

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "C. BERETTA"**

**PROGETTAZIONE DIDATTICA DEL DOCENTE**

<b>SCUOLA ITIS</b>	<b>INDIRIZZO INFORMATICA</b>	<b>ARTICOLAZIONE</b>
<b>ANNO SCOLASTICO 2022/23</b>	<b>CLASSE 4 C</b>	<b>DISCIPLINA INGLESE</b>
		<b>DOCENTE ANNA FACCHINI</b>

<b>Competenze</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>Moduli</b>
Interagire con relativa scioltezza e spontaneità in brevi conversazioni su argomenti inerenti alla sfera personale, al lavoro e a questioni di attualità. Produrre testi esprimendo in modo chiaro opinioni ed ipotesi. Descrivere esperienze e accadimenti. Utilizzare in modo corretto le strutture morfosintattiche adeguate al contesto.	Present Perfect Present Perfect Continuous Phrasal verbs Narrative tenses Past habits - <i>used to, would</i> Ability in the past Defining and non-defining relative clauses	Parlare di esperienze e abilità nel passato	(REVISION) CULT B2 U 1-2
	<i>Should, ought to, had better</i> Modal verbs to express obligation, prohibition and permission <i>Let, be allowed to, make, get</i> Direct / indirect questions Making comparisons Phrasal verbs	Dare consigli e suggerimenti Esprimere obblighi, divieti Permettere, far fare	CULT B2 U 3-4
	The Future First conditional with <i>if, when until, unless, as soon as, in case</i> Future continuous and future perfect	Parlare di avvenimenti futuri Descrivere funzionamenti	CULT B2 U 5
Descrivere processi ed avvenimenti usando un lessico specifico e strutture adeguate. Comprendere un testo tecnico.	Computers types and brief history Basic Hardware: main components of a computer system	Comprendere testi tecnici identificando i passaggi chiave Raccogliere informazioni e completare schemi	INFORMATION TECHNOLOGY M1
	The Desktop Graphical user Interfaces Computer software. Applications	Individuare e rielaborare le idee principali dei testi. Definire i vocaboli propri della microlingua	INFORMATION TECHNOLOGY M2 / M3
	The internet. History and definition Browsers and Search engines. Piracy and Privacy. Cybersecurity	Sintetizzare i contenuti specialistici di letture e/o materiali audio/video Scrivere brevi paragrafi e relazioni	INFORMATION TECHNOLOGY M4

**TEMPI DELL'ATTIVITÀ DI INSEGNAMENTO**

Moduli	settembre	ottobre	novembre	dicembre	gennaio	febbraio	marzo	aprile	maggio	giugno
U 1-2	x	x	x	x						
U 3-4					x	x	x			
U 5								x	x	
M1			x							
M4					x	x	x			
M2 / M3									x	x

#### **OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO – ESITI ATTESI**

Comprendere e comunicare in modo spontaneo, senza commettere errori tali da impedire la trasmissione del messaggio. Cogliere idee principali e dettagli di testi scritti e orali relativamente complessi, concernenti la sfera personale e argomenti di attualità. Comprendere testi tecnici; riconoscere e saper usare il registro specifico.

#### **STRUMENTI E METODOLOGIE DIDATTICHE ED EDUCATIVE**

Metodologie didattiche ed educative: si veda pag.1 della programmazione di dipartimento.

#### **TEMPI E TIPOLOGIE PROVE DI VERIFICA**

Si effettueranno sia verifiche informali, quotidiane, per un controllo immediato e l'attivazione della capacità di autovalutazione, sia verifiche formali e sistematiche, per accertare il raggiungimento degli obiettivi.

Queste ultime, simili per forma e contenuto alle esercitazioni svolte in classe, saranno diversificate a seconda delle conoscenze e delle abilità oggetto della prova e comprenderanno: interrogazioni, prove strutturate e semi-strutturate, produzione di messaggi, paragrafi, brevi riassunti.

Serietà nell'affrontare gli impegni scolastici, continuità nello studio e partecipazione alle attività didattiche verranno costantemente monitorate.

Sono previste (un minimo di) due verifiche scritte e due orali per ogni quadrimestre.

#### **STRATEGIE E STRUMENTI DI INCLUSIONE E PERSONALIZZAZIONE**

Cooperative learning, pair work, uso di strumenti compensativi e dispensativi.



#### **OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO – ESITI ATTESI**

Comprendere e comunicare in modo spontaneo, senza commettere errori tali da impedire la trasmissione del messaggio. Cogliere idee principali e dettagli di testi scritti e orali relativamente complessi, concernenti la sfera personale e argomenti di attualità. Comprendere testi tecnici; riconoscere e saper usare il registro specifico.

#### **STRUMENTI E METODOLOGIE DIDATTICHE ED EDUCATIVE**

Metodologie didattiche ed educative: si veda pag.1 della programmazione di dipartimento.

#### **TEMPI E TIPOLOGIE PROVE DI VERIFICA**

Si effettueranno sia verifiche informali, quotidiane, per un controllo immediato e l'attivazione della capacità di autovalutazione, sia verifiche formali e sistematiche, per accertare il raggiungimento degli obiettivi. Queste ultime, simili per forma e contenuto alle esercitazioni svolte in classe, saranno diversificate a seconda delle conoscenze e delle abilità oggetto della prova e comprenderanno: interrogazioni, prove strutturate e semi-strutturate, produzione di messaggi, paragrafi, brevi riassunti.

Serietà nell'affrontare gli impegni scolastici, continuità nello studio e partecipazione alle attività didattiche verranno costantemente monitorate.

Sono previste (un minimo di) due verifiche scritte e due orali per ogni quadrimestre.

#### **STRATEGIE E STRUMENTI DI INCLUSIONE E PERSONALIZZAZIONE**

Cooperative learning, pair work, uso di strumenti compensativi e dispensativi.

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "C. BERETTA"**

**PROGETTAZIONE DIDATTICA DEL DOCENTE**

<b>SCUOLA ITIS</b>		<b>INDIRIZZO INFORMATICA</b>	<b>ARTICOLAZIONE</b>
<b>ANNO SCOLASTICO 2022/23</b>	<b>CLASSE 5 C</b>	<b>DISCIPLINA INGLESE</b>	<b>DOCENTE ANNA FACCHINI</b>

<b>Competenze</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>Moduli</b>
Interagire con relativa scioltezza e spontaneità in brevi conversazioni su argomenti inerenti alla sfera personale, al lavoro e a questioni di attualità. Produrre testi esprimendo in modo chiaro opinioni ed ipotesi. Descrivere esperienze e accadimenti. Utilizzare in modo corretto le strutture morfosintattiche adeguate al contesto.	Position of adjectives Passive form Verbs with two objects	Descrivere funzionamenti, processi e prodotti	CULT B2 U 6
	Modal verbs of deduction	Esprimere certezza, incertezza; fare deduzioni	CULT B2 U 7
	Verb patterns <i>Used to, be / get used to</i> Quantifiers	Dare consigli e suggerimenti Incoraggiare	CULT B2 U 8
	Conditional sentences <i>I wish / If only</i> <i>Should have + past participle</i>	Esprimere ipotesi e desideri Parlare di conseguenze	CULT B2 U 9
	Reported speech: statements Reported questions, commands and requests <i>have/ get something done</i>	Riportare conversazioni	CULT B2 U 10
Comprendere un testo tecnico. Esporre e discutere argomenti specifici del settore utilizzando lessico, strutture e registro appropriati.	Telecommunications: Describing telecommunications Establishing connections Cables and connectors Bandwidth and Performance	Comprendere testi tecnici identificando i passaggi chiave Raccogliere informazioni e completare schemi	INFORMATION TECHNOLOGY M 6
	Computer Networks and Protocols: Ethernet Wired and Wireless Types of Networks	Individuare e rielaborare le idee principali dei testi. Definire i vocaboli propri della microlingua	INFORMATION TECHNOLOGY M 7
	Transmitting data: Radio transmission Cellular Phones Satellites	Sintetizzare i contenuti specialistici di letture e/o materiali audio/video Scrivere brevi paragrafi e relazioni	INFORMATION TECHNOLOGY M 8

Si intende inoltre arricchire la proposta didattica con:

- attività di *Reading* e *Listening* di livello B1 e B2 del *Common European Framework of Reference for Languages* conformi ai modelli ufficiali Invalsi per prepararsi alla Prova Nazionale di Inglese;
- *Looking for a job*, un modulo con funzione di supporto alle attività di PCTO, dedicato all'inserimento nel mondo professionale.

**TEMPI DELL'ATTIVITÀ DI INSEGNAMENTO**

Moduli	settembre	ottobre	novembre	dicembre	gennaio	febbraio	marzo	aprile	maggio	giugno
U 6	x	x								
U 10			x	x						
U 7					x	x				
U 8							x	x		
U 9									x	x
M6			x	x						
M7					x	x	x			
M8								x	x	

#### **OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO – ESITI ATTESI**

Comprendere e comunicare in modo spontaneo, senza commettere errori tali da impedire la trasmissione del messaggio. Cogliere idee principali e dettagli di testi scritti e orali relativamente complessi, concernenti la sfera personale e argomenti di attualità. Comprendere testi tecnici; riconoscere e saper usare il registro specifico.

#### **STRUMENTI E METODOLOGIE DIDATTICHE ED EDUCATIVE**

Metodologie didattiche ed educative: si veda pag.1 della programmazione di dipartimento.

#### **TEMPI E TIPOLOGIE PROVE DI VERIFICA**

Si effettueranno sia brevi verifiche informali, quotidiane, per un controllo immediato e l'attivazione della capacità di autovalutazione, sia verifiche formali e sistematiche, per accertare il raggiungimento degli obiettivi.

Queste ultime, simili per forma e contenuto alle esercitazioni svolte in classe, saranno diversificate a seconda delle conoscenze e delle abilità oggetto della prova e comprenderanno: interrogazioni, esposizioni orali, prove strutturate e semi-strutturate, produzione di messaggi, paragrafi, brevi riassunti.

