“La banalità del male”</u> nell’ambito del progetto Giornata della memoria:</b>	Lettere	Classi quinte	Prof.sse Bragaglio, Tanfoglio	gennaio	1.a 4.a; 4.b 5 a; 5 b 6.b
<b>Partecipazione alla mostra <u>“Gli animali nell’arte”</u> presso palazzo Martinengo a Brescia”</b>	Lettere	Classi ID, ID1, IID1	Prof.ssa Bragaglio	Secondo periodo di valutazione	1 a, 5 a, 5 b

<p><b>Progetto</b> <b><u>4me-4youTh</u></b> <b>Percorso sugli stereotipi di genere nelle relazioni affettive e interpersonali</b></p>	<p>Lettere. Aperto anche ad altri dipartimenti</p>	<p>Peer su base volontaria nelle classi <b>TERZE</b>, ricaduta sulle classi <b>PRIME</b> incontri formativi di 3-4 incontri formativi di 2 h per il corpo <b>DOCENTI</b> interessati</p>	<p>Condotta da operatori Civitas. Dott.ssa Luisa Zani</p>	<p>Il lavoro con il gruppo Peer in orario extrascolastico da metà <b><u>novembre</u></b> circa a fine <b><u>gennaio</u></b> Programmazione del follow up, ossia la definizione del percorso teatrale che il gruppo Peer andrà a strutturare per comunicare dei messaggi ai coetanei e alle classi I del biennio e più in generale in un evento finale aperto alle altre scuole e al territorio Da <b><u>novembre</u></b> ad <b><u>aprile</u></b> Le classi prime saranno coinvolte a <b><u>maggio 2018</u></b></p>	<p>1 a, 5 a, 5 b, 6 a, 6 b</p>
---	--	--	---	--	--------------------------------

Il Dipartimento si riserva di modificare, con propria deliberazione, nel corso dell'anno il presente piano introducendo/togliendo attività culturali e formative ritenute funzionali/non più funzionali ai bisogni emersi o emergenti.

## Competenze chiave di cittadinanza da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria

DM 139, 22 agosto 2007, allegato 2

L'elevamento dell'obbligo di istruzione a dieci anni intende favorire il pieno sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale.

- 1) **Imparare ad imparare:** organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
- 2) **Progettare:** elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
- 3) **Comunicare**
  - *comprendere* messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)
  - *rappresentare* eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
- 4) **Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
- 5) **Agire in modo autonomo e responsabile:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
- 6) **Risolvere problemi:** affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
- 7) **Individuare collegamenti e relazioni:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
- 8) **Acquisire ed interpretare l'informazione:** acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

## Competenze chiave di cittadinanza/europee

### **1. Comunicazione nella madrelingua**

- a) Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- b) Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

### **2. Comunicazione nelle lingue straniere**

Padroneggiare la lingua inglese e un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi, utilizzando anche i linguaggi settoriali previsti dai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro, al livello B2 di padronanza del quadro europeo di riferimento per le lingue (QCER).

### **3. Competenze matematiche**

- a) Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- b) Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.

### **4. Competenza digitale**

- a) Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- b) Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

### **5. Imparare a imparare**

- a) Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale.
- b) Reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito; organizzare il proprio apprendimento; acquisire abilità di studio.

### **6. Competenze sociali e civiche**

- a) Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione.
- b) Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.

### **7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità**

Risolvere i problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro e proporre soluzioni; valutare rischi e opportunità; scegliere tra opzioni diverse; prendere decisioni; agire con flessibilità; progettare e pianificare; conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse.

### **8. Consapevolezza ed espressione culturale**

- a) Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.
- b) Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- c) Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

d) Comprendere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "C. BERETTA"**

**PROGETTAZIONE DIDATTICA DEL DOCENTE**

<b>SCUOLA</b>		<b>INDIRIZZO</b>	<b>ARTICOLAZIONE</b>
<b>ANNO SCOLASTICO 2018/19</b>	<b>CLASSI</b>	<b>DISCIPLINA</b>	<b>DOCENTI</b>

<b>COMPETENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>MODULO</b>

**TEMPI DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA**

<b>Moduli</b>	Settembre	Ottobre	Novembre	Dicembre	Gennaio	Febbraio	Marzo	Aprile	Maggio	Giugno

**OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO – ESITI ATTESI**

--

**STRUMENTI E METODOLOGIE DIDATTICHE ED EDUCATIVE**

Metodologie didattiche: usare griglia del documento del CdC e scegliere voci che interessano specificando dove necessario

**TEMPI E TIPOLOGIE PROVE DI VERIFICA**

--

Modi e strumenti di verifica/valutazione: usare modalità presentate nel documento del CdC e scegliere voci che interessano

**STRATEGIE E STRUMENTI DI INCLUSIONE E PERSONALIZZAZIONE**

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “C. BERETTA”****VALUTAZIONE**

DISCIPLINA		
TIPO VERIFICA	INDICATORI DI VALUTAZIONE APPRENDIMENTO STUDENTE	GIUDIZIO / VOTO CORRISPONDENTI

Segue la prima pagina del piano di lavoro di ogni singolo docente che deve essere compilato utilizzando, per la classe di riferimento e la propria disciplina, quanto prodotto nel Dipartimento e quanto nella “PROGETTAZIONE DIDATTICA DEL DOCENTE” presente in questo documento.

**Istituto di Istruzione Superiore “C. Beretta”****PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE**

DISCIPLINA \_\_\_\_\_

CLASSE \_\_\_\_\_

DOCENTE \_\_\_\_\_

ANALISI DELLA SITUAZIONE REALE DEL GRUPPO CLASSE IN INGRESSO  
(BACKGROUND SOCIO-CULTURALE, ESITI PROVE DI INGRESSO, CASI SPECIFICI)

STRATEGIE E STRUMENTI DI INCLUSIONE E PERSONALIZZAZIONE  
STRATEGIE E STRUMENTI PER LE AZIONI DI RECUPERO DEI DEFICIT DI APPRENDIMENTO  
PARTICOLARI ADATTAMENTI DELLA PROGRAMMAZIONE RISPETTO A QUELLA DI AMBITO DISCIPLINARE

EVENTUALI ULTERIORI OSSERVAZIONI