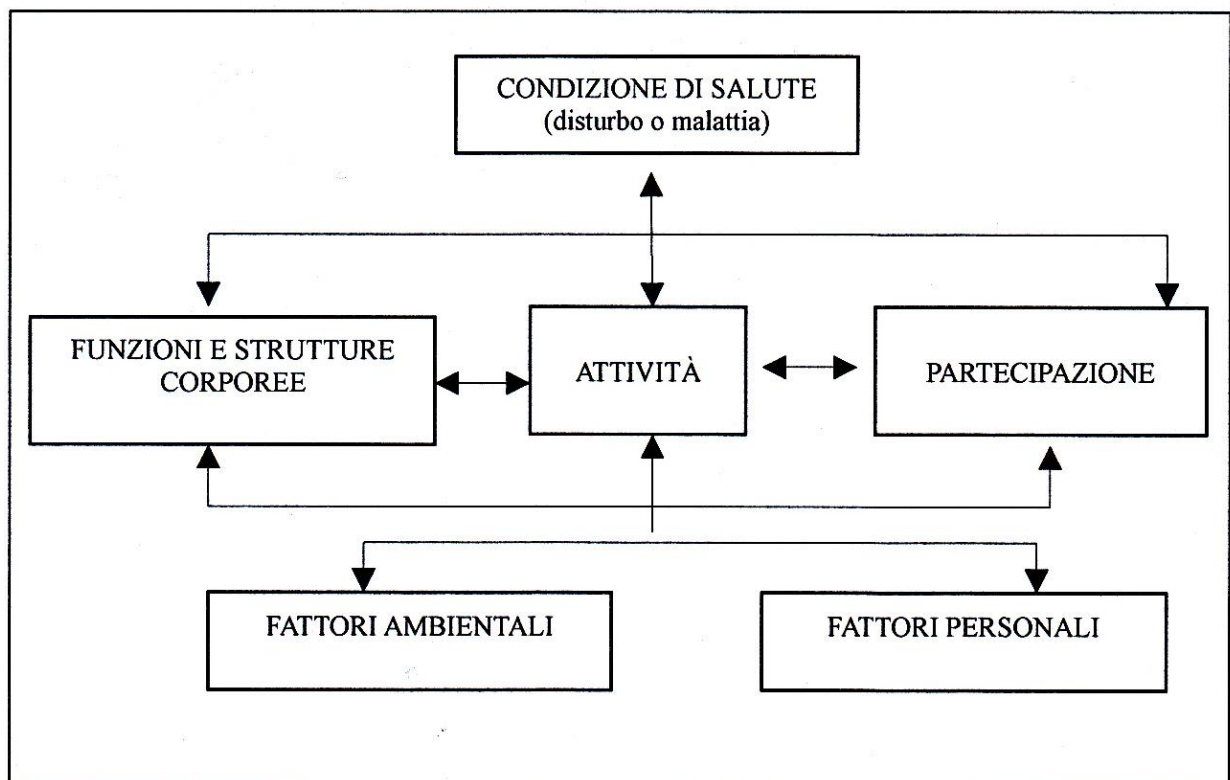


## L'ICF - Classificazione Internazionale del Funzionamento, della Disabilità e della Salute

<b>CHE COS'È</b>	È una classificazione della salute e dei domini ad essa correlati che aiuta a descrivere i cambiamenti che si verificano nelle funzioni e nelle strutture corporee. Indica cioè, quello che una persona può fare in un ambiente standard (il suo livello di capacità) e che cosa può fare nel suo ambiente naturale di vita (il suo livello di performance).
<b>SCOPI</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. fornire una base scientifica per classificare le conseguenze delle condizioni di salute;</li> <li>2. stabilire un linguaggio comune per la descrizione degli stati di salute e delle condizioni ad essa correlate con lo scopo di migliorare la comunicazione fra i diversi utilizzatori;</li> <li>3. rendere possibile il confronto fra dati raccolti in altri Paesi, discipline, servizi anche in periodi diversi;</li> <li>4. fornire uno schema di codifica sistematico.</li> </ol>



<b>LA DISABILITÀ È</b>	La conseguenza o il risultato di una complessa relazione tra la condizione di salute di un individuo, i fattori personali, e i fattori ambientali che rappresentano le circostanze contestuali in cui vive l'individuo» (WHO, 2001, p.21; WHO, 2007 p.43).
------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

