

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “C. BERETTA”
SCUOLA ASSOCIATA**

SCHEMA PROPOSTA PROGETTO PTOF a.s. 2017/18

Art. 2 c. 6 DI 44/2001

TITOLO	Linneo al Parco Rovedolo
REFERENTE	Di Peppe Maria Lucia
DIPARTIMENTO	Scienze Liceo
Descrizione del progetto e riferimenti al PTOF	<p>Il progetto ha lo scopo di introdurre gli studenti allo studio della biodiversità e alla conoscenza del proprio territorio. L'oggetto specifico d'indagine è la flora arborea del Parco Rovedolo di Gardone Val Trompia.</p> <p>S'intende svolgere un lavoro che prevede le diverse fasi:</p> <ol style="list-style-type: none">a. documentazione (erbario scientifico, database fotografico);b. riconoscimento specie e produzione check-list;c. realizzazione chiave dicotomica <i>specifica</i> per il Parco Rovedolo (è la parte creativa del progetto);d. ricerche bibliografiche e produzione schede didattiche a scopo divulgativo;e. predisposizione piantina del parco con mappatura delle specie più significative;f. realizzazione sito <i>web</i> e <i>app</i> per il riconoscimento delle specie arboree di Rovedolo ispirate al Progetto <i>KeytoNature</i> coordinato dal Dipartimento di Scienze della Vita dell'Università di Trieste http://dbiodbs.units.it/carso/chiavi_pub00 ;g. divulgazione tramite conduzione di attività con alunni I e II ciclo (caccia al tesoro botanica). <p>Il progetto avverrà grazie alla collaborazione e alla supervisione del Museo di Storia Naturale di Brescia (Sezione di Botanica).</p> <p>Con riferimento alla visione strategica, il progetto s'inserisce nell'azione didattica orientata:</p> <ol style="list-style-type: none">a) ad acquisire competenze<ul style="list-style-type: none">- dell'asse scientifico (<i>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità</i>),- dell'asse matematico (Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi) per la produzione della chiave di riconoscimento,- dell'asse dei linguaggi (padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in <i>vari contesti</i>) (Prodotte testi di vario tipo in relazione ai <i>differenti scopi comunicativi</i>) (Utilizzare e produrre <i>testi multimediali</i>)b) a rafforzare il rapporto col territorio (studio di un'area di Gardone Val Trompia, collaborazione con il Museo di Storia Naturale di Brescia)

<p>Obbiettivi di apprendimento e indicatori misurabili per la verifica e valutazione (esiti attesi) Strumenti e tempi di rilevazione e valutazione</p>	<p>Obiettivi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendere l'importanza delle attività di riconoscimento delle singole specie - utilizzare gli strumenti tradizionali e interattivi di riconoscimento delle specie in modo prima guidato e poi autonomo - comprendere l'importanza della documentazione e della raccolta dati nell'analisi scientifica di un territorio - sviluppare competenze digitali (saper elaborare e presentare un prodotto comunicativo multimediale) - utilizzare in modo appropriato il linguaggio specifico proprio delle scienze naturali; - favorire la capacità di lavorare: <ul style="list-style-type: none"> - in gruppo all'interno della classe, - con altri alunni (I e II ciclo), - con esperti esterni (il conservatore del Museo di Scienze). <p>Indicatori misurabili per la verifica e la valutazione</p> <p>La parte più importante sarà mirata alla valutazione dei seguenti prodotti:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. erbario scientifico (<i>rispondente/non rispondente</i> ai criteri fissati; <i>completo/incompleto</i>; ...) b. database fotografico (abbinamento foto-specie <i>corretto/errato</i>, capacità di modificazione foto a scopo didattico <i>presente/assente</i>, ...) c. chiave dicotomica (<i>funzionale / non funzionale</i>; <i>ridondante/non ridondante</i>) d. schede didattiche (<i>efficaci / non efficaci</i>; <i>accattivanti/noiose</i>; con lessico specifico <i>appropriato/non appropriato</i>) e. carta del parco con mappatura specie (realizzato <i>correttamente/non correttamente</i>, <i>facile/difficile</i> da utilizzare; graficamente <i>gradevole/non gradevole</i>) f. sito web (confronto con http://dbiodbs.units.it/carso/chiavi_pub00) g. app (confronto con <i>app</i> di <i>KeytoNature</i>) h. caccia al tesoro (scelta piante <i>adeguata/non adeguata</i>; tutoraggio <i>efficace/non efficace</i>) ...
<p>Arco temporale e fasi di sviluppo con indicazione di tempi ed azioni</p>	<p>Arco temporale: ottobre – maggio Luoghi: aula, laboratorio di scienze, Parco Rovedolo, Museo di Scienze di Brescia</p>
<p>EVENTUALI RIFERIMENTI AL PDM</p>	
<p>DESTINATARI (CLASSI E STUDENTI)</p>	<p>Classe II D1 ITIS indirizzo chimico-biologico (alcune attività tutta la classe, altre attività solo alcuni studenti). Classe III D liceo scientifico opzione scienze applicate (alcune attività tutta la classe, altre attività solo alcuni studenti). N.B.: Per la classe III D si intende utilizzare le ore effettuate nell'arco di questo progetto come <u>ore di alternanza scuola-lavoro</u>.</p>
<p>RISORSE UMANE</p>	<p>SPAZIO PER UFFICIO</p>
<p>Docenti interni</p>	<p>N° 3 COMPITI ED ORE Prof.ssa M.Lucia Di Peppe (8 ore?): supervisione classe III D LSA Prof.ssa Sara Rossetto (8 ore?): supervisione classe II D1 ITIS Prof.ssa Maria Panteghini (8 ore?): supervisione parte informatica</p>
<p>Esterni</p>	<p>N°1 COMPITI ED ORE Dott. Stefano Armiraglio (8 ore?), conservatore del Museo di Storia Naturale di Brescia - consulenza scientifica, supervisione, validazione del lavoro</p>
<p>ATA</p>	<p>N° COMPITI</p>

COSTI PREVISTI	Docenti interni €
	Personale ATA	---- €
	Esperti esterni	---- €
	Servizi vari	---- €
	Materiali di consumo	fotocopie, fogli per campioni di erbario, plastificazione di una cinquantina campioni di erbario
	Altro (specificare)	---- €
Spesa complessiva (anche divisa su più annualità)		