

PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTO SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

SCUOLA ITIS – LICEO - IPSIA

Anno scolastico 2018/19

COMPETENZE DI CITTADINANZA/EUROPEE

COMPETENZE:

suggerimento: per il primo biennio scegliere tra le competenze da certificare al termine dell'obbligo scolastico. Per il secondo biennio e la classe quinta scegliere tra le competenze di cittadinanza europee nel documento del CdC.

Le competenze/conoscenze ed abilità proprie delle diverse materie devono essere indicate più avanti quando, per ogni annualità si compila la programmazione disciplinare. Ciò è valido, a maggior ragione, per i dipartimenti in cui confluiscono più discipline.

**STRUMENTI ORGANIZZATIVI, METODOLOGICI E STRATEGIE DIDATTICHE
MODI E STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE
PROVE COMUNI**

Metodologie: usare griglia del documento del CdC e scegliere voci che interessano specificando dove necessario

Modi e strumenti di verifica/valutazione: usare modalità presentate nel documento del CdC e scegliere voci che interessano

Prove comuni: indicare modalità, tempistica e quali competenze vengono valutate

**STRATEGIE PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE
E DI RECUPERO DEI DEFICIT DI APPRENDIMENTO**

VALORIZZAZIONE ECCELLENZE: gare, partecipazione a bandi, progetti curriculari

Attività recupero: elencare attività messe in atto per il recupero

PROGETTUALITA'

Progettualità del Dipartimento per la promozione delle competenze chiave di cittadinanza e legate al Piano di Miglioramento e per la didattica d'indirizzo

(Vanno inseriti qui anche visite d'istruzione; uscite didattiche; collaborazioni con esperti, enti o associazioni; attività mirate, disciplinari o pluridisciplinari, progetti...)

<i>Attività (titolo)</i>	<i>Breve descrizione (cosa)</i>	<i>Promossa da? Per quali classi o gruppi di studenti?</i>	<i>Tempi</i>	<i>Competenze europee (utilizzare numeri e lettere delle competenze individuate al punto precedente)</i>
IMPARARE AD IMPARARE	<p>L'allievo viene posto nelle condizioni generali di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - cogliere il senso di ciò che sta sperimentando attraverso il movimento (nuova conoscenza o nuova abilità) - afferrare il significato dell'azione che sta compiendo ,attraverso l'uso consapevole del feedback esterno - definire degli obiettivi in riferimento al compito per poi trasformarli in obiettivi di prestazione <p>In riferimento alle Competenze di cittadinanza l'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - coglie il significato delle potenzialità e dei limiti nelle azioni, sia altrui che personali. - imita e riproduce semplici movimenti o azioni combinate proposte da modelli - si rende maggiormente autonomo nell'esecuzione del gesto. 	<p>Tutti i docenti dell'Istituto</p> <p>Tutte le classi dei tre plessi</p>	<p>Nel corso di tutto l'anno scolastico</p>	<p>5 a</p>
PROGETTARE	<p>L'allievo viene posto nelle condizioni generali di</p> <ul style="list-style-type: none"> - stabilire delle strategie di azione - costruire percorsi di tipo motorio (circuiti) - applicare in tempi adeguati "strategie di gara" - costruire e progettare nel tempo sedute di allenamento <p>In riferimento alle Competenze di cittadinanza l'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - elabora azioni o strategie di gioco adatte allo spazio, al tempo e soprattutto ai compagni - misura la ricaduta di un gesto o finalizza 	<p>Tutti i docenti dell'Istituto</p> <p>Tutte le classi dei tre plessi</p>	<p>Nel corso di tutto l'anno scolastico</p>	

