

Istituto di Istruzione Superiore "C. Beretta"

PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTO IRC

SCUOLA IIS C. BERETTA

Anno scolastico 2022-23

Metodologie

X	Lezione frontale
X	Lezione dialogata e partecipata, discussione guidata
X	Utilizzo di appunti e di mappe concettuali
X	Interazione a distanza tramite piattaforme telematiche Meet e Zoom
x	Lavori di gruppo ed azioni di apprendimento cooperativo
x	Analisi di casi di realtà e studio di problemi/situazioni
x	Controllo e revisione del lavoro domestico
x	Didattica laboratoriale (socio-dramma, realizzazione di artefatti digitali)
x	Visite guidate ed uscite sul territorio
x	Uso di strumenti digitali e multimediali (LIM, ebook online, Kahoot, Canva, Mentimeter, Padlet, Podcast, YouTube)
x	Flipped Classroom (didattica capovolta)
x	Peer Education
x	Problem solving
	Project work
x	Analisi di testi/documenti
x	Debate
	CLIL
	Altro

Modi e strumenti di verifica/valutazione

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "C. BERETTA"		
GRIGLIE DI VALUTAZIONE		
DISCIPLINA	IRC	
TIPO VERIFICA	INDICATORI DI VALUTAZIONE APPRENDIMENTO STUDENTE	GIUDIZIO / VOTO CORRISPONDENTI
-Rielaborazione orale e/o produzione scritta. -Sviluppo della capacità di autovalutazione dello studente attraverso il dialogo educativo al fine di giungere ad una valutazione formativa.	- CONOSCENZA DEI CONTENUTI - CAPACITÀ DI RIELABORAZIONE CRITICA - UTILIZZO LINGUAGGIO SPECIFICO - UTILIZZO FONTI E DOCUMENTI	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE (G.I.) 4 INSUFFICIENTE (I.) 5 SUFFICIENTE (S.) 6 DISCRETO (DC) 7 BUONO (B) 8 OTTIMO (O) 9 ECCELLENTE (E) 10

Prove comuni

Non previste

Valorizzazione eccellenze

Partecipazione a bandi e progetti curriculari

Attività di recupero

Non previste perché non necessarie

Azioni per l'inclusione e l'integrazione

Azioni sinergiche di inclusione e integrazione verranno concordate e intraprese con i singoli consigli di classe o con singoli docenti.

Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento

Eventuali percorsi saranno concordati con i singoli consigli di classe

Educazione civica

Gli IdRC offrono il proprio contributo nell'elaborazione del curriculum con le parti della propria programmazione disciplinare che maggiormente sono in linea con le tematiche di educazione civica (es. solidarietà, legalità, uguaglianza, rispetto della diversità, convivenza civile, rispetto di sé e degli altri, custodia della natura e dell'ambiente, media education, partecipazione al dibattito culturale, cogliere la complessità dell'esistenza, Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile...).

Progettualità

Attività	Breve descrizione	Promossa da	Tempi, modi e strumenti	Risultati attesi di apprendimento	Eventuali costi per le famiglie
Carcere, rifiuto della società?" (per classi quinte)	Conoscere l'articolo 27 della Costituzione	Savelli V.	Incontro di due ore con un esperto in Aula Magna; visita di una giornata ad un istituto di detenzione; periodo: secondo quadrimestre	Comprendere il ruolo rieducativo che il carcere svolge a servizio della società civile	Spese di trasporto in occasione della visita all'istituto di detenzione
Avis: cittadinanza attiva (per tutte le classi)	Conoscere l'associazione di volontariato	Cavagna S.	Durante tutto l'anno scolastico	Sensibilizzare l'intero istituto a fare volontariato	nessuno

Il Dipartimento si riserva di modificare, con propria deliberazione, nel corso dell'anno il presente piano introducendo/togliendo attività culturali e formative ritenute funzionali/non più funzionali ai bisogni emersi o emergenti.

