

	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “C. BERETTA”	data 10/09/2018	pag. 1 / 8
PROGRAMMAZIONE DIDATTICA			

PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE			
SCUOLA Liceo “Moretti”	SETTORE	INDIRIZZO Scientifico, Scienze umane, Scienze applicate	ARTICOLAZIONE /
ANNO SCOLASTICO 2018/2019	CLASSI II	DISCIPLINA Geostoria	AREA Generale comune

RISULTATI DI APPRENDIMENTO E STRUMENTI ORGANIZZATIVI E METODOLOGICI
Rif.: Regolamento di cui al DPR 88/2010.

PROFILO, QUADRO ORARIO, RISULTATI DI APPRENDIMENTO
Rif.: Regolamento di cui al DPR 88/2010.

PREMESSA
(Rif.: Regolamento di cui al DPR 88/2010, art.8, comma 3 – Linee guida)
<p>La programmazione si fonda su <i>Regolamento e Indicazioni nazionali per i Licei del 2010</i>.</p> <p>Vengono tenute presenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - le competenze chiave per l'apprendimento permanente (comunicazione nella lingua madre, acquisire e interpretare l'informazione, consapevolezza e d espressione culturale). - le competenze chiave di cittadinanza (1. Imparare ad imparare; 2. progettare; 3. comunicare; 4. collaborare e partecipare; 5. agire in modo autonomo e responsabile. 6. risolvere i problemi. 7. individuare collegamenti e relazioni; 8. acquisire ed interpretare l'informazione. - le aree e gli assi culturali con le relative competenze, abilità, conoscenze (asse dei linguaggi; area linguistica e comunicativa; area logico-argomentativa). <p>Le conoscenze indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento; sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche relative ad un settore di studio o di lavoro; sono descritte come teoriche e/o pratiche.</p> <p>Le abilità indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti).</p>

Le competenze indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termine di responsabilità e autonomia.

RISORSE UMANE

Docenti

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "C. BERETTA"

data
30/09/2018

pag. 2

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

PROGETTAZIONE DIDATTICA DEL DOCENTE

SCUOLA	SETTORE	INDIRIZZO	ARTICOLAZIONE
Liceo "Moretti"		Tradizionale, Scienze umane, Scienze applicate.	
ANNO SCOLASTICO	CLASSE	DISCIPLINA	
2018/2019	II A, B, D, E, G	GEOSTORIA	

Competenze	Conoscenze	ABILITÀ	MODULI
<p>IMPARARE A IMPARARE Acquisire un metodo di studio efficace. organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</p> <p>COMUNICAZIONE NELLA LINGUA MADRE COMUNICARE Usare il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina Comprendere i termini Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc...) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali); rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc...) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e</p>	<p>Conoscenza dei principali eventi e delle trasformazioni di lungo periodo della storia dell'Europa e dell'Italia, dall'antichità ai giorni nostri, nel quadro della storia globale del mondo. Dimensione geografica dei temi storici.</p>	<p>Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento. Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti e fenomeni storici, sociali ed economici. Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico. Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e nelle loro interconnessioni. Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica. Analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere ed orientare lo sviluppo economico e sociale, anche alla luce della Costituzione italiana.</p>	<p>1 Crisi della Repubblica 2 Cesare 3 Il dopo Cesare 4 Ottaviano e il Principato 5 L'impero di Augusto 6 Il secolo d'oro dell'Impero 7 Il cristianesimo 8 L'Impero romano-cristiano 9 La caduta dell'impero romano d'occidente 10 L'Europa romano-barbarica 11 Il ruolo della Chiesa 12 La nascita e la diffusione dell'Islam 13 La società feudale: organizzazione modi di vita 14 Sviluppo sostenibile e umano 15 Principali stati degli altri continenti Caratteristiche fisico-ambientali, socio-culturali, economiche e geopolitiche relative ai continenti extraeuropei con esemplificazioni significative da alcuni Stati Processi e fattori di cambiamento del mondo contemporaneo (globalizzazione economica, aspetti demografici, energetici, geopolitici). Sviluppo sostenibile: ambiente, società, economia (inquinamento, biodiversità, diseguaglianza, equità intergenerazionale). Organizzazione del territorio, sviluppo locale, patrimonio territoriale.</p>

multimediali).

**ACQUISIRE E INTERPRETARE
L'INFORMAZIONE**

Questa competenza deve essere consolidata usando le categorie interpretative proprie della disciplina.

**CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE
CULTURALE**

Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.

Indispensabile è conoscere gli eventi e saperli collocare secondo le corrette coordinate spazio-temporali.

**INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E
RELAZIONI**

Questa competenza si manifesta, per Geostoria, nel cogliere gli elementi di continuità o discontinuità tra civiltà diverse, nel leggere e valutare diverse fonti e tesi interpretative; nel comprendere le relazioni che intercorrono tra caratteristiche ambientali, socioeconomiche, culturali e demografiche di un territorio; nell'inquadrare nello spazio i problemi del mondo attuale; nell'analizzare il rapporto uomo-ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali. Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

<p>COLLABORARE E PARTECIPARE AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE RISOLVERE PROBLEMI Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p>	<p>Educazione alla cittadinanza 16 Discussioni e approfondimenti su temi di interesse generale attinenti ad alcuni argomenti oggetto di studio</p>		
--	---	--	--

TEMPI DELL'ATTIVITÀ DI INSEGNAMENTO										
Moduli	settembre	Ottobre	novem.	dicembre	gennaio	febbraio	marzo	aprile	maggio	Giugno
1	x									
2	x									
3		x								
4		x		x	x	x	x			
5			x					x	x	
6			x							
7				x				x		
8				x						
9					x				x	
10					x				x	x
11						x				
12						x				
13										
14	x	x	x	x	x					
15						x	x	x	x	x
16	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

GEOSTORIA CLASSE II RISULTATI MINIMI DI APPRENDIMENTO

CONOSCENZE

Conoscenza dei principali eventi e delle trasformazioni di lungo periodo della storia dell'Europa e dell'Italia, nell'antichità.