Serietà nell'affrontare gli impegni scolastici, continuità nello studio e partecipazione alle attività didattiche verranno costantemente monitorate.

Sono previste (un minimo di) due verifiche scritte e due orali per ogni quadrimestre.

#### **STRATEGIE E STRUMENTI DI INCLUSIONE E PERSONALIZZAZIONE**

Cooperative learning, pair work, uso di strumenti compensativi e dispensativi.

# Istituto di Istruzione Superiore "C. Beretta"

## PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI INGLESE

ITIS CLASSE 3A MECC

Anno scolastico 2022/23

### COMPETENZE DI CITTADINANZA/EUROPEE

- Comunicare
- Collaborare e partecipare
- Acquisire e interpretare l'informazione

### STRUMENTI ORGANIZZATIVI, METODOLOGICI E STRATEGIE DIDATTICHE MODI E STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE PROVE COMUNI

Metodologie: Lezione frontale  
Lezione dialogata e discussione guidata  
Utilizzo di appunti  
Controllo e revisione del lavoro domestico  
Uso di strumenti digitali  
Problem solving  
Analisi di testi / documenti

Modi e strumenti di verifica: vedere la tabella allegata della valutazione.

### STRATEGIE PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE E DI RECUPERO DEI DEFICIT DI APPRENDIMENTO

VALORIZZAZIONE ECCELLENZE: Certificazioni Pet/First

Attività di recupero in itinere.

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "C. BERETTA"**

**PROGETTAZIONE DIDATTICA DEL DOCENTE**

<b>SCUOLA ITIS BERETTA</b>		<b>INDIRIZZO MECC</b>	<b>ARTICOLAZIONE</b>
<b>ANNO SCOLASTICO 2022/23</b>	<b>CLASSE 3A MECC</b>	<b>DISCIPLINA INGLESE</b>	<b>DOCENTE PROF.SSA RITA CISCO</b>

<b>COMPETENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>MODULI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire la competenza comunicativa necessaria, sia a livello di micro-lingua, sia a livello di macro-lingua.</li> <li>• Sviluppare la capacità di comprendere messaggi orali, specialmente di carattere meccanico</li> <li>• Sviluppare la capacità di</li> </ul>	Saper parlare dei processi di lavorazione e delle proprietà dei metalli.	Riassumere informazioni servendosi di appunti.	Mech 1 +
	Saper parlare del funzionamento dei veicoli a motore.	Esercitare la L2 tramite la visione di documentari/film.	Cult 3
	Saper parlare di sistemi computerizzati e di automazione.	Relazionare in merito ai contenuti proposti.	Mech 2 +
	Saper relazionare in ambito lavorativo su argomenti che riguardano la meccanica.		Cult 4
			Cult 5
			Cult 6
			Cult 7

comprendere testi scritti, specialmente di tipo meccanico • Sviluppare la capacità di produrre messaggi scritti di carattere meccanico			Cult 8
			Cult 9
			Cult 10

TEMPI DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA										
Moduli	settembre	ottobre	novembre	dicembre	gennaio	febbraio	marzo	aprile	maggio	giugno
1+3+4	X									
5+6			X							
2+7+8					X					
9+10							X			
consolidamento									X	

**OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO – ESITI ATTESI**

Gli obiettivi di apprendimento saranno orientati verso l'acquisizione del linguaggio di specialità proprio dell'indirizzo. Gli alunni dovranno essere in grado di:

- Comprendere testi tecnici non troppo complessi e saperne trarre le informazioni essenziali.

- Comprendere messaggi orali su argomenti noti e/o conversazioni di carattere generale.
- Saper parlare di argomenti noti e saper prendere parte a conversazioni su argomenti generali.
- Saper scrivere riguardo argomenti noti, utilizzando le strutture linguistiche in modo adeguato.
- Saper comunicare, sia a livello generale, sia di microlingua.
- Saper comprendere e produrre messaggi linguisticamente sempre più complessi

#### **STRUMENTI E METODOLOGIE DIDATTICHE ED EDUCATIVE**

Tutte quelle già elencate nella programmazione del dipartimento.

#### **TEMPI E TIPOLOGIE PROVE DI VERIFICA**

Verifiche orali

Verifiche scritte: test a risposta chiusa/aperta, completamento

Questionari

Brevi relazioni

Nell'imprevisto di limitazioni dovute a causa di forza maggiore, non saranno effettuate verifiche scritte in dad.

Per quanto riguarda invece le verifiche orali, gli alunni saranno interrogati di frequente, sia in presenza, sia eventualmente in dad.

#### **STRATEGIE E STRUMENTI DI INCLUSIONE E PERSONALIZZAZIONE**

Cooperative learning, pair work, uso di strumenti compensativi e dispensativi.

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "C. BERETTA"**

**VALUTAZIONE**

DISCIPLINA

INGLESE

TIPO VERIFICA	INDICATORI DI VALUTAZIONE APPRENDIMENTO ALLIEVO	GIUDIZIO / VOTO CORRISPONDENTI
<p>PROVA SCRITTA:</p> <p>QUESTIONARI SU ARGOMENTI NOTI</p> <p>SOGGETTIVA (RELAZIONI, PARAGRAFI, ECC.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. COERENZA DELLE RISPOSTE (MAX 3)</li> <li>2. CONOSCENZA CONTENUTI (MAX 3)</li> <li>3. CORRETTEZZA GRAMMATICALE (MAX 2)</li> <li>4. CORRETTEZZA LESSICALE (MAX 2)</li> </ol>	<p>% CORRETTEZZA = VOTO IN DECIMI/ GIUDIZIO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. 97/100 =10 ECCELLENTE</li> <li>. 94/96 = 9 OTTIMO</li> <li>. 88/93 = 8 BUONO</li> <li>. 80/87= 7 DISCRETO</li> <li>. 70/79 = 6 SUFFICIENTE</li> <li>. 60/69 = 5 INSUFFICIENTE</li> <li>. 48/59 = 4 DECISAMENTE INSUFFICIENTE</li> <li>. 35/47 = 3 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE</li> <li>. 20/34= 2 ASSOLUTAMENTE INSUFFICIENTE</li> <li>-0-19 = 1 CONSEGNA IN BIANCO</li> </ul>
<p>PROVA ORALE:</p> <p>CONVERSAZIONE SU SVARIATI ARGOMENTI, TECNICI E NON.</p> <p>COMPRESIONE E PRODUZIONE ORALE (DOMANDE RIFERITE AI TESTI ESAMINATI E ALL'ESPERIENZA PERSONALE)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. SCORREVOLEZZA (MAX 2)</li> <li>2. ACCURATEZZA GRAMMATICALE (MAX 2)</li> <li>3. ABILITA' COMUNICATIVA / INTERAZIONE (MAX 2)</li> <li>4. LESSICO (MAX 2)</li> <li>5. PRONUNCIA (MAX 1)</li> <li>6. COMPRESIONE (MAX 1)</li> </ol> <p>N.B. LE VALUTAZIONI ANALITICHE CONFLUIRANNO NEL REGISTRO PERSONALE IN UN UNICO VOTO</p>	<p>% CORRETTEZZA = VOTO IN DECIMI/GIUDIZIO</p>

## Istituto di Istruzione Superiore "C. Beretta"

### PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE

DISCIPLINA: INGLESE

CLASSE: 3A MECC

DOCENTE: PROF.SSA RITA CISCO

#### ANALISI DELLA SITUAZIONE REALE DEL GRUPPO CLASSE IN INGRESSO (BACKGROUND SOCIO-CULTURALE, ESITI PROVE DI INGRESSO, CASI SPECIFICI)

All'inizio di questo terzo anno di studio della lingua e civiltà inglese, la situazione della classe non presenta criticità specifiche. Tutti gli alunni partecipano con interesse al dialogo educativo e si mostrano desiderosi di raggiungere un buon livello di comunicazione in L2.

#### STRATEGIE E STRUMENTI DI INCLUSIONE E PERSONALIZZAZIONE STRATEGIE E STRUMENTI PER LE AZIONI DI RECUPERO DEI DEFICIT DI APPRENDIMENTO PARTICOLARI ADATTAMENTI DELLA PROGRAMMAZIONE RISPETTO A QUELLA DI AMBITO DISCIPLINARE

- Nella valutazione la docente si impegna a considerare il livello di partenza, la frequenza, l'impegno, la partecipazione al dialogo educativo, la progressione nell'apprendimento e le particolari situazioni personali di ciascun alunno.
- L'insegnante avrà cura di caricare nella sezione didattica del registro elettronico eventuali files riguardanti materiali da lei stessa preventivamente preparati e utili sia come approfondimento dei contenuti, sia come sussidio e integrazione alle spiegazioni in classe.
- Gli alunni saranno interrogati di frequente, affinché il dialogo educativo possa entrare a far parte delle normali tappe del processo di apprendimento della lingua inglese. I momenti di verifica orale non saranno mai lunghi ed estenuanti, ma brevi e incisivi: bastano infatti pochi minuti all'insegnante per testare la preparazione di un alunno e decidere di conseguenza quali strategie formative mettere in atto.

- Le lezioni saranno prevalentemente condotte in L2
- Sarà posta particolare attenzione al potenziamento delle abilità di listening e di speaking.

# Istituto di Istruzione Superiore "C. Beretta"

## PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI INGLESE

ITIS CLASSE 4A MECC

Anno scolastico 2022/23

### COMPETENZE DI CITTADINANZA/EUROPEE

- Comunicare
- Collaborare e partecipare
- Acquisire e interpretare l'informazione

### STRUMENTI ORGANIZZATIVI, METODOLOGICI E STRATEGIE DIDATTICHE MODI E STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE PROVE COMUNI

Metodologie: Lezione frontale  
Lezione dialogata e discussione guidata  
Utilizzo di appunti  
Controllo e revisione del lavoro domestico  
Uso di strumenti digitali  
Problem solving  
Analisi di testi / documenti

Modi e strumenti di verifica: vedere la tabella allegata della valutazione.