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "C. BERETTA"

PROGETTAZIONE DIDATTICA DI DIPARTIMENTO

SCUOLA LICEO, ITIS, IPSIA	INDIRIZZO TUTTI	ARTICOLAZIONE	
ANNO SCOLASTICO 2022/23	PRIMO BIENNIO	DISCIPLINA IRC	DOCENTI: TUTTI (EVARISTO BODINI, VALERIA SAVELLI, SARA CAVAGNA, MATTEO ZANI)

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ	MODULO
Costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa	Interrogativi universali dell'uomo, risposte del cristianesimo, confronto con le altre religioni	Riflettere sulle proprie esperienze personali e di relazione con gli altri: sentimenti, dubbi, speranze, relazioni, solitudine, incontro, condivisione, ponendo domande di senso nel confronto con le risposte offerte dalla tradizione cristiana;	1
	Natura e valore delle relazioni umane e sociali alla luce della rivelazione cristiana e delle istanze della società contemporanea	Impostare un dialogo con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria nel rispetto, nel confronto e nell'arricchimento reciproco	6 7
Valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose	La Bibbia come fonte del cristianesimo: processo di formazione e criteri interpretativi	Utilizzare un linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo, distinguendo espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione, esoterismo...	2
	L'origine della Chiesa; la vita della comunità cristiana; feste liturgie e sacramenti.	Riconoscere la natura della Chiesa e le forme del suo agire nel mondo	5

Valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano	Eventi, personaggi e categorie più rilevanti dell'Antico e del Nuovo Testamento	Leggere i segni del cristianesimo nell'arte e nella tradizione culturale	3 4
---	---	--	--------

TEMPI DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA										
Moduli classi 1	Settembre	Ottobre	Novembre	Dicembre	Gennaio	Febbraio	Marzo	Aprile	Maggio	Giugno
1	x	x	x							
2				x	x					
3						x	x			
6								x	x	x
Moduli classi 2	Settembre	Ottobre	Novembre	Dicembre	Gennaio	Febbraio	Marzo	Aprile	Maggio	Giugno
4				x	x	x	x			
5								x	x	x
7	x	x	x							

OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO – ESITI ATTESI
<p>Obiettivi minimi di apprendimento: acquisire un linguaggio specifico di base per un corretto approccio alla dimensione religiosa dell'uomo.</p> <p>Esiti attesi: agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione; utilizzare strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà; aprirsi ad un dialogo rispettoso e costruttivo in una prospettiva di pace e giustizia.</p>

STRUMENTI E METODOLOGIE DIDATTICHE ED EDUCATIVE
Si veda la prima parte della programmazione di dipartimento

TEMPI E TIPOLOGIE PROVE DI VERIFICA
Si vedano le griglie di valutazione della programmazione di dipartimento

STRATEGIE E STRUMENTI DI INCLUSIONE E PERSONALIZZAZIONE

Si rimanda alla documentazione specifica elaborata dal consiglio di classe per ogni singolo caso.

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "C. BERETTA"**PROGETTAZIONE DIDATTICA DEL DOCENTE**

SCUOLA LICEO, ITIS, IPSIA		INDIRIZZO TUTTI (ECCETTO IEFP)	ARTICOLAZIONE
ANNO SCOLASTICO 2022/23	CLASSI SECONDO BIENNIO	DISCIPLINA I.R.C.	DOCENTI TUTTI (EVARISTO BODINI VALERIA SAVELLI SARA CAVAGNA MATTEO ZANI)

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ	MODULO
Sapersi interrogare sulla propria identità umana, spirituale e religiosa, in relazione con gli altri e con il mondo, al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita	Inquadramento sistematico delle questioni di senso più rilevanti. Fede e scienza in dialogo. Etica e dottrina sociale della Chiesa	Interrogarsi sulla condizione umana tra trascendenza e salvezza. Riconoscere differenza e complementarità tra fede e scienza. Argomentare le scelte etico-religiose.	1 La ricerca di Dio
Riconoscere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nel corso della storia, in dialogo con altre religioni e sistemi di significato	Storia della Chiesa. La Chiesa in dialogo con il mondo.	Inculturazione della fede. Riconoscere gli effetti storici del cristianesimo	2 La Chiesa nella storia
Confrontarsi con la visione cristiana del mondo interpretando correttamente i contenuti, in modo da elaborare una posizione personale libera e responsabile, aperta alla ricerca della verità e alla pratica della giustizia e della solidarietà.	Ecumenismo. Etica e dottrina sociale della Chiesa. Criteri di ermeneutica biblica.	Confrontarsi con le grandi verità della fede e con il dibattito teologico	3 La Chiesa in dialogo con il mondo.