	una azione in vista del suo preciso scopo(azione efficace)			
--	--	--	--	--

COMUNICARE	<p>Si configura dunque la formazione della persona in modo unitario ed integrato:</p> <ul style="list-style-type: none"> - creare ed attivare sinergie di azione (efficacia gesto) - assumere e definire ruoli di gioco e d'azione - attivare strategie di ruolo - accettare l'assegnazione del ruolo - costruire giochi di squadra - inserire elementi tattici in giochi di squadra <p>In riferimento alle Competenze di cittadinanza l'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - gestisce esercizi e giochi in coppia e/o in piccolo gruppo - comprende la funzione ed il ruolo dei giocatori all'interno di squadre - si attiva per mettere in atto strategie che favoriscano la riuscita del gioco - comprende che il rispetto dell'ordine e delle regole facilita la riuscita delle attività comuni 	<p>Tutti i docenti dell'Istituto</p> <p>Tutte le classi dei tre plessi</p>	<p>Nel corso di tutto l'anno scolastico</p>	<p>1 a</p>
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	<p>L'allievo viene posto nelle condizioni generali di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - adottare comportamenti di tutela della salute (abbigliamento; comportamento adeguato alle situazioni di movimento e di azione; sicurezza; sana alimentazione...) - rispettare le regole - assumere ruoli - rispondere delle proprie scelte di azione e di gioco - operare autonomamente scelte di tipo tattico/strategico. <p>In riferimento alle Competenze di cittadinanza l'allievo:</p>	<p>Tutti i docenti dell'Istituto</p> <p>Tutte le classi dei tre plessi</p>	<p>Nel corso di tutto l'anno scolastico</p>	<p>6 a – 6 b</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -attiva comportamenti di tutela della propria e altrui salute - gestisce il corpo e il movimento nello spazio a disposizione - si assume un ruolo e ne gestisce praticamente le azioni 			
RISOLVERE PROBLEMI	<p>Per l'insegnante significa lavorare in modo particolare con metodologie di tipo induttivo : metodo problem- solving</p> <ul style="list-style-type: none"> - metodo della scoperta guidata <p>Per l'allievo si tratterà di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -leggere l'azione e saperla finalizzare - prevedere lo sviluppo dell'azione ; applicare conoscenze tattiche -lettura globale della prestazione 	Tutti i docenti dell'Istituto Tutte le classi dei tre plessi	Nel corso di tutto l'anno scolastico	7
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> - affrontare situazioni problematiche e complesse con adeguati ragionamenti ed adattamenti funzionali -trasferire abilità motorie -cogliere affinità e differenze in un compito motorio 	Tutti i docenti dell'Istituto Tutte le classi dei tre plessi	Nel corso di tutto l'anno scolastico	8 b – 8 d
ACQUISIRE ED INTERPRETARE LE INFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> -decodificare percorsi grafici e trasformazione in percorsi ginnici Intepretare motoriamente consegne verbali e/o scritte 			3 a

Il Dipartimento si riserva di modificare, con propria deliberazione, nel corso dell'anno il presente piano introducendo/togliendo attività culturali e formative ritenute funzionali/non più funzionali ai bisogni emersi o emergenti.

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "C. BERETTA"

PROGETTAZIONE DIDATTICA DEL DOCENTE

SCUOLA IISC BERETTA		INDIRIZZO ITIS – LICEO - IPSIA	ARTICOLAZIONE
ANNO SCOLASTICO 2018/19	CLASSI TUTTE	DISCIPLINA SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	DOCENTI SANTONI-LEONE- PAPETTI-ZICARI- TOBIA-SQUASSONI- BRENTANA

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ	MODULO
Atletica leggera: padroneggiare le diverse specialità della disciplina (correre saltare lanciare)	Conoscere la tecnica dei diversi gesti atletici	Saper eseguire i diversi gesti atletici	M1.01 Corsa veloce M1.02 Salto in lungo M1.03 Salto in alto M1.04 Getto del peso
Nuoto: padroneggiare i tre stili della disciplina (stile libero- dorso- rana- tuffi di partenza)	Conoscere la tecnica dei diversi stili natatori e la loro terminologia	Saper eseguire la tecnica dei diversi stili natatori (stile libero- dorso- rana)	M1.05 Stile libero M1.06 Dorso M1.07 Rana M1.08 Farfalla M1.09 Tuffi

<p>Pallavolo: Padroneggiare i fondamentali individuali e di squadra della disciplina</p>	<p>Conoscere la tecnica e la tattica dei fondamentali individuali e di squadra</p>	<p>Saper eseguire la tecnica e la tattica dei fondamentali. Saper rispettare il regolamento da atleta. Saper applicare il regolamento tecnico come giudice arbitro.</p>	<p>M1.10 Palleggio: avanti,indietro, di controllo,laterale</p> <p>M1.11 Bagher: avanti,indietro, di controllo,laterale</p> <p>M1.12 Battuta: di sicurezza,a tennis</p> <p>M1.13 Ricezione: a doppia w</p>
<p>Pallacanestro</p>	<p>Conoscere la tecnica e la tattica dei fondamentali individuali e di squadra</p>	<p>Saper applicare la tecnica e la tattica dei fondamentali. Saper rispettare il regolamento da atleta. Saper applicare il regolamento tecnico come giudice arbitro.</p>	<p>M1.14 Palleggio, passaggio, tiro piazzato, arresto. Concetto di attacco e difesa. Impostazione del gioco di squadra</p>
<p>Frisbee</p>	<p>Conoscere la tecnica e la tattica dei fondamentali individuali e di squadra</p>	<p>Saper applicare la tecnica e la tattica dei fondamentali. Saper rispettare il regolamento da atleta. Saper applicare il regolamento tecnico come giudice arbitro.</p>	<p>M1.15 Lancio dritto e rovescio. Concetto di attacco e difesa. Impostazione del gioco di squadra.</p>