### STRATEGIE PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE E DI RECUPERO DEI DEFICIT DI APPRENDIMENTO

VALORIZZAZIONE ECCELLENZE: Certificazioni Pet/First

Attività di recupero in itinere.

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "C. BERETTA"**

**PROGETTAZIONE DIDATTICA DEL DOCENTE**

<b>PROGETTAZIONE DIDATTICA DEL DOCENTE</b>			
<b>SCUOLA ITIS BERETTA</b>		<b>INDIRIZZO MECC</b>	<b>ARTICOLAZIONE</b>
<b>ANNO SCOLASTICO 2022/23</b>	<b>CLASSE 4A MECC</b>	<b>DISCIPLINA INGLESE</b>	<b>DOCENTE PROF.SSA RITA CISCO</b>

<b>COMPETENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>MODULI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire la competenza comunicativa necessaria, sia a livello di micro-lingua, sia a livello di macro-lingua.</li> <li>• Sviluppare la capacità di comprendere messaggi orali, specialmente di carattere meccanico</li> <li>• Sviluppare la capacità di comprendere testi scritti, specialmente di tipo meccanico</li> <li>• Sviluppare la capacità di produrre messaggi scritti di carattere meccanico</li> </ul>	Saper parlare dei processi di lavorazione e delle proprietà dei metalli.	Riassumere informazioni servendosi di appunti.	Mech 4 + Cult 0
	Saper parlare del funzionamento dei veicoli a motore.	Esercitare la L2 tramite la visione di documentari.	Mech 5 + Cult 1
	Saper parlare di sistemi computerizzati e di automazione.	Relazionare in merito ai contenuti proposti.	Cult 2
	Saper relazionare in merito ai diversi materiali		Cult 3
	Saper relazionare in ambito lavorativo su argomenti che riguardano la meccanica.		Cult 4
			Cult 5

--	--	--	--

### TEMPI DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA

Moduli	settembre	ottobre	novembre	dicembre	gennaio	febbraio	marzo	aprile	maggio	giugno
1	X									
2			X							
3					X					
4							X			
consolidamento									X	

### OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO – ESITI ATTESI

Gli obiettivi di apprendimento saranno orientati verso l'acquisizione del linguaggio di specialità proprio dell'indirizzo. Gli alunni dovranno essere in grado di:

- Comprendere testi tecnici non troppo complessi e saperne trarre le informazioni essenziali.
- Comprendere messaggi orali su argomenti noti e/o conversazioni di carattere generale.
- Saper parlare di argomenti noti e saper prendere parte a conversazioni su argomenti generali.
- Saper scrivere riguardo argomenti noti, utilizzando le strutture linguistiche in modo adeguato.
- Saper comunicare, sia a livello generale, sia di microlingua.
- Saper comprendere e produrre messaggi linguisticamente sempre più complessi

### STRUMENTI E METODOLOGIE DIDATTICHE ED EDUCATIVE

Tutte quelle già elencate nella programmazione del dipartimento.

### TEMPI E TIPOLOGIE PROVE DI VERIFICA

Verifiche orali  
 Verifiche scritte: test a risposta chiusa/aperta, completamento  
 Questionari  
 Brevi relazioni

Nell'imprevisto di limitazioni dovute a causa di forza maggiore, non saranno effettuate verifiche scritte in dad. Per quanto riguarda invece le verifiche orali, gli alunni saranno interrogati di frequente, sia in presenza, sia eventualmente in dad.

### STRATEGIE E STRUMENTI DI INCLUSIONE E PERSONALIZZAZIONE

Uso di strumenti compensativi e dispensativi.

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "C. BERETTA"**

**VALUTAZIONE**

DISCIPLINA

INGLESE

TIPO VERIFICA	INDICATORI DI VALUTAZIONE APPRENDIMENTO ALLIEVO	GIUDIZIO / VOTO CORRISPONDENTI
<p>PROVA SCRITTA:</p> <p>QUESTIONARI SU ARGOMENTI NOTI</p> <p>SOGGETTIVA (RELAZIONI, PARAGRAFI, ECC.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. COERENZA DELLE RISPOSTE (MAX 3)</li> <li>2. CONOSCENZA CONTENUTI (MAX 3)</li> <li>3. CORRETTEZZA GRAMMATICALE (MAX 2)</li> <li>4. CORRETTEZZA LESSICALE (MAX 2)</li> </ol>	<p>% CORRETTEZZA = VOTO IN DECIMI/ GIUDIZIO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. 97/100 =10 ECCELLENTE</li> <li>. 94/96 = 9 OTTIMO</li> <li>. 88/93 = 8 BUONO</li> <li>. 80/87= 7 DISCRETO</li> <li>. 70/79 = 6 SUFFICIENTE</li> <li>. 60/69 = 5 INSUFFICIENTE</li> <li>. 48/59 = 4 DECISAMENTE INSUFFICIENTE</li> <li>. 35/47 = 3 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE</li> <li>. 20/34= 2 ASSOLUTAMENTE INSUFFICIENTE</li> <li>-0-19 = 1 CONSEGNA IN BIANCO</li> </ul>
<p>PROVA ORALE:</p> <p>CONVERSAZIONE SU SVARIATI ARGOMENTI, TECNICI E NON.</p> <p>COMPRESIONE E PRODUZIONE ORALE (DOMANDE RIFERITE AI TESTI ESAMINATI E ALL'ESPERIENZA PERSONALE)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. SCORREVOLEZZA (MAX 2)</li> <li>2. ACCURATEZZA GRAMMATICALE (MAX 2)</li> <li>3. ABILITA' COMUNICATIVA / INTERAZIONE (MAX 2)</li> <li>4. LESSICO (MAX 2)</li> <li>5. PRONUNCIA (MAX 1)</li> <li>6. COMPRESIONE (MAX 1)</li> </ol> <p>N.B. LE VALUTAZIONI ANALITICHE CONFLUIRANNO NEL REGISTRO PERSONALE IN UN UNICO VOTO</p>	<p>% CORRETTEZZA = VOTO IN DECIMI/GIUDIZIO</p>

## Istituto di Istruzione Superiore "C. Beretta"

### PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE

DISCIPLINA: INGLESE

CLASSE: 4A MECC

DOCENTE: PROF.SSA RITA CISCO

#### ANALISI DELLA SITUAZIONE REALE DEL GRUPPO CLASSE IN INGRESSO (BACKGROUND SOCIO-CULTURALE, ESITI PROVE DI INGRESSO, CASI SPECIFICI)

All'inizio di questo quarto anno di studio della lingua e civiltà inglese, la situazione della classe è soddisfacente. Il livello di preparazione è nel complesso buono.  
Tutti gli alunni partecipano al dialogo educativo con impegno e interesse.

#### STRATEGIE E STRUMENTI DI INCLUSIONE E PERSONALIZZAZIONE STRATEGIE E STRUMENTI PER LE AZIONI DI RECUPERO DEI DEFICIT DI APPRENDIMENTO PARTICOLARI ADATTAMENTI DELLA PROGRAMMAZIONE RISPETTO A QUELLA DI AMBITO DISCIPLINARE

- Nella valutazione la docente si impegna a considerare il livello di partenza, la frequenza, l'impegno, la partecipazione al dialogo educativo, la progressione nell'apprendimento e le particolari situazioni personali di ciascun alunno.
- L'insegnante avrà cura di caricare nella sezione didattica del registro elettronico dei files riguardanti materiali da lei stessa preventivamente preparati e utili sia come approfondimento dei contenuti, sia come sussidio e integrazione alle spiegazioni in classe.
- Gli alunni saranno interrogati di frequente, affinché il dialogo educativo possa entrare a far parte delle normali tappe del processo di apprendimento della lingua inglese. I momenti di verifica orale non saranno mai lunghi ed estenuanti, ma brevi e incisivi: bastano infatti pochi minuti all'insegnante per testare la preparazione di un alunno e decidere di conseguenza quali strategie formative mettere in atto.
- Le lezioni saranno prevalentemente condotte in L2
- Sarà posta particolare attenzione al potenziamento delle abilità di listening e di speaking.



# Istituto di Istruzione Superiore "C. Beretta"

## PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI INGLESE

ITIS CLASSE 5A MECC

Anno scolastico 2022/23

### COMPETENZE DI CITTADINANZA/EUROPEE

- Comunicare
- Collaborare e partecipare
- Acquisire e interpretare l'informazione

### STRUMENTI ORGANIZZATIVI, METODOLOGICI E STRATEGIE DIDATTICHE MODI E STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE PROVE COMUNI

Metodologie: Lezione frontale  
Lezione dialogata e discussione guidata  
Utilizzo di appunti  
Controllo e revisione del lavoro domestico  
Uso di strumenti digitali  
Problem solving  
Analisi di testi / documenti

Modi e strumenti di verifica: vedere la tabella allegata della valutazione.

### STRATEGIE PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE E DI RECUPERO DEI DEFICIT DI APPRENDIMENTO

VALORIZZAZIONE ECCELLENZE: Certificazioni Pet/First

Attività di recupero in itinere.

