

	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “C. BERETTA”	data 16/09/2018	pag. 1/9
PROGRAMMAZIONE DIDATTICA			

PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE			
SCUOLA Liceo “Moretti”	SETTORE	INDIRIZZO Scientifico, Scienze umane, Scienze applicate.	ARTICOLAZIONE /
ANNO SCOLASTICO 2018/2019	CLASSI I	DISCIPLINA Geostoria	AREA Generale comune

RISULTATI DI APPRENDIMENTO E STRUMENTI ORGANIZZATIVI E METODOLOGICI
Rif.: Regolamento di cui al DPR 89/2010.

PROFILO, QUADRO ORARIO, RISULTATI DI APPRENDIMENTO
Rif.: Regolamento di cui al DPR 89/2010.

PREMESSA
(Rif.: Regolamento di cui al DPR 89/2010, art.8, comma 3 – Linee guida)
<p>La programmazione si fonda su <i>Regolamento e Indicazioni nazionali per i Licei del 2010</i>.</p> <p>Vengono tenute presenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - le competenze chiave per l'apprendimento permanente (Comunicazione nella lingua madre, acquisire e interpretare l'informazione, consapevolezza e d espressione culturale). - le competenze chiave di cittadinanza (1. Imparare ad imparare; 2. progettare; 3. comunicare; 4. collaborare e partecipare; 5. agire in modo autonomo e responsabile. 6. risolvere i problemi. 7. individuare collegamenti e relazioni; 8. acquisire ed interpretare l'informazione. - le aree e gli assi culturali con le relative competenze, abilità, conoscenze (asse dei linguaggi; area linguistica e comunicativa; area logico-argomentativa). <p>Le conoscenze indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento; sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche relative ad un settore di studio o di lavoro; sono descritte come teoriche e/o pratiche.</p> <p>Le abilità indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti).</p>

Le competenze indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termine di responsabilità e autonomia.

RISORSE UMANE

Docenti

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "C. BERETTA"

data
16/09/2018

pag. 2/9

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

PROGETTAZIONE DIDATTICA DEL DOCENTE

SCUOLA
Liceo "Moretti"

SETTORE

INDIRIZZO
Tradizionale, Scienze
umane, Scienze applicate.

ARTICOLAZIONE

ANNO SCOLASTICO
2018/2019

CLASSE
I A, B, D, E, G

DISCIPLINA
GEOSTORIA

COMPETENZE	ABILITÀ'	CONOSCENZE	MODULI
<p>IMPARARE AD IMPARARE Acquisire un metodo di studio efficace. organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</p> <p>COMUNICAZIONE NELLA LINGUA MADRE COMUNICARE</p> <p>Usare il lessico proprio della disciplina. Comprendere i termini propri della disciplina Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc...) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali); rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure,</p>	<p>Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento. Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti e fenomeni storici, sociali ed economici. Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico. Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e nelle loro interconnessioni. Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica. Analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere ed orientare lo sviluppo economico e sociale, anche alla luce della Costituzione italiana.</p>	<p>Conoscenza dei principali eventi e delle trasformazioni di lungo periodo della storia dell'Europa e dell'Italia, dall'antichità ai giorni nostri, nel quadro della storia globale del mondo. Valore culturale della disciplina, per comprendere il presente e formare cittadini consapevoli. Dimensione geografica dei temi storici. Cittadinanza e costituzione. Attenzione alle civiltà diverse da quella occidentale. Trattazione interdisciplinare dei temi cruciali della cultura europea. Processi e fattori di cambiamento del mondo contemporaneo (globalizzazione economica, aspetti demografici, energetici, geopolitici). Caratteristiche fisico-ambientali, socio-culturali, economiche e geopolitiche relative ai continenti extraeuropei con esemplificazioni significative da alcuni Stati</p> <p>Conoscere i problemi ecologici su scala mondiale - individuare le cause degli squilibri ambientali - comprendere le responsabilità dell'uomo nell'alterazione degli equilibri naturali - conoscere gli squilibri socio-economici e i fenomeni demografici conoscere i nuovi assetti mondiali</p>	<p>Gli strumenti della Storia Gli strumenti della Geografia Orientamento e coordinate geografiche Movimenti della Terra Cartografia Leggere dati statistici e rappresentarli</p> <p>Cittadinanza e Costituzione: che cos'è la Cittadinanza digitale</p> <p>MODULO A LA PREISTORIA E LE CIVILTÀ DEL VICINO ORIENTE Evoluzione della Terra Origine ed evoluzione dell'uomo Geostoria: l'uomo e l'ambiente Geopolitica: la regione dei grandi laghi tra vecchi e nuovi conflitti Gli uomini del Paleolitico La rivoluzione neolitica Verso l'età storica Geopolitica: India, un'antica civiltà, un nuovo impero economico.</p> <p>Geografia: un mondo di persone.</p> <p>MODULO B LE CIVILTÀ DEL VICINO ORIENTE L'inizio dell'età storica in Mesopotamia Geostoria: la Mezzaluna fertile I popoli della Mesopotamia: una storia millenaria Geopolitica: Iraq, un territorio conteso Gli Ittiti</p>