PROGETTAZIONE DIDATTICA DEL DOCENTE

SCUOLA IPSIA		INDIRIZZO IEFP	ARTICOLAZIONE QUALIFICA PROFESSIONALE
ANNO SCOLASTICO 2022/23	CLASSE III	DISCIPLINA I.R.C.	DOCENTE MATTEO ZANI

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ	MODULO
sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà	Questioni di senso legate alle più rilevanti esperienze della vita umana; il rapporto della religione cattolica con le altre religioni e con i nuovi movimenti religiosi; -.	Impostare domande di senso e spiegare la dimensione religiosa dell'uomo tra senso del limite, bisogno di salvezza e desiderio di trascendenza, confrontando il concetto cristiano di persona con quello di altre religioni o sistemi di pensiero;	1 La ricerca di Dio
cogliere i segni del cristianesimo e il loro significato nella cultura e nelle tradizioni in relazione alla propria figura professionale;	linee fondamentali della riflessione su Dio e centralità del mistero pasquale nel cristianesimo	confrontarsi con la testimonianza cristiana offerta da alcune figure significative del passato e del presente anche legate alla storia locale	2 La Chiesa nella storia
confrontarsi, in relazione alla propria figura professionale, con i principi del Vangelo e la dottrina sociale della Chiesa.	principali criteri di interpretazione della Bibbia e grandi temi biblici: Regno di Dio, vita eterna, salvezza, grazia; orientamenti della Chiesa sull'etica personale e sociale e il loro fondamento biblico	analizzare e interpretare correttamente testi biblici scelti; ricondurre le principali problematiche del mondo del lavoro e della produzione a documenti biblici o religiosi che possano offrire riferimenti utili per una loro valutazione; conoscere il valore etico del servizio trovandone la radice nei principi evangelici, applicandolo allo specifico dell'esperienza professionale	3 La Chiesa nel mondo.

PROGETTAZIONE DIDATTICA DEL DOCENTE

SCUOLA IPSIA		INDIRIZZO IEFP	ARTICOLAZIONE DIPLOMA PROFESSIONALE
ANNO SCOLASTICO 2022/23	CLASSE: IV	DISCIPLINA I.R.C.	DOCENTE MATTEO ZANI

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ	MODULO
delineare la propria identità, maturando un senso critico nel confronto con il messaggio cristiano, in vista di un progetto di vita per l'affermazione della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale	La concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia; scelte di vita, vocazione, professione	Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo; riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e la lettura che ne dà il cristianesimo.	1 Il progetto di vita
cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura, per una lettura consapevole del mondo del lavoro e della società contemporanea;	il magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica, tecnologica.	riconosce, sul piano etico, rischi e potenzialità dello sviluppo tecnologico e scientifico riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e la lettura che ne dà il cristianesimo.	2 La Chiesa nella storia
utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto al mondo del lavoro e della professionalità.	Identità del cristianesimo in riferimento ai suoi documenti fondanti e all'evento centrale della nascita, morte e resurrezione di Gesù Cristo	individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero	3 La Chiesa e il mondo del lavoro

TEMPI DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA										
Moduli	Settembre	Ottobre	Novembre	Dicembre	Gennaio	Febbraio	Marzo	Aprile	Maggio	Giugno
1	x	x	x							
2				x	x	x				
3							x	x	x	x

OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO – ESITI ATTESI
<p>Obiettivi minimi: conoscere nei suoi tratti essenziali la figura di Gesù Cristo e della Chiesa dal punto di vista storico-teologico.</p> <p>Esiti attesi: agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione; utilizzare strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà; aprirsi ad un dialogo rispettoso e costruttivo in una prospettiva di pace e giustizia.</p>

STRUMENTI E METODOLOGIE DIDATTICHE ED EDUCATIVE
Si veda la prima parte della programmazione di dipartimento

TEMPI E TIPOLOGIE PROVE DI VERIFICA

Si vedano le griglie di valutazione della programmazione di dipartimento

STRATEGIE E STRUMENTI DI INCLUSIONE E PERSONALIZZAZIONE

Si rimanda alla documentazione specifica elaborata dal consiglio di classe per ogni singolo caso.