PARTE PRIMA. FUNZIONAMENTO E DISABILITÀ	PARTE SECONDA. FATTORI CONTESTUALI
<i>Componenti</i>	<i>Componenti</i>
<p>b (<i>body</i>) <i>Funzioni corporee</i> (osservazioni a livello corporeo). Intese come le funzioni fisiologiche dei sistemi corporei, incluse le funzioni psicologiche.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Funzioni mentali</li> <li>2. Funzioni sensoriali e dolore</li> <li>3. Funzioni della voce e dell'eloquio</li> <li>4. Funzioni del sistema cardiovascolare, ematologico, immunologico e respiratorio</li> <li>5. Funzioni del sistema digestivo, metabolico ed endocrino</li> <li>6. Funzioni genito-urinarie e riproduttive</li> <li>7. Funzioni neuro-mucolo-scheletriche e collegate al movimento</li> <li>8. Funzioni della cute e strutture associate</li> </ol>	<p>e (<i>environment</i>) <i>Fattori ambientali</i> (osservazioni a livello ambientale). Sono caratteristiche del mondo fisico, sociale e degli atteggiamenti che possono avere impatto sulle prestazioni di un individuo in un determinato contesto.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prodotti e tecnologie</li> <li>2. Ambiente naturale e cambiamenti apportati dall'uomo all'ambiente</li> <li>3. Supporto e relazioni</li> <li>4. Atteggiamenti</li> <li>5. Servizi, sistemi e politiche</li> </ol>
<p>s (<i>structure</i>) <i>Strutture corporee</i> (osservazioni a livello corporeo). Sono parti anatomiche del corpo come organi, arti e loro componenti.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Strutture del sistema nervoso</li> <li>2. Occhio, orecchio e strutture collegate</li> <li>3. Strutture collegate alla voce e all'eloquio</li> <li>4. Strutture dei sistemi cardiovascolare, immunologico e respiratorio</li> <li>5. Strutture collegate al sistema digestivo, metabolico ed endocrino</li> <li>6. Strutture collegate al sistema genito-urinario e riproduttivo</li> <li>7. Strutture collegate al movimento</li> <li>8. Cute e strutture collegate</li> </ol>	<p><i>Fattori personali</i> Non sono segnalati da una lettera né classificati specificamente perché fanno riferimento al singolo individuo, al vissuto personale e rappresentano le caratteristiche individuali non riconducibili alla condizione di salute o agli stati ad essa correlati. Comprendono il sesso, l'etnia, l'età, la forma fisica, lo stile di vita, le abitudini, l'educazione ricevuta, la capacità di adattamenti, il background sociale, l'istruzione, la professione, gli eventi della vita passata e attuale (l'esperienza), i modelli di comportamento generali e gli stili caratteriali.</p>
<p>d (<i>domain</i>) <i>Attività e partecipazione</i> (osservazioni a livello della persona). Indicano l'esecuzione di un compito o di un'azione da parte dell'individuo. La lettera può essere sostituita con a o p a seconda che ci si riferisca ad attività o a partecipazione. Comprende i seguenti costrutti e qualificatori: Performance: <b>descrive ciò che una persona fa nel suo ambiente attuale</b>; Capacità: <b>descrive ciò che una persona è in grado di fare in un ambiente che non facilita e non ostacola.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apprendimento e applicazione delle conoscenze</li> <li>2. Compiti e richieste generali</li> <li>3. Comunicazione</li> <li>4. Mobilità</li> <li>5. Cura della propria persona</li> <li>6. Vita domestica</li> <li>7. Interazioni e relazioni personali</li> <li>8. Aree di vita principali</li> <li>9. Vita sociale, civile e di comunità</li> </ol>	

Ogni capitolo viene poi ulteriormente declinato a più livelli identificati con codici alfanumerici. Si ottengono quindi, differenti tipologie di classificazioni:

UN LIVELLO	comprende la componente, che viene segnalata con una lettera minuscola dell'alfabeto e il capitolo numerato in progressione. Ad esempio: b2 indica che ci si sta riferendo a "Funzioni corporee" (b) e nello specifico a "Funzioni sensoriali e del dolore" (che è il titolo del capitolo 2);	
DUE LIVELLI	comprende la componente, segnalata con una lettera minuscola dell'alfabeto, il capitolo numerato in progressione, e le ulteriori articolazioni proprie di ogni capitolo (blocchi di categorie o categorie individuali) che comprendono liste di funzioni (se ci si riferisce a "Funzioni corporee"), liste di strutture (se ci si riferisce a "Strutture corporee"), liste di esperienze, attività...( se ci si riferisce a "Attività e partecipazione") e infine liste di prodotti, tecnologie, cambiamenti ambientali (se ci si riferisce a "Fattori Ambientali)	
FINO A 4 LIVELLI	Ad esempio: b21022, all'interno della classificazione delle Funzioni Corporee indica i seguenti codici: b2: Funzioni sensoriali e del dolore (elemento di primo livello) b210: Funzioni della vista (elemento di secondo livello) b2102: Qualità della visione (elemento di terzo livello) b21022: Sensibilità al contrasto (elemento di quarto livello).	
I CODICI E I QUALIFICATORI	Funzioni e Strutture Corporee	Primo qualificatore
	Attività e Partecipazione	Qualificatori di Performance e Capacità
	Fattori Ambientali	Primo Qualificatore