<p>atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico ecc...) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).</p> <p>ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE Questa competenza deve essere consolidata usando le categorie interpretative proprie della disciplina.</p> <p>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p>Indispensabile è conoscere gli eventi e saperli collocare secondo le corrette coordinate spazio-temporali.</p> <p>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI Questa competenza si manifesta, per Geostoria, nel cogliere gli elementi di continuità o discontinuità tra civiltà diverse; nel leggere e valutare diverse fonti e tesi interpretative; nell'inquadrare nello spazio i problemi del mondo attuale. nell'analizzare il rapporto uomo-ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali. Riconoscere le caratteristiche</p>		<p>- conoscere i principali problemi connessi alle differenze etniche e le principali "aree calde" del pianeta.</p>	<p>Gli Ebrei I Fenici</p> <p>Cittadinanza e Costituzione: Lo Stato e le leggi.</p> <p>MODULO C L'ANTICO EGITTO Caratteri generali della civiltà egizia Geostoria: l'uomo e l'ambiente, il Nilo Grandi periodi della storia egizia Geopolitica: Egitto, mancata modernizzazione tra "faraoni" e dittature militari La società dell'antico Egitto.</p> <p>Geografia: Il pianeta blu Cittadinanza e costituzione: La sovranità</p> <p>MODULO D CRETESI E MICENEI Geostoria: l'isola di Creta Geografia: i cambiamenti climatici</p> <p>MODULO E LA GRECIA ARCAICA E LA NASCITA DELLA POLIS Geostoria: la Grecia e il suo territorio Geopolitica: il Mediterraneo, un mare di migranti.</p> <p>MODULO F SPARTA E ATENE, DUE MODELLI POLITICI Geostoria: Atene e l'Attica Geografia: l'urbanizzazione.</p> <p>MODULO G LE GUERRE PERSIANE E L'ATENE DI PERICLE</p>
--	--	---	--

<p>essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p> <p>COMPETENZA DIGITALE</p>			<p>Geostoria: l'altopiano iranico Geopolitica: le contraddizioni dell'Iran Cittadinanza e Costituzione: la politica e la democrazia</p> <p>MODULO H LA CRISI DELLE POLEIS E L'ASCEA DELLA MACEDONIA Geostoria: la Macedonia</p> <p>MODULO I ALESSANDRO MAGNO E L'ELLENISMO Geopolitica: l'Afghanistan Geografia: le lingue del mondo</p> <p>MODULO L L'ITALIA DALLA PREISTORIA ALLA ROMA MONARCHICA. LA NASCITA DELLA REPUBBLICA ROMANA Geostoria: l'Isola Tiberina e i sette colli Roma conquista la penisola Geostoria: il Sannio Geopolitica: il nuovo impero cinese Cittadinanza e Costituzione: la cittadinanza</p> <p>MODULO M ROMA SI ESPANDE NEL MEDITERRANEO Geostoria: Cartagine Geopolitica: la Tunisia tra il difficile percorso di stabilizzazione democratica e la lotta al terrore Geografia: degrado ambientale e sostenibilità La crisi della Repubblica: dai Gracchi a Silla L'età di Cesare e la fine della Repubblica</p> <p>MODULO N: GEOGRAFIA, IL SISTEMA MONDO, L'EUROPA, L'ITALIA.</p>
<p>PROGETTARE COLLABORARE E PARTECIPARE AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</p>	<p>Cittadinanza e Costituzione</p>		

RISOLVERE PROBLEMI Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente			
---	--	--	--

TEMPI DELL'ATTIVITÀ DI INSEGNAMENTO										
Moduli	settembre	ottobre	novembre	dicembre	gennaio	febbraio	marzo	aprile	maggio	Giugno
Introduzione e A	x	x								
B		X								
C										
D			x							
E				X						
F					X					
G						X				
H							X			
I								X		
L									x	
M										X
N										x
Cittadinanza	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

GEOSTORIA CLASSE I RISULTATI MINIMI DI APPRENDIMENTO
<p>CONOSCENZE</p> <p>Conoscenza dei principali eventi e delle trasformazioni di lungo periodo della storia dell'Europa e dell'Italia, nell'antichità. Attenzione alle civiltà diverse da quella occidentale.</p> <p>Conoscenza di alcuni dei processi e fattori di cambiamento del mondo contemporaneo (globalizzazione economica, aspetti demografici, energetici, geopolitici).</p> <p>Conoscenza delle tematiche fondamentali relative allo sviluppo sostenibile: ambiente, società, economia (inquinamento, biodiversità, disegualianza, equità intergenerazionale).</p> <p>Conoscenza delle tematiche fondamentali relative all'organizzazione del territorio, sviluppo locale, patrimonio territoriale.</p> <p>Caratteristiche fisico-ambientali, socio-culturali, economiche e geopolitiche relative ai continenti extraeuropei con esemplificazioni significative da alcuni Stati.</p> <p>ABILITÀ</p> <p>Collocare i principali eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.</p> <p>Riconoscere le origini storiche di alcune tra le principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e nelle loro interconnessioni.</p> <p>Sintetizzare e schematizzare un semplice testo espositivo di natura storica.</p>