PROGETTAZIONE DIDATTICA DEL DOCENTE

SCUOLA LICEO, ITIS, IPSIA		INDIRIZZO TUTTI	ARTICOLAZIONE
ANNO SCOLASTICO 2022/23	CLASSI QUINTE	DISCIPLINA IRC	DOCENTI: TUTTI (EVARISTO BODINI, VALERIA SAVELLI, SARA CAVAGNA, MATTEO ZANI)

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ	MODULO
Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale	Riconoscere il ruolo della religione nella società e comprenderne la natura in prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa.	Motivare le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana, e dialogare in modo aperto, libero e costruttivo.	1 Le radici dell'etica
Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo	Conoscere l'identità della religione cattolica in riferimento ai suoi documenti fondanti, all'evento centrale della nascita, morte e resurrezione di Gesù Cristo e alla prassi di vita che essa propone.	Sapersi confrontare con gli aspetti più significativi delle grandi verità della fede cristiana-cattolica, tenendo conto del rinnovamento promosso dal Concilio Ecumenico Vaticano II, e verificare gli effetti nei vari ambiti della società e della cultura.	2 La Chiesa e il mondo contemporaneo
Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti, secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni storico-culturali.	Studiare il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo, con riferimento ai totalitarismi del Novecento ed al loro crollo, ai nuovi scenari religiosi, alla globalizzazione e migrazione dei popoli, alle nuove forme di comunicazione.	Individuare, sul piano etico-religioso le potenzialità ed i rischi legati allo sviluppo economico, sociale ed ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere.	3 La bioetica e le più importanti questioni etiche presenti nella società contemporanea
	Conoscere le principali novità del Concilio Vaticano II, la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia, le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa.	Distinguere la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia: istituzione, sacramento, indissolubilità, fedeltà, fecondità, relazioni familiari e educative, soggettività sociale.	4 L'etica socio-politica

TEMPI DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA

Moduli	Settembre	Ottobre	Novembre	Dicembre	Gennaio	Febbraio	Marzo	Aprile	Maggio	Giugno
1	x	x								
2		x	x	x						
3					x	x	x			
4							x	x	x	x

OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO – ESITI ATTESI

Obiettivi minimi: sviluppare un personale progetto di vita maturato attraverso il confronto critico tra la proposta cristiana e gli altri sistemi di significato.

Esiti attesi: agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione; utilizzare strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà; aprirsi ad un dialogo rispettoso e costruttivo in una prospettiva di pace e giustizia.

STRUMENTI E METODOLOGIE DIDATTICHE ED EDUCATIVE

Si veda la prima parte della programmazione di dipartimento

TEMPI E TIPOLOGIE PROVE DI VERIFICA

Si vedano le griglie di valutazione della programmazione di dipartimento

STRATEGIE E STRUMENTI DI INCLUSIONE E PERSONALIZZAZIONE

Si rimanda alla documentazione specifica elaborata dal consiglio di classe per ogni singolo caso.

Segue la pagina del piano di lavoro di ogni singolo docente che deve essere compilato utilizzando, per la classe di riferimento e la propria disciplina, quanto prodotto nel Dipartimento nelle parti precedenti nonché quanto indicato nel singolo Consiglio di Classe.

Istituto di Istruzione Superiore “C. Beretta”		
PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE		
DISCIPLINA _____	CLASSE _____	DOCENTE _____
ANALISI DELLA SITUAZIONE REALE DEL GRUPPO CLASSE IN INGRESSO (BACKGROUND SOCIO-CULTURALE, ESITI PROVE DI INGRESSO, CASI SPECIFICI)		
STRATEGIE E STRUMENTI DI INCLUSIONE E PERSONALIZZAZIONE STRATEGIE E STRUMENTI PER LE AZIONI DI RECUPERO DEI DEFICIT DI APPRENDIMENTO PARTICOLARI ADATTAMENTI DELLA PROGRAMMAZIONE RISPETTO A QUELLA DI AMBITO DISCIPLINARE		
EVENTUALI ULTERIORI OSSERVAZIONI		

Riportare di seguito le griglie di valutazione che il docente intende utilizzare tra quelle indicate sopra dall'intero Dipartimento

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “C. BERETTA”		
VALUTAZIONE		
DISCIPLINA		
TIPO VERIFICA	INDICATORI DI VALUTAZIONE APPRENDIMENTO STUDENTE	GIUDIZIO / VOTO CORRISPONDENTI