Qualificatore Performance	Indica ciò che un individuo fa nel suo ambiente di vita e può anche essere inteso come "coinvolgimento in una situazione di vita", o "esperienza vissuta" dalle persone nel loro ambiente di vita. L'ambiente di vita viene inteso con l'ausilio di Tecnologie Assistive o di assistenti personali, se la persona li utilizza per le sue regolari azioni quotidiane.	xxx.0	nessun problema
		xxx.1	problema lieve
		xxx.2	problema medio
		xxx.3	problema grave
		xxx.4	problema completo
		xxx.8	non specificato
		xxx.9	non applicabile
		Qualificatore Capacità	Indica l'abilità di un individuo nell'effettuare un compito o un'azione (ambiente standardizzato o uniforme); il più alto livello possibile di funzionamento di una persona in un certo dominio e in un dato

momento e dovrebbe essere misurato in un ambiente standard per neutralizzare gli effetti di differenti ambienti sulla capacità. L'ambiente standard può essere un ambiente usato normalmente per effettuare valutazioni, un ambiente che viene riconosciuto per avere un impatto uniforme, un ambiente che ha dei parametri definiti precisamente basati su evidenze scientifiche. Dunque, la capacità riflette l'abilità di un individuo in relazione all'ambiente e viene misurata in assenza di Tecnologie Assistive o di assistenti personali.

### ESEMPIO

d4500: camminare per brevi distanze

d4500.2\_: medie restrizioni nella performance del camminare per brevi distanze

d4500.\_3: grave limitazione nella capacità di camminare per brevi distanze

d4500.23: media restrizione nella performance e grave limitazione nella capacità di camminare per brevi distanze

- se la capacità è peggiore della performance, allora l'ambiente in cui la persona vive le ha permesso di agire meglio di quanto i dati della capacità avrebbero predetto: l'ambiente ha facilitato la performance;

- se invece la capacità è migliore della performance, allora qualche aspetto dell'ambiente costituisce una barriera alla performance stessa.

I Fattori Ambientali questi devono essere codificati dal punto di vista della persona della quale si sta descrivendo la situazione (es.: pavimentazione in rilievo per un non vedente ed una persona in carrozzina). Nella tabella seguente viene presentata la scala negativa e positiva che indica il grado in cui un fattore ambientale agisce come una barriera o un facilitatore. L'uso del punto indica una barriera, mentre l'uso del segno + un facilitatore.

xxx.0: nessuna barriera	xxx+0: nessun facilitatore
xxx.1: barriera lieve	xxx+1: lieve facilitatore
xxx.2: barriera media	xxx+2: medio facilitatore
xxx.3: barriera grave	xxx+3: facilitatore grave
xxx.4: barriera totale	xxx+4: facilitatore totale
xxx.8: barriera, non specificato.	xxx+8: facilitatore, non spec.
xxx.9: non applicabile	xxx+9: non applicabile

<b>IL PEI SU BASE ICF –COMPILAZIONE DEL PDF</b>		
Prima parte	Analisi DF (redatta su base ICF)	Intervento insegnanti nell'elaborazione
FASE 1	Riassumere i dati della DF	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Punti di forza (capacità)</li> <li>2. Punti di forza con mediazione contestuale ( Performance)</li> <li>3. Deficit</li> <li>4. Relazioni di influenza e di mediazioni tra i vari ambiti di funzionamento dell'alunno</li> </ol>
FASE 2	Definizione degli <b>obiettivi a lungo termine</b>	Obiettivi che ci piacerebbe raggiungere in un arco temporale esteso (da 1 a 3 anni)
FASE 3	Definizione degli <b>obiettivi a medio termine</b>	Obiettivi che si pensa di raggiungere nell'arco temporale di tre mesi-1 anno
FASE 4	Definizione degli <b>obiettivi a breve termine</b>	Obiettivi da raggiungere in breve tempo (da 1 a tre mesi) con gli opportuni adattamenti (semplificazione, shaping, modeling, task analysis)
Terza parte	Attività. Materiali e metodologie di lavoro	Adatte ai specifici casi di bisogno
Quarta parte	Valutazione	Acquisizione dell'obiettivo e sua generalizzazione