COMPETENZE

Collocare l'esperienza personale, se guidati, in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

Riconoscere l'importanza della sostenibilità territoriale, della salvaguardia degli ecosistemi e della biodiversità.

METODOLOGIE DIDATTICHE ED EDUCATIVE

Metodologie:

Lezione frontale.

Lezione dialogata.

Lecture individuali.

Lavori di gruppo.

Lettura di grafici, tabelle, documenti e articoli di giornale o di riviste specializzate

Utilizzo di carte fisiche, politiche e tematiche

Risorse:

Libro di testo.

Fotocopie.

Audiovisivi.

LIM

VERIFICA DELLA PROGETTAZIONE

Ai sensi della circ. 89 del 18 ottobre 2012 e della delibera votata in Collegio Docenti il voto di tutte le discipline è unico sin dal primo periodo.

- Le prove richiedono agli studenti operazioni che mettano in atto le competenze acquisite e non la semplice riesposizione mnemonica di quanto appreso.

- Esse valorizzano e stimolano le capacità di riflessione, di rielaborazione personale, di interpretazione, di critica e di creatività.

- Se le prove consentono di verificare più abilità e competenze, è possibile l'attribuzione di più voti alla stessa prova.

Per garantire che la valutazione periodica sia frutto di un congruo numero di prove di diversa natura e tipologia, si dovranno eseguire almeno cinque valutazioni annuali (due nel primo e tre nel secondo periodo), volte ad accertare le conoscenze dei contenuti affrontati e all'interazione comunicativa verbale. Tali valutazioni potranno essere raccolte attraverso:

- relazioni di lavori di gruppo (anche con supporti multimediali)

- lezioni/esposizioni alla classe a cura degli studenti

- interrogazioni orali

Riepilogo

- primo periodo: min. 2 prove

- secondo periodo: min. 3 prove

Infine potrà concorrere alla valutazione anche la partecipazione costruttiva durante le lezioni e il lavoro di gruppo

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

DISCIPLINA	GEOSTORIA	
TIPO VERIFICA	INDICATORI DI VALUTAZIONE APPRENDIMENTO STUDENTE	GIUDIZIO / VOTO CORRISPONDENTI
PROVA ORALE	1. ampie e diffuse lacune nella conoscenza e nella comprensione dei contenuti, gravi difficoltà di esposizione 2. diffuse lacune nella conoscenza, limitata comprensione, difficoltà di esposizione 3. parziale conoscenza e comprensione dei concetti minimi fondamentali, esposizione difficoltosa 4. conoscenza e comprensione essenziale dei concetti minimi fondamentali; esposizione accettabile 5. conoscenza e comprensione adeguata dei concetti; esposizione corretta 6. conoscenza completa, comprensione sicura, elaborazione corretta, analisi autonoma e convincente 7. conoscenza e comprensione sicure e approfondite, capacità di analisi complete e sintesi corrette; esposizione fluida e convincente	3. ASSOLUTAMENTE INSUFFICIENTE 4. GRAVEMENTE INSUFFICIENTE 5. INSUFFICIENTE 6. SUFFICIENTE 7. DISCRETO 8 BUONO 9-10 OTTIMO- ECCELLENTE
PROVA SCRITTO-ORALE DIFFICILE	PERCENTUALE DI RISPOSTE CORRETTE. 0-20% 30% 40% 50% 60% 70% 85% 100%	VOTO/GIUDIZIO 1 ASSOLUTAMENTE INSUFFICIENTE 2 ASSOLUTAMENTE INSUFFICIENTE 3 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE 4 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE 5 INSUFFICIENTE 6 SUFFICIENTE 8 BUONO 10 OTTIMO
PROVA SCRITTO-ORALE FACILE	PERCENTUALE RISPOSTE CORRETTE 0-35% 55% 70% 80% 90% 100%	VOTO/GIUDIZIO 1 ASSOLUTAMENTE INSUFFICIENTE 3 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE 5 INSUFFICIENTE 6 SUFFICIENTE 8 BUONO 10 OTTIMO

Per le prove orali un livello intermedio tra due giudizi consecutivi di quelli esplicitati potrà essere espresso aggiungendo il simbolo ½ al voto corrispondente al giudizio inferiore.