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "C. BERETTA"**

**PROGETTAZIONE DIDATTICA DEL DOCENTE**

<b>SCUOLA ITIS BERETTA</b>				<b>INDIRIZZO MECC</b>	<b>ARTICOLAZIONE</b>
<b>ANNO SCOLASTICO 2022/23</b>	<b>CLASSE 5A MECC</b>	<b>DISCIPLINA INGLESE</b>	<b>DOCENTE PROF.SSA RITA CISCO</b>		

<b>COMPETENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>MODULI</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire la competenza comunicativa necessaria, sia a livello di micro-lingua, sia a livello di macro-lingua.</li> <li>• Sviluppare la capacità di comprendere messaggi orali, specialmente di carattere meccanico</li> <li>• Sviluppare la capacità di comprendere testi scritti, specialmente di tipo meccanico</li> <li>• Sviluppare la capacità di produrre messaggi scritti di carattere meccanico</li> </ul>	Saper relazionare in ambito lavorativo su argomenti che riguardano la meccanica.	Riassumere informazioni servendosi di appunti.	Mech 5 + Cult 6	
	Saper relazionare in merito alle diverse fonti energetiche.	Esercitare la L2 tramite la visione di documentari.	Relazionare in merito ai contenuti proposti.	Mech 6 + Cult 7
	Saper parlare di sistemi computerizzati e di automazione.	Saper relazionare in ambito lavorativo su argomenti che riguardano la meccanica.		Mech 7 + Cult 8
	Saper parlare dei sistemi di refrigerazione e di riscaldamento.			Cult 9
				Cult 10


<b>TEMPI DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA</b>										
Moduli	settembre	ottobre	novembre	dicembre	gennaio	febbraio	marzo	aprile	maggio	giugno
5+6	X									
6+7			X							
7+8					X					
9							X			
REVISION +10									X	

<b>OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO – ESITI ATTESI</b>
<p>Gli obiettivi di apprendimento saranno orientati verso l'acquisizione del linguaggio di specialità proprio dell'indirizzo. Gli alunni dovranno essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere testi tecnici non troppo complessi e saperne trarre le informazioni essenziali.</li> <li>• Comprendere messaggi orali su argomenti noti e/o conversazioni di carattere generale.</li> <li>• Saper parlare di argomenti noti e saper prendere parte a conversazioni su argomenti generali.</li> <li>• Saper scrivere riguardo argomenti noti, utilizzando le strutture linguistiche in modo adeguato.</li> <li>• Saper comunicare, sia a livello generale, sia di microlingua.</li> <li>• Saper comprendere e produrre messaggi linguisticamente sempre più complessi</li> </ul>

<b>STRUMENTI E METODOLOGIE DIDATTICHE ED EDUCATIVE</b>
Tutte quelle già elencate nella programmazione del dipartimento.

<b>TEMPI E TIPOLOGIE PROVE DI VERIFICA</b>
Verifiche orali Verifiche scritte: test a risposta chiusa/aperta, completamento Questionari Brevi relazioni

Nell'imprevisto di limitazioni dovute a causa di forza maggiore, non saranno effettuate verifiche scritte in dad. Per quanto riguarda invece le verifiche orali, gli alunni saranno interrogati di frequente, sia in presenza, sia eventualmente in dad.

**STRATEGIE E STRUMENTI DI INCLUSIONE E PERSONALIZZAZIONE**

Uso di strumenti compensativi e dispensativi.

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "C. BERETTA"**

**VALUTAZIONE**

DISCIPLINA

INGLESE

TIPO VERIFICA	INDICATORI DI VALUTAZIONE APPRENDIMENTO ALLIEVO	GIUDIZIO / VOTO CORRISPONDENTI
<p>PROVA SCRITTA:</p> <p>QUESTIONARI SU ARGOMENTI NOTI</p> <p>SOGGETTIVA (RELAZIONI, PARAGRAFI, ECC.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. COERENZA DELLE RISPOSTE (MAX 3)</li> <li>2. CONOSCENZA CONTENUTI (MAX 3)</li> <li>3. CORRETTEZZA GRAMMATICALE (MAX 2)</li> <li>4. CORRETTEZZA LESSICALE (MAX 2)</li> </ol>	<p>% CORRETTEZZA = VOTO IN DECIMI/ GIUDIZIO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. 97/100 =10 ECCELLENTE</li> <li>. 94/96 = 9 OTTIMO</li> <li>. 88/93 = 8 BUONO</li> <li>. 80/87= 7 DISCRETO</li> <li>. 70/79 = 6 SUFFICIENTE</li> <li>. 60/69 = 5 INSUFFICIENTE</li> <li>. 48/59 = 4 DECISAMENTE INSUFFICIENTE</li> <li>. 35/47 = 3 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE</li> <li>. 20/34= 2 ASSOLUTAMENTE INSUFFICIENTE</li> <li>-0-19 = 1 CONSEGNA IN BIANCO</li> </ul>
<p>PROVA ORALE:</p> <p>CONVERSAZIONE SU SVARIATI ARGOMENTI, TECNICI E NON.</p> <p>COMPRESIONE E PRODUZIONE ORALE (DOMANDE RIFERITE AI TESTI ESAMINATI E ALL'ESPERIENZA PERSONALE)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. SCORREVOLEZZA (MAX 2)</li> <li>2. ACCURATEZZA GRAMMATICALE (MAX 2)</li> <li>3. ABILITA' COMUNICATIVA / INTERAZIONE (MAX 2)</li> <li>4. LESSICO (MAX 2)</li> <li>5. PRONUNCIA (MAX 1)</li> <li>6. COMPRESIONE (MAX 1)</li> </ol> <p>N.B. LE VALUTAZIONI ANALITICHE CONFLUIRANNO NEL REGISTRO PERSONALE IN UN UNICO VOTO</p>	<p>% CORRETTEZZA = VOTO IN DECIMI/GIUDIZIO</p>

## Istituto di Istruzione Superiore "C. Beretta"

### PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE

DISCIPLINA: INGLESE

CLASSE: 5A MECC

DOCENTE: PROF.SSA RITA CISCO

#### ANALISI DELLA SITUAZIONE REALE DEL GRUPPO CLASSE IN INGRESSO (BACKGROUND SOCIO-CULTURALE, ESITI PROVE DI INGRESSO, CASI SPECIFICI)

All'inizio di questo quinto anno di studio della lingua e civiltà inglese, la situazione della classe si presenta nel complesso soddisfacente. Il livello di preparazione è mediamente discreto.

Nel complesso, tutti gli alunni mostrano interesse nei confronti della materia e dei contenuti proposti. La classe partecipa con impegno costante al dialogo educativo.

#### STRATEGIE E STRUMENTI DI INCLUSIONE E PERSONALIZZAZIONE STRATEGIE E STRUMENTI PER LE AZIONI DI RECUPERO DEI DEFICIT DI APPRENDIMENTO PARTICOLARI ADATTAMENTI DELLA PROGRAMMAZIONE RISPETTO A QUELLA DI AMBITO DISCIPLINARE

- Nella valutazione la docente si impegna a considerare il livello di partenza, la frequenza, l'impegno, la partecipazione al dialogo educativo, la progressione nell'apprendimento e le particolari situazioni personali di ciascun alunno.
- L'insegnante avrà cura di postare sistematicamente nella sezione didattica del registro elettronico dei files riguardanti materiali da lei stessa preventivamente preparati e utili sia come approfondimento dei contenuti, sia come sussidio e integrazione alle spiegazioni in classe.
- Gli alunni saranno interrogati di frequente, affinché il dialogo educativo possa entrare a far parte delle normali tappe del processo di apprendimento della lingua inglese. I momenti di verifica orale non saranno mai lunghi ed estenuanti, ma brevi e incisivi: bastano infatti pochi minuti all'insegnante per testare la preparazione di un alunno e decidere di conseguenza quali strategie formative mettere in atto.

- Le lezioni saranno prevalentemente condotte in L2
- Sarà posta particolare attenzione al potenziamento delle attività di listening e di speaking.

# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "CARLO BERETTA"

## PROGETTAZIONE INDIVIDUALE DEL DOCENTE

PLESSO ITIS BERETTA	INDIRIZZO INFORMATICA	ANNO SCOLASTICO 2022/2023	CLASSE 1C2
DISCIPLINA Inglese	DOCENTE Elena Armida Olivari		

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ	MODULI
Comprendere e dare informazioni relative ad azioni abituali.	Present simple; Adverbs and expressions of frequency; Object pronouns; love, like, don't mind, hate +-ing; Countable and uncountable nouns; How much...? How many...?; some, any, no; a lot of/lots of, (not) much/many, a little, a few; too much/too many, too little,	Parlare di ciò che piace e/o non piace. Parlare del tempo libero e delle abitudini giornaliere. Parlare di cibo ed esprimere quantità. Chiedere il prezzo di qualcosa.	IN TIME U 1-2
Comprendere e parlare di azioni in corso di svolgimento e azioni passate.	Qualifiers before adjectives; look, look like, be like; Present continuous; Present simple vs Present continuous; Present continuous: future; Past simple: verb be; Past simple: regular and irregular verbs; Defining relative clauses.	Descrivere le persone: personalità e aspetto fisico. Parlare di azioni in corso di svolgimento. Parlare del passato. Chiedere e dare opinioni.	IN TIME U 3-4
Comprendere e parlare di azioni passate. Saper fare confronti.	Irregular verbs; Prepositions of place; Prepositions of movement; Subject/object questions; Comparatives: adjectives; too, (not) enough + adjectives; Superlatives: adjectives.	Parlare dei luoghi della città. Dare indicazioni. Parlare del passato. Fare paragoni ed esprimere opinioni.	IN TIME U 5-6
Comprendere ed esprimere obblighi, divieti e necessità.	must, mustn't; have to, don't have to; should, shouldn't.	Parlare di obblighi e necessità. Dare consigli.	IN TIME U 7

		Fare offerte e richieste.	
--	--	---------------------------	--

### TEMPI DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA

Moduli	Settembre	Ottobre	Novembre	Dicembre	Gennaio	Febbraio	Marzo	Aprile	Maggio	Giugno
U 1-2	x	x	x	x						
U 3-4				x	x	x				
U 5-6							x	x	x	
U 7									x	x

### OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO – ESITI ATTESI

Comprendere e comunicare in modo spontaneo, senza commettere errori tali da impedire la trasmissione del messaggio.

Comprendere idee principali e dettagli di testi relativamente complessi inerenti la sfera personale e l'attualità.

Comprendere testi tecnici, riconoscere e saper usare il registro specifico

### STRUMENTI E METODOLOGIE DIDATTICHE ED EDUCATIVE

Metodologie didattiche ed educative: Tutte quelle già elencate a pag. 1 della programmazione del dipartimento.

### TEMPI E TIPOLOGIE DI VERIFICA

Verifiche orali

Verifiche scritte: test a risposta chiusa/aperta, completamento

Questionari

Brevi relazioni

2 verifiche scritte e 2 orali per quadrimestre

### STRATEGIE E STRUMENTI DI INCLUSIONE E PERSONALIZZAZIONE

Cooperative Learning, Pair Work, Uso di Strumenti Compensativi e Dispensativi.