TEMPI DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA										
Moduli	Settembre	Ottobre	Novembre	Dicembre	Gennaio	Febbraio	Marzo	Aprile	Maggio	Giugno
M1.01 M1.02 M1.03 M1.04								X	X	X
M1.05 M1.06 M1.07 M1.08 M1.09		X	X	X	X	X	X	X		
M1.10 M1.11 M1.12 M1.13	X	X	X	X	X					
M1.14					X	X	X			

M1.15								X	X	
-------	--	--	--	--	--	--	--	---	---	--

OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO – ESITI ATTESI

Si definiranno gli obiettivi minimi analizzando i risultati dei test d'ingresso

STRUMENTI E METODOLOGIE DIDATTICHE ED EDUCATIVE

Il piano di lavoro annuale di Scienze Motorie oltre ad una adeguata rielaborazione degli schemi motori acquisiti in precedenza, prevede anche la ricerca di nuovi equilibri dopo la tormentata epoca puberale. La ricerca di una identità personale, nella quale si realizza il passaggio all'età adulta, verrà seguita con attenzione particolare facendo ricorso a metodologie adeguate e pertinenti per una costante ricerca degli obiettivi didattici. Coerentemente con quanto espresso, l'insegnamento delle scienze motorie si propone le seguenti finalità educative:

- Favorire l'armonico sviluppo dell'adolescente agendo in forma privilegiata sull'area motoria della personalità, tramite il miglioramento delle capacità fisiche e neuromuscolari.
- Rendere l'adolescente cosciente della propria corporeità, sia come disponibilità e padronanza motoria, sia come capacità relazionale, al fine di aiutarlo a superare le difficoltà e le contraddizioni tipiche dell'età.
- Facilitare l'acquisizione di una cultura delle scienze motorie che tenda a promuovere la pratica motoria come costume di vita e la coerente coscienza e conoscenza dei diversi significati che le attività motorie-sportive assumono nell'attuale società.

TEMPI E TIPOLOGIE PROVE DI VERIFICA

Le prove pratiche e teoriche di verifica saranno effettuate al termine di ogni modulo programmato.

STRATEGIE E STRUMENTI DI INCLUSIONE E PERSONALIZZAZIONE

Attraverso attività in piccoli gruppi con metodologia "peer to peer".

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "C. BERETTA"

VALUTAZIONE

DISCIPLINA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	
TIPO VERIFICA	INDICATORI DI VALUTAZIONE APPRENDIMENTO STUDENTE	GIUDIZIO / VOTO CORRISPONDENTI

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

DISCIPLINA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE			
TIPO VERIFICA	INDICATORI DI VALUTAZIONE APPRENDIMENTO STUDENTE	GIUDIZIO / VOTO CORRISPONDENTI		
PROVA PRATICA PROVA ORALE: TEST SCRITTO O INTERROGAZIONE	PER LA VALUTAZIONE SI UTILIZZERANNO OTTO LIVELLI CON IL SEGUENTE RIFERIMENTO TASSONOMETRICO: 1. DEL TUTTO INSUFFICIENTE: (VOTI 1-2-3) CONOSCENZA GRAVEMENTE LACUNOSA 2. GRAVEMENTE INSUFFICIENTE: (VOTO 4) CONOSCENZA LACUNOSA 3. INSUFFICIENTE: (VOTO 5) CONOSCENZA PARZIALE 4. SUFFICIENTE: (VOTO 6) COMPrensIONE, APPLICAZIONE 5. DISCRETO: (VOTO 7) APPLICAZIONE, ANALISI 6. BUONO: (VOTO 8) ANALISI, SINTESI 7. OTTIMO: (VOTO 9) VALUTAZIONE 8. ECCELLENTE: (VOTO 10) VALUTAZIONE, TRASFORMAZIONE		1	assolutamente insufficiente
			2	assolutamente insufficiente
			3	gravemente insufficiente
			4	decisamente insufficiente
			4 ½	
			5	Insufficiente
			5 ½	
			6	Sufficiente
			6 ½	
			7	Discreto
	7 ½			
	8	Buono		
	8 ½			
	9	Ottimo		
		10	Eccellente	