Attenzione alle civiltà diverse da quella occidentale.

Conoscenza di alcuni dei processi e fattori di cambiamento del mondo contemporaneo (globalizzazione economica, aspetti demografici, energetici, geopolitici).

Conoscenza delle tematiche fondamentali relative allo sviluppo sostenibile: ambiente, società, economia (inquinamento, biodiversità, diseguaglianza, equità intergenerazionale).

Conoscenza delle tematiche fondamentali relative all'organizzazione del territorio, sviluppo locale, patrimonio territoriale.

Caratteristiche fisico-ambientali, socio-culturali, economiche e geopolitiche relative ai continenti extraeuropei con esemplificazioni significative da alcuni Stati.

ABILITÀ

Collocare i principali eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.

Riconoscere le origini storiche di alcune tra le principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e nelle loro interconnessioni.

Sintetizzare e schematizzare un semplice testo espositivo di natura storica.

Analizzare il rapporto uomo-ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali.

Analizzare casi significativi della ripartizione del mondo per evidenziarne le differenze economiche, politiche, socioculturali.

COMPETENZE

Collocare l'esperienza personale, se guidati, in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

Riconoscere l'importanza della sostenibilità territoriale, della salvaguardia degli ecosistemi e della biodiversità.

METODOLOGIE DIDATTICHE ED EDUCATIVE

Metodologie:

Lezione frontale.

Lezione dialogata.

Lecture individuali.

Lavori di gruppo.

Lettura di grafici, tabelle, documenti e articoli di giornale o di riviste specializzate

Utilizzo di carte fisiche, politiche e tematiche

Risorse:

Libro di testo.

Fotocopie.

Audiovisivi.

LIM

VERIFICA DELLA PROGETTAZIONE

Ai sensi della circ. 89 del 18 ottobre 2012 e della delibera votata in Collegio Docenti, il voto di tutte le discipline è unico sin dal primo periodo.

- Le prove richiedono agli studenti operazioni che mettano in atto le competenze acquisite e non la semplice riesposizione mnemonica di quanto appreso.

- Esse valorizzano e stimolano le capacità di riflessione, di rielaborazione personale, di interpretazione, di critica e di creatività.

- Se le prove consentono di verificare più abilità e competenze, è possibile l'attribuzione di più voti alla stessa prova.

Per garantire che la valutazione periodica sia frutto di un congruo numero di prove di diversa natura e tipologia, si dovranno eseguire almeno cinque valutazioni annuali (due nel primo e tre nel secondo periodo), volte ad accertare le conoscenze dei contenuti affrontati e all'interazione comunicativa verbale. Tali valutazioni potranno essere raccolte attraverso:

- relazioni di lavori di gruppo (anche con supporti multimediali)

- lezioni/esposizioni alla classe a cura degli studenti

- interrogazioni orali

Riepilogo

- primo periodo: min. 2 prove

-secondo periodo: min. 3 prove

Infine potrà concorrere alla valutazione anche la partecipazione costruttiva durante le lezioni e il lavoro di gruppo.

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

DISCIPLINA	GEOSTORIA	
TIPO VERIFICA	INDICATORI DI VALUTAZIONE APPRENDIMENTO STUDENTE	GIUDIZIO / VOTO CORRISPONDENTI
PROVA ORALE	1. ampie e diffuse lacune nella conoscenza e nella comprensione dei contenuti, gravi difficoltà di esposizione 2. diffuse lacune nella conoscenza, limitata comprensione, difficoltà di esposizione 3. parziale conoscenza e comprensione dei concetti minimi fondamentali, esposizione difficoltosa 4. conoscenza e comprensione essenziale dei concetti minimi fondamentali; esposizione accettabile 5. conoscenza e comprensione adeguata de concetti; esposizione corretta 6. conoscenza completa, comprensione sicura, elaborazione corretta, analisi autonoma e convincente 7. conoscenza e comprensione sicure e approfondite, capacità di analisi complete e sintesi corrette; esposizione fluida e convincente	3. ASSOLUTAMENTE INSUFFICIENTE 4. GRAVEMENTE INSUFFICIENTE 5. INSUFFICIENTE 6. SUFFICIENTE 7. DISCRETO 8 BUONO 9-10 OTTIMO- ECCELLENTE
PROVA SCRITTO-ORALE DIFFICILE	PERCENTUALE DI RISPOSTE CORRETTE. 0-20% 30% 40% 50% 60% 70% 85% 100%	VOTO/GIUDIZIO 1 ASSOLUTAMENTE INSUFFICIENTE 2 ASSOLUTAMENTE INSUFFICIENTE 3 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE 4 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE 5 INSUFFICIENTE 6 SUFFICIENTE 8 BUONO 10 OTTIMO
PROVA SCRITTO-ORALE FACILE	PERCENTUALE RISPOSTE CORRETTE 0-35% 55% 70% 80% 90% 100%	VOTO/GIUDIZIO 1 ASSOLUTAMENTE INSUFFICIENTE 3 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE 5 INSUFFICIENTE 6 SUFFICIENTE 8 BUONO 10 OTTIMO

Per le prove orali un livello intermedio tra due giudizi consecutivi di quelli esplicitati potrà essere espresso aggiungendo il simbolo ½ al voto corrispondente al giudizio inferiore.