### VALUTAZIONE

TIPO VERIFICA	INDICATORI DI VALUTAZIONE APPRENDIMENTO ALLIEVO	GIUDIZIO / VOTO corrispondenti
PROVA SCRITTA: PROVE OGGETTIVE GRAMMATICALI QUESTIONARI SU ARGOMENTI NOTI soggettiva	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. COERENZA DELLE RISPOSTE (max 3)</li> <li>2. CONOSCENZA CONTENUTI (max 3)</li> <li>3. CORRETTEZZA GRAMMATICALE (max 2)</li> <li>4. CORRETTEZZA LESSICALE (max 2)</li> </ol>	% CORRETTEZZA = VOTO IN DECIMI/ GIUDIZIO . 99/100 = 10 ECCELLENTE . 94/98 = 9 OTTIMO . 88/93 = 8 BUONO . 80/87 = 7 DISCRETO . 70/79 = 6 SUFFICIENTE

(relazioni, paragrafi, ecc.)		. 60/69 = 5 INSUFFICIENTE . 48/59 = 4 DECISAMENTE INSUF. . 35/47 = 3 GRAVEMENTE INSUF. . 20/34 = 2 ASSOLUTAMENTE INSUF. . 0-19 = 1 CONSEGNA IN BIANCO
PROVA ORALE: CONVERSAZIONE su svariati argomenti, tecnici e non. COMPRESIONE E produzione orale (Domande riferite ai testi esaminati e al 'esperienza personale)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. scorrevolezza (max 2)</li> <li>2. accuratezza grammaticale (max 2)</li> <li>3. abilità comunicativa/interazione (max 2)</li> <li>4. lessico (max 2)</li> <li>5. pronuncia (max 1)</li> <li>6. comprensione (max 1)</li> </ol> <p>N.B. le valutazioni analitiche confluiranno nel registro personale in un unico voto.</p>	

**ANALISI DELLA SITUAZIONE REALE DEL GRUPPO CLASSE IN INGRESSO (BACKGROUND SOCIO-CULTURALE, ESITI PROVE DI INGRESSO, CASI SPECIFICI)**

Si rimanda alla programmazione del consiglio di classe.

**STRATEGIE E STRUMENTI DI INCLUSIONE E PERSONALIZZAZIONE STRATEGIE E STRUMENTI PER LE AZIONI DI RECUPERO DEI DEFICIT DI APPRENDIMENTO PARTICOLARI ADATTAMENTI DELLA PROGRAMMAZIONE RISPETTO A QUELLA DI AMBITO DISCIPLINARE**

In base alle necessità saranno attivati corsi di recupero in itinere, recupero extra orario scolastico, lavori in piccoli gruppi, sportelli help per aiutare gli studenti in difficoltà.  
Per eventuali piani educativi individualizzati/personalizzati, piani didattici o percorsi per BES, si fa riferimento agli atti riservati.

**PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE DI LINGUA INGLESE**

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

**Competenze di cittadinanza ed europee**

COMPETENZE:

Primo biennio:

- Comunicare nelle lingue straniere;
- Imparare ad imparare.

Secondo biennio e classe quinta:

- Comunicare nelle lingue straniere;
- Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.

## STRUMENTI ORGANIZZATIVI, METODOLOGICI E STRATEGIE DIDATTICHE, MODI E STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE PROVE COMUNI

Metodologie:

- Lezione frontale;
- Lezione dialogata e discussione guidata;
- Utilizzo di appunti:
- Lavori di gruppo ed azioni di apprendimento cooperativo;
- Controllo e revisione del lavoro domestico;
- Uso di strumenti digitali;
- Problem Solving;
- Analisi di testi e documenti;
- Debate;
- Flipped Classroom.

Modi e strumenti di verifica: vedere la tabella allegata della valutazione.

Prove comuni: attualmente si prevedono (indicativamente nel mese di febbraio) prove comuni per le classi prime, seconde, terze e quarte, ma soltanto se in presenza.

## STRATEGIE PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE E DI RECUPERO DEI DEFICIT DI APPRENDIMENTO

Valorizzazione eccellenze: Certificazione *First*.

Attività recupero: Sportello Help, corsi di recupero extra-orario dove necessario, recupero in itinere.

## PROGETTUALITÀ

Attività	Breve descrizione	Per quali classi o studenti	Tempi	Competenze europee (utilizzare numeri o lettere delle competenze individuate al punto precedente)
Preparazione agli esami	Certificazione a livello B1/B2 da ente esterno	Classi quinte	12/15 ore	

Il Dipartimento si riserva di modificare, con propria deliberazione, nel corso dell'anno il presente piano introducendo/togliendo attività culturali e formative ritenute funzionali/non più funzionali ai bisogni emersi o emergenti.

# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "CARLO BERETTA"

## PROGETTAZIONE INDIVIDUALE DEL DOCENTE

PLESSO ITIS BERETTA	INDIRIZZO INFORMATICA	ANNO SCOLASTICO 2022/2023	CLASSE 3C1
DISCIPLINA Lingua Inglese	DOCENTE Elena Armida Olivari		

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ	MODULI
<p>Interagisce con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti familiari inerenti la sfera personale, lo studio o il lavoro.</p> <p>Produce testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, ipotesi e descrive esperienze.</p> <p>Utilizza in modo complessivamente corretto le strutture morfosintattiche adeguate.</p>	<p>Question tags Some, any, no, every compounds Verb patterns: ing form, bare infinite, to infinite</p> <p>Past perfect tense Narrative tenses</p> <p>Defining and non-defining relative clauses</p>	<p>Utilizza le strutture in contesti comunicativi</p> <p>Confronta e colloca avvenimenti nel passato Narra avvenimenti, descrive testi letterari e personaggi</p>	CULT 2 U 3-4
	<p>First conditional: will If, unless, when, as soon as, until, as long as First conditional: may, might Comparative adverbs</p>	<p>Esprime opinioni, ipotesi, pone condizioni</p> <p>Fa previsioni</p>	CULT 2 U 5
	<p>First, second and third conditionals I wish, if only</p>	<p>Esprime condizione possibile, impossibile</p> <p>Esprime rimpianto, desiderio</p>	CULT 2 U 6
	<p>Modals: should, ought to need to, had better Reciprocal and reflexive pronouns Verbs of perception</p>	<p>Da consigli e suggerimenti</p> <p>Esprime sensazioni</p>	CULT 2 U 7

<b>TEMPI DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA</b>										
Moduli	Settembre	Ottobre	Novembre	Dicembre	Gennaio	Febbraio	Marzo	Aprile	Maggio	Giugno
U 3	x	x								
U 4			x	x						
U 5					x	x				
U 3-6							x	x		
U 7									x	x

<b>OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO – ESITI ATTESI</b>
<p>Comprendere e comunicare in modo spontaneo, senza commettere errori tali da impedire la trasmissione del messaggio.</p> <p>Comprendere idee principali e dettagli di testi relativamente complessi inerenti la sfera personale e l'attualità.</p> <p>Comprendere testi tecnici, riconoscere e saper usare il registro specifico</p>

<b>STRUMENTI E METODOLOGIE DIDATTICHE ED EDUCATIVE</b>
<p>Metodologie didattiche ed educative: Tutte quelle già elencate a pag. 1 della programmazione del dipartimento.</p>

<b>TEMPI E TIPOLOGIE DI VERIFICA</b>
<p>Verifiche orali</p> <p>Verifiche scritte: test a risposta chiusa/aperta, completamento</p> <p>Questionari</p> <p>Brevi relazioni</p> <p>2 verifiche scritte e 2 orali per quadrimestre</p>

<b>STRATEGIE E STRUMENTI DI INCLUSIONE E PERSONALIZZAZIONE</b>
<p>Cooperative Learning, Pair Work, Uso di Strumenti Compensativi e Dispensativi.</p>

<b>VALUTAZIONE</b>		
TIPO VERIFICA	INDICATORI DI VALUTAZIONE APPRENDIMENTO ALLIEVO	GIUDIZIO / VOTO corrispondenti
PROVA SCRITTA: PROVE OGGETTIVE GRAMMATICALI QUESTIONARI SU ARGOMENTI NOTI soggettiva (relazioni,	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. COERENZA DELLE RISPOSTE (max 3)</li> <li>2. CONOSCENZA CONTENUTI (max 3)</li> <li>3. CORRETTEZZA GRAMMATICALE (max 2)</li> <li>4. CORRETTEZZA LESSICALE (max 2)</li> </ol>	% CORRETTEZZA = VOTO IN DECIMI/ GIUDIZIO . 99/100 = 10 ECCELLENTE . 94/98 = 9 OTTIMO . 88/93 = 8 BUONO . 80/87 = 7 DISCRETO . 70/79 = 6 SUFFICIENTE . 60/69 = 5 INSUFFICIENTE

paragrafi, ecc.)		. 48/59 = 4 DECISAMENTE INSUF. . 35/47 = 3 GRAVEMENTE INSUF. . 20/34 = 2 ASSOLUTAMENTE INSUF. . 0-19 = 1 CONSEGNA IN BIANCO
PROVA ORALE: CONVERSAZIONE su svariati argomenti, tecnici e non. COMPRESIONE E produzione orale (Domande riferite ai testi esaminati e al'esperienza personale)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. scorrevolezza (max 2)</li> <li>2. accuratezza grammaticale (max 2)</li> <li>3. abilità comunicativa/ interazione (max 2)</li> <li>4. lessico (max 2)</li> <li>5. pronuncia (max 1)</li> <li>6. comprensione (max 1)</li> </ol> <p>N.B. le valutazioni analitiche confluiranno nel registro personale in un unico voto.</p>	

**ANALISI DELLA SITUAZIONE REALE DEL GRUPPO CLASSE IN INGRESSO (BACKGROUND SOCIO-CULTURALE, ESITI PROVE DI INGRESSO, CASI SPECIFICI)**

Si rimanda alla programmazione del consiglio di classe.

**STRATEGIE E STRUMENTI DI INCLUSIONE E PERSONALIZZAZIONE STRATEGIE E STRUMENTI PER LE AZIONI DI RECUPERO DEI DEFICIT DI APPRENDIMENTO PARTICOLARI ADATTAMENTI DELLA PROGRAMMAZIONE RISPETTO A QUELLA DI AMBITO DISCIPLINARE**

In base alle necessità saranno attivati corsi di recupero in itinere, recupero extra orario scolastico, lavori in piccoli gruppi, sportelli help per aiutare gli studenti in difficoltà.  
Per eventuali piani educativi individualizzati/personalizzati, piani didattici o percorsi per BES, si fa riferimento agli atti riservati.

**PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE DI LINGUA INGLESE**

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

**Competenze di cittadinanza ed europee**

COMPETENZE:

Primo biennio:

- Comunicare nelle lingue straniere;
- Imparare ad imparare.

Secondo biennio e classe quinta:

- Comunicare nelle lingue straniere;
- Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.

## STRUMENTI ORGANIZZATIVI, METODOLOGICI E STRATEGIE DIDATTICHE, MODI E STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE PROVE COMUNI

Metodologie:

- Lezione frontale;
- Lezione dialogata e discussione guidata;
- Utilizzo di appunti;
- Lavori di gruppo ed azioni di apprendimento cooperativo;
- Controllo e revisione del lavoro domestico;
- Uso di strumenti digitali;
- Problem Solving;
- Analisi di testi e documenti;
- Debate;
- Flipped Classrom.

Modi e strumenti di verifica: vedere la tabella allegata della valutazione.

Prove comuni: attualmente si prevedono (indicativamente nel mese di febbraio) prove comuni per le classi prime, seconde, terze e quarte, ma soltanto se in presenza.

## STRATEGIE PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE E DI RECUPERO DEI DEFICIT DI APPRENDIMENTO

Valorizzazione eccellenze: Certificazione *First*.

Attività recupero: Sportello Help, corsi di recupero extra-orario dove necessario, recupero in itinere.

## PROGETTUALITÀ

Attività	Breve descrizione	Per quali classi o studenti	Tempi	Competenze europee (utilizzare numeri o lettere delle competenze individuate al punto precedente)
Preparazione agli esami	Certificazione a livello B1/B2 da ente esterno	Classi quinte	12/15 ore	

Il Dipartimento si riserva di modificare, con propria deliberazione, nel corso dell'anno il presente piano introducendo/togliendo attività culturali e formative ritenute funzionali/non più funzionali ai bisogni emersi o emergenti.

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "CARLO BERETTA"****PROGETTAZIONE INDIVIDUALE DEL DOCENTE**

PLESSO ITIS BERETTA	INDIRIZZO MECCANICA- MECCATRONICA	ANNO SCOLASTICO 2022/2023	CLASSE 2A2
DISCIPLINA Lingua Inglese	DOCENTE Elena Armida Olivari		

<b>COMPETENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>MODULI</b>
Parlare di esperienze future.	Future tenses : Will, Won't; Going to; Present Continuous; Zero and First Conditional.	Esprimere intenzioni e piani per il futuro. Fare previsioni formulare ipotesi.	In Time 1 U 8
Parlare di un passato recente.	Present Perfect; Past participle; Present Perfect vs Past Simple; Defining relative clauses: subject and object Present perfect with for and since, just, already, yet.	Raccontare esperienze e avvenimenti di un passato recente.	In Time 1 U 9-10
Parlare di abitudini e di azioni in corso di svolgimento nel passato.	Used to; Past continuous; Past continuous vs past simple; Present perfect continuous; Present perfect vs present perfect continuous.	Riportare di avvenimenti in corso di svolgimento nel passato.	In Time 2 U 1-2
Descrivere azioni antecedenti ad altre nel passato.	Verb patterns; Some, any, every, no compounds; Past perfect; Narrative tenses; Defining and no-defining relative clauses.	Descrivere e comparare luoghi, parlare di quantità.	In Time 2 U 3-4

<b>TEMPI DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA</b>										
Moduli	Settembre	Ottobre	Novembre	Dicembre	Gennaio	Febbraio	Marzo	Aprile	Maggio	Giugno
U 8	x	x								
U 9-10			x	x						
U 1-2					x	x				
U 3							x	x		
U 4									x	x

<b>OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO – ESITI ATTESI</b>
<p>Comprendere e comunicare in modo spontaneo, senza commettere errori tali da impedire la trasmissione del messaggio.</p> <p>Comprendere idee principali e dettagli di testi relativamente complessi inerenti la sfera personale e l'attualità.</p> <p>Comprendere testi tecnici, riconoscere e saper usare il registro specifico</p>

<b>STRUMENTI E METODOLOGIE DIDATTICHE ED EDUCATIVE</b>
<p>Metodologie didattiche ed educative: Tutte quelle già elencate a pag. 1 della programmazione del dipartimento.</p>

<b>TEMPI E TIPOLOGIE DI VERIFICA</b>
<p>Verifiche orali</p> <p>Verifiche scritte: test a risposta chiusa/aperta, completamento</p> <p>Questionari</p> <p>Brevi relazioni</p> <p>2 verifiche scritte e 2 orali per quadrimestre</p>

<b>STRATEGIE E STRUMENTI DI INCLUSIONE E PERSONALIZZAZIONE</b>
<p>Cooperative Learning, Pair Work, Uso di Strumenti Compensativi e Dispensativi.</p>

<b>VALUTAZIONE</b>		
TIPO VERIFICA	INDICATORI DI VALUTAZIONE APPRENDIMENTO ALLIEVO	GIUDIZIO / VOTO corrispondenti
<p>PROVA SCRITTA: PROVE OGGETTIVE GRAMMATICALI QUESTIONARI SU ARGOMENTI NOTI soggettiva (relazioni,</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. COERENZA DELLE RISPOSTE (max 3)</li> <li>2. CONOSCENZA CONTENUTI (max 3)</li> <li>3. CORRETTEZZA GRAMMATICALE (max 2)</li> <li>4. CORRETTEZZA LESSICALE (max 2)</li> </ol>	<p>% CORRETTEZZA = VOTO IN DECIMI/ GIUDIZIO</p> <p>. 99/100 = 10 ECCELLENTE</p> <p>. 94/98 = 9 OTTIMO</p> <p>. 88/93 = 8 BUONO</p> <p>. 80/87 = 7 DISCRETO</p> <p>. 70/79 = 6 SUFFICIENTE</p> <p>. 60/69 = 5 INSUFFICIENTE</p>

paragrafi, ecc.)		. 48/59 = 4 DECISAMENTE INSUF. . 35/47 = 3 GRAVEMENTE INSUF. . 20/34 = 2 ASSOLUTAMENTE INSUF. . 0-19 = 1 CONSEGNA IN BIANCO
PROVA ORALE: CONVERSAZIONE su svariati argomenti, tecnici e non. COMPRESIONE E produzione orale (Domande riferite ai testi esaminati e al 'esperienza personale)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. scorrevolezza (max 2)</li> <li>2. accuratezza grammaticale (max 2)</li> <li>3. abilità comunicativa/ interazione (max 2)</li> <li>4. lessico (max 2)</li> <li>5. pronuncia (max 1)</li> <li>6. comprensione (max 1)</li> </ol> <p>N.B. le valutazioni analitiche confluiranno nel registro personale in un unico voto.</p>	

**ANALISI DELLA SITUAZIONE REALE DEL GRUPPO CLASSE IN INGRESSO (BACKGROUND SOCIO-CULTURALE, ESITI PROVE DI INGRESSO, CASI SPECIFICI)**

Si rimanda alla programmazione del consiglio di classe.

**STRATEGIE E STRUMENTI DI INCLUSIONE E PERSONALIZZAZIONE STRATEGIE E STRUMENTI PER LE AZIONI DI RECUPERO DEI DEFICIT DI APPRENDIMENTO PARTICOLARI ADATTAMENTI DELLA PROGRAMMAZIONE RISPETTO A QUELLA DI AMBITO DISCIPLINARE**

In base alle necessità saranno attivati corsi di recupero in itinere, recupero extra orario scolastico, lavori in piccoli gruppi, sportelli help per aiutare gli studenti in difficoltà.  
Per eventuali piani educativi individualizzati/personalizzati, piani didattici o percorsi per BES, si fa riferimento agli atti riservati.

**PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE DI LINGUA INGLESE**

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

**Competenze di cittadinanza ed europee**

COMPETENZE:

Primo biennio:

- Comunicare nelle lingue straniere;
- Imparare ad imparare.

Secondo biennio e classe quinta:

- Comunicare nelle lingue straniere;
- Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.

**STRUMENTI ORGANIZZATIVI, METODOLOGICI E STRATEGIE DIDATTICHE, MODI E STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE PROVE COMUNI**

Metodologie:

- Lezione frontale;
- Lezione dialogata e discussione guidata;
- Utilizzo di appunti:
- Lavori di gruppo ed azioni di apprendimento cooperativo;
- Controllo e revisione del lavoro domestico;
- Uso di strumenti digitali;
- Problem Solving;
- Analisi di testi e documenti;
- Debate;
- Flipped Classrom.

Modi e strumenti di verifica: vedere la tabella allegata della valutazione.

Prove comuni: attualmente si prevedono (indicativamente nel mese di febbraio) prove comuni per le classi prime, seconde, terze e quarte, ma soltanto se in presenza.

**STRATEGIE PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE E DI RECUPERO DEI DEFICIT DI APPRENDIMENTO**

Valorizzazione eccellenze: Certificazione *First*.

Attività recupero: Sportello Help, corsi di recupero extra-orario dove necessario, recupero in itinere.

**PROGETTUALITÀ**

Attività	Breve descrizione	Per quali classi o studenti	Tempi	Competenze europee (utilizzare numeri o lettere delle competenze individuate al punto precedente)
Preparazione agli esami	Certificazione a livello B1/B2 da ente esterno	Classi quinte	12/15 ore	

Il Dipartimento si riserva di modificare, con propria deliberazione, nel corso dell'anno il presente piano introducendo/togliendo attività culturali e formative ritenute funzionali/non più funzionali ai bisogni emersi o emergenti.

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "C. BERETTA"**

**VALUTAZIONE**

DISCIPLINA

INGLESE

TIPO VERIFICA	INDICATORI DI VALUTAZIONE APPRENDIMENTO ALLIEVO	GIUDIZIO / VOTO CORRISPONDENTI																																																					
<p>PROVA SCRITTA:</p> <p>TEST STRUTTURATI O SEMI-STRUTTURATI</p> <p>QUESTIONARI SU ARGOMENTI NOTI</p> <p>PRODUZIONE SOGGETTIVA (RELAZIONI, PARAGRAFI, ECC.)</p>	<p align="center">NUMERO DI ITEM RISOLTI CORRETTAMENTE</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. COERENZA DELLE RISPOSTE (MAX 3)</li> <li>2. CONOSCENZA CONTENUTI (MAX 3)</li> <li>3. CORRETTEZZA GRAMMATICALE (MAX 2)</li> <li>4. CORRETTEZZA LESSICALE (MAX 2)</li> </ol>	<table border="1" data-bbox="1435 560 2013 1305"> <thead> <tr> <th>Percentuale</th> <th>Voto</th> <th>Giudizio sintetico</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0-9</td> <td>1</td> <td rowspan="2">CONSEGNA IN BIANCO</td> </tr> <tr> <td>10-19</td> <td>1 ½</td> </tr> <tr> <td>20-27</td> <td>2</td> <td rowspan="2">ASSOLUTAMENTE INSUFFICIENTE</td> </tr> <tr> <td>28-34</td> <td>2 ½</td> </tr> <tr> <td>35-41</td> <td>3</td> <td rowspan="2">GRAVEMENTE INSUFFICIENTE</td> </tr> <tr> <td>42-47</td> <td>3 ½</td> </tr> <tr> <td>48-53</td> <td>4</td> <td rowspan="2">DECISAMENTE INSUFFICIENTE</td> </tr> <tr> <td>54-59</td> <td>4 ½</td> </tr> <tr> <td>60-64</td> <td>5</td> <td rowspan="2">INSUFFICIENTE</td> </tr> <tr> <td>65-69</td> <td>5 ½</td> </tr> <tr> <td>70-74</td> <td>6</td> <td rowspan="2">SUFFICIENTE</td> </tr> <tr> <td>75-79</td> <td>6 ½</td> </tr> <tr> <td>80-84</td> <td>7</td> <td rowspan="2">DISCRETO</td> </tr> <tr> <td>85-87</td> <td>7 ½</td> </tr> <tr> <td>88-90</td> <td>8</td> <td rowspan="2">BUONO</td> </tr> <tr> <td>91-93</td> <td>8 ½</td> </tr> <tr> <td>94-96</td> <td>9</td> <td rowspan="2">OTTIMO</td> </tr> <tr> <td>97-98</td> <td>9 ½</td> </tr> <tr> <td>99-100</td> <td>10</td> <td>ECCELLENTE</td> </tr> </tbody> </table>			Percentuale	Voto	Giudizio sintetico	0-9	1	CONSEGNA IN BIANCO	10-19	1 ½	20-27	2	ASSOLUTAMENTE INSUFFICIENTE	28-34	2 ½	35-41	3	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	42-47	3 ½	48-53	4	DECISAMENTE INSUFFICIENTE	54-59	4 ½	60-64	5	INSUFFICIENTE	65-69	5 ½	70-74	6	SUFFICIENTE	75-79	6 ½	80-84	7	DISCRETO	85-87	7 ½	88-90	8	BUONO	91-93	8 ½	94-96	9	OTTIMO	97-98	9 ½	99-100	10	ECCELLENTE
Percentuale	Voto	Giudizio sintetico																																																					
0-9	1	CONSEGNA IN BIANCO																																																					
10-19	1 ½																																																						
20-27	2	ASSOLUTAMENTE INSUFFICIENTE																																																					
28-34	2 ½																																																						
35-41	3	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE																																																					
42-47	3 ½																																																						
48-53	4	DECISAMENTE INSUFFICIENTE																																																					
54-59	4 ½																																																						
60-64	5	INSUFFICIENTE																																																					
65-69	5 ½																																																						
70-74	6	SUFFICIENTE																																																					
75-79	6 ½																																																						
80-84	7	DISCRETO																																																					
85-87	7 ½																																																						
88-90	8	BUONO																																																					
91-93	8 ½																																																						
94-96	9	OTTIMO																																																					
97-98	9 ½																																																						
99-100	10	ECCELLENTE																																																					
<p>PROVA ORALE:</p> <p>CONVERSAZIONE SU SVARIATI ARGOMENTI, TECNICI E NON.</p> <p>COMPRESIONE E PRODUZIONE ORALE (DOMANDE RIFERITE AI TESTI ESAMINATI E ALL'ESPERIENZA PERSONALE)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. SCORREVOLEZZA (MAX 2)</li> <li>2. ACCURATEZZA GRAMMATICALE (MAX 2)</li> <li>3. ABILITA' COMUNICATIVA / INTERAZIONE (MAX 2)</li> <li>4. LESSICO (MAX 2)</li> <li>5. PRONUNCIA (MAX 1)</li>   <li>6. COMPRESIONE (MAX 1)</li> </ol> <p>N.B. LE VALUTAZIONI ANALITICHE CONFLUIRANNO NEL REGISTRO PERSONALE IN UN UNICO VOTO</p>																																																						

	<b>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “C. BERETTA”</b>	data 25/10/2022	pag. 1 / 1
<b>PROGRAMMAZIONE DIDATTICA</b>			

PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE			
SCUOLA Istituto Tecnico	SETTORE Informatico	INDIRIZZO Tutti	ARTICOLAZIONE /
ANNO SCOLASTICO 2022/2023	CLASSI <b>4C1</b>	DISCIPLINA <b>Inglese</b>	AREA Generale comune

RISULTATI DI APPRENDIMENTO E STRUMENTI ORGANIZZATIVI E METODOLOGICI
Rif.: Regolamento di cui al DPR 88/2010, art.4, comma 1 e allegato A), punti 2.1, 2.3 e 2.4

PROFILO, QUADRO ORARIO, RISULTATI DI APPRENDIMENTO
Rif.: Regolamento di cui al DPR 88/2010, art.5 e allegato C)

COMPETENZE DELLA DISCIPLINA
(Rif.: Regolamento di cui al DPR 88/2010, art.8, comma 3 – Linee guida)
<p>Al termine del percorso quinquennale lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- padroneggerà la lingua inglese per scopi comunicativi (livello B2 QCER)</li> <li>- utilizzerà i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali</li> <li>- stabilirà collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali</li> <li>- redigerà relazioni tecniche e documenterà la attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</li> </ul>

RISORSE UMANE
Docenti interni

	<b>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "C. BERETTA"</b>	data 23/10/2022	pag. 1 / 2
--	--	--------------------	------------

<b>PROGRAMMAZIONE DIDATTICA</b>
---------------------------------

<b>PROGETTAZIONE DIDATTICA DEL DOCENTE</b>
--

SCUOLA Istituto Tecnico	SETTORE Informatico	INDIRIZZO Informatico	ARTICOLAZIONE
ANNO SCOLASTICO 22/23	CLASSE <b>4C1</b>	DISCIPLINA <b>Inglese</b>	DOCENTE Lucchini Patrizia

<b>COMPETENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>MODU LI</b>
-------------------	-------------------	----------------	--------------------

<p>Interagisce con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti familiari inerenti la sfera personale, lo studio o il lavoro.</p> <p>Produce testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, ipotesi e descrive esperienze.</p> <p>Utilizza in modo complessivamente corretto le strutture morfosintattiche adeguate.</p>	<p>Revision tenses: present, past, future</p> <p>Duration form and Present perfect, present perfect continuous.</p> <p>Narrative tenses</p> <p>Relative clauses</p> <p>Modal verbs</p> <p>Comparatives and superlatives</p> <p>Direct and indirect questions</p> <p>Future simple, continuous and perfect</p> <p>Passive form</p> <p>INFORMATION technology</p> <p>Specific language related to communication and technology.</p> <p>Revision: The Internet</p> <p>Social media and communication: "The Social Dilemma"</p> <p>Shoshana Zubof: "The age of surveillance Capitalism"</p> <p>The biggest tech companies: Amazon, Facebook, Microsoft, Apple and Google</p> <p>The Dark net</p>	<p>Parlare di esperienze di studio e di lavoro</p> <p>Descrivere situazioni ed esperienze passate</p> <p>Esprimere obbligo, proibizione, mancanza di necessità, consiglio, suggerimento, permesso e possibilità.</p> <p>Chiedere, rispondere, confrontare situazioni, parlare di problematiche relative al concetto di identità.</p> <p>Fare previsioni rispetto al futuro del mondo: migrazioni.</p> <p>Descrivere oggetti e processi di costruzione di oggetti.</p> <p>Conoscere linguaggio specifico tecnologia informatica</p> <p>Storia passata e presente</p> <p>Visione documentario</p> <p>Spiegazione della teoria economica elaborata dalla ricercatrice Americana</p> <p>Il controllo del mercato mondiale delle informazioni</p>	<p>Unit 0-1 "Cult B2"</p> <p>Unit 2 "Cult B2"</p> <p>Unit 3 "Cult B2"</p> <p>Unit 4 "Cult B2"</p> <p>Unit 5 "Cult B2"</p> <p>Unit 6 "Cult B2"</p>

#### TEMPI DELL'ATTIVITÀ DI INSEGNAMENTO

Moduli	settembre	ottobre	novem.	dicembre	gennaio	febbraio	marzo	aprile	maggio	giugno
U 0-1	x	x								
U2			X	X						
U3-4					x	x	x			
U 5-6								x	x	

#### LIVELLI BASE

Comprendere e comunicare in modo semplice, ma relativamente spontaneo, su argomenti noti senza commettere errori tali da impedire la trasmissione del messaggio.

Comprendere idee principali e dettagli di testi relativamente complessi inerenti la sfera personale e l'attualità.

#### METODOLOGIE DIDATTICHE ED EDUCATIVE

Lezione frontale.

Lavoro individuale, a coppie, in piccolo gruppo, role play.

Sviluppo delle abilità comunicative, ascolto/lettura di testi autentici e/o semplificati a livello di singola abilità o integrato.  
Sviluppo della capacità di interazione.  
Riflessione grammaticale anche a livello contrastivo sia tra i tempi verbali opponibili sia con la lingua madre.

**VERIFICA DELLA PROGETTAZIONE**

Verifiche orali.  
Prove scritte strutturate e semi-strutturate.  
Test in itinere e sommativi.  
Brevi relazioni.

<b>210-C</b> Ed. 1 del 23/10/2022	<b>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "C. BERETTA"</b>	Data	Revisione n° .....	Pag. 1 di .....
<b>PROGRAMMAZIONE DIDATTICA</b>				
DISCIPLINA	INGLESE 4C INFORMATICA			
TIPO VERIFICA	INDICATORI DI VALUTAZIONE APPRENDIMENTO ALLIEVO		GIUDIZIO / VOTO CORRISPONDENTI	

<p>PROVA SCRITTA:</p> <p>SEMISTRUTTURATA (PRODUZIONE PARZIALMENTE SU TRACCIA O SU MODELLO, COMPrensIONE SCRITTA)</p> <p>SOGGETTIVA (RELAZIONI, PARAGRAFI,ECC.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ADERENZA ALLE ISTRUZIONI (MAX 1)</li> <li>2. IMPOSTAZIONE (PARAGRAFI, PUNTEGGIATURA, ORTOGRAFIA) (MAX 2 )</li> <li>3. COERENZA E COESIONE (ORDINE LOGICO, USO DEI CORRETTI CONNETTORI) (MAX 2)</li> <li>4. CORRETTEZZA GRAMMATICALE (MAX 3)</li> <li>5. CORRETTEZZA LESSICALE (MAX 2)</li> </ol>	<p>% CORRETTEZZA = VOTO IN DECIMI/ GIUDIZIO</p> <p>. 97/100 =10 ECCELLENTE</p> <p>. 86/96 = 9 OTTIMO</p> <p>. 76/85 = 8 BUONO</p> <p>. 66/75 = 7 DISCRETO</p> <p>. 59/65 = 6 SUFFICIENTE</p> <p>. 50/58 = 5 INSUFFICIENTE</p> <p>. 39/49 = 4 DECISAMENTE INSUFFICIENTE</p> <p>. 26/38 = 3 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE</p> <p>. 1/25 = 2 ASSOLUTAMENTE INSUFFICIENTE</p> <p>. 0 = 1 ASSOLUTAMENTE INSUFFICIENTE</p>
<p>PROVA ORALE:</p> <p>PRODUZIONE ORALE ( DIALOGHI SIMULATI, CONVERSAZIONI SU TRACCIA )</p> <p>COMPrensIONE ORALE</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. SCORREVOLEZZA (MAX 1)</li> <li>2. ACCURATEZZA GRAMMATICALE (MAX 2)</li> <li>3. ABILITA' COMUNICATIVA / INTERAZIONE (MAX 2)</li> <li>4. LESSICO (MAX 2)</li> <li>5. PRONUNCIA (MAX 1)</li>   <li>6. COMPrensIONE (MAX 2)</li> </ol> <p>N.B. LE VALUTAZIONI ANALITICHE CONFLUIRANNO NEL REGISTRO PERSONALE IN UN UNICO VOTO</p>	<p>% CORRETTEZZA = VOTO IN DECIMI/GIUDIZIO</p>



	<b>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “C. BERETTA”</b>	data 23-10-2022	
<b>PROGRAMMAZIONE DIDATTICA</b>			

PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE			
SCUOLA Istituto Tecnico	SETTORE Informatica	INDIRIZZO Tutti	ARTICOLAZIONE
ANNO SCOLASTICO 2022/2023	CLASSI <b>5 C 1</b>	DISCIPLINA <b>Inglese</b>	AREA Generale comune

RISULTATI DI APPRENDIMENTO E STRUMENTI ORGANIZZATIVI E METODOLOGICI
Rif.: Regolamento di cui al DPR 88/2010, art.4, comma 1 e allegato A), punti 2.1, 2.3 e 2.4

PROFILO, QUADRO ORARIO, RISULTATI DI APPRENDIMENTO
Rif.: Regolamento di cui al DPR 88/2010, art.5 e allegato C)

COMPETENZE DELLA DISCIPLINA
(Rif.: Regolamento di cui al DPR 88/2010, art.8, comma 3 – Linee guida)
<p>Al termine del percorso quinquennale lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- padroneggerà la lingua inglese per scopi comunicativi (livello B2 QCER)</li> <li>- utilizzerà i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali</li> <li>- stabilirà collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali</li> <li>- redigerà relazioni tecniche e documenterà la attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</li> </ul>

RISORSE UMANE
Docenti interni



PROGETTAZIONE DIDATTICA DEL DOCENTE			
SCUOLA Istituto Tecnico	SETTORE Informatico	INDIRIZZO Informatico	ARTICOLAZIONE
ANNO SCOLASTICO 22-23	CLASSE <b>5C 1</b>	DISCIPLINA <b>Inglese</b>	DOCENTE Lucchini Patrizia

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ	MODULI
<p>Interagisce con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti familiari inerenti la sfera personale, lo studio o il lavoro.</p> <p>Produce testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, ipotesi e descrive esperienze.</p> <p>Utilizza in modo complessivamente corretto le strutture morfosintattiche adeguate.</p>	<p>Passive form in present, past and future situations</p> <p>Modal verbs of deduction</p> <p>Verb patterns; Verbs followed by ing form, bare infinite, to infinite Used to, be/get used to</p> <p>Second and third conditionals Mixed conditionals I wish/if only</p> <p>Reported speech: Statements, questions, orders</p> <p><b>INFORMATION Technology</b></p> <p>Specific language related to communication and technology.</p> <p>Revision: The Internet</p> <p>Social media and communication: "The Social Dilemma"</p> <p>Shoshana Zubof: "The age of surveillance Capitalism"</p> <p>The metaverse, will non fungible tokens power the metaverse?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• What does NFTs stand for?</li> <li>• What are NTFs are?</li> <li>• What are they used for?</li> <li>• How do they work?</li> <li>• What is meta verse?</li> <li>• Metaverse and NFTs relationship.</li> </ul>	<p>Descrivere l'aspetto, il funzionamento ed i processi di produzione per la realizzazione di oggetti.</p> <p>Trarre deduzioni rispetto a situazioni presenti e passate.</p> <p>Dare suggerimenti</p> <p>Fare ipotesi, verificare ipotesi, parlare di conseguenze. Esprimere desideri.</p> <p>Riportare affermazioni, domande, ordini e comandi</p> <p>Conoscere linguaggio specifico tecnologia informatica</p> <p>Storia passata e presente</p> <p>Visione documentario</p> <p>Commento contenuto dell'opera Spiegazione della teoria economica elaborata dalla ricercatrice Americana</p>	<p>Unit 6 "Cult B2"</p> <p>Unit 7 "Cult B2"</p> <p>Unit 8 "Cult B2"</p> <p>Unit 9 "Cult B2"</p> <p>Unit 10 "Cult B2"</p>

	<p>The biggest tech companies: Amazon, Meta, Twitter, Microsoft, Apple and Google</p> <p>“ I sistemi (in) visibili” Foa</p>	<p>Il controllo del mercato mondiale delle informazioni.</p> <p>Lettura e commento di parti del testo.</p>	
--	---	--	--

### LIVELLI BASE

Comprendere e comunicare in modo semplice, ma relativamente spontaneo, su argomenti noti senza commettere errori tali da impedire la trasmissione del messaggio.

Comprendere idee principali e dettagli di testi relativamente complessi inerenti la sfera personale e l'attualità.

### METODOLOGIE DIDATTICHE ED EDUCATIVE

Lezione frontale.

Lavoro individuale, a coppie, in piccolo gruppo, role play.

Sviluppo delle abilità comunicative, ascolto/lettura di testi autentici e/o semplificati a livello di singola abilità o integrato.

Sviluppo della capacità di interazione.

Riflessione grammaticale anche a livello contrastivo sia tra i tempi verbali opponibili sia con la lingua madre.

### VERIFICA DELLA PROGETTAZIONE

Verifiche orali.

Prove scritte strutturate e semi-strutturate.

Test in itinere e sommativi.

Brevi relazioni.

	<b>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "C. BERETTA"</b>		Data: 23-10-22
<b>PROGRAMMAZIONE DIDATTICA</b>			
DISCIPLINA	INGLESE 5C1 INFORMATICA		
TIPO VERIFICA	INDICATORI DI VALUTAZIONE APPRENDIMENTO ALLIEVO	GIUDIZIO / VOTO CORRISPONDENTI	
<b>PROVA SCRITTA:</b>  SEMISTRUTTURATA (PRODUZIONE PARZIALMENTE SU TRACCIA O SU MODELLO, COMPrensione SCRITTA)  SOGGETTIVA (RELAZIONI, PARAGRAFI,ECC.)	1. ADERENZA ALLE ISTRUZIONI (MAX 1) 2. IMPOSTAZIONE (PARAGRAFI, PUNTEGGIATURA, ORTOGRAFIA) (MAX 2 ) 3. COERENZA E COESIONE (ORDINE LOGICO, USO DEI CORRETTI CONNETTORI) (MAX 2) 4. CORRETTEZZA GRAMMATICALE (MAX 3) 5. CORRETTEZZA LESSICALE (MAX 2)	% CORRETTEZZA = VOTO IN DECIMI/ GIUDIZIO  . 97/100 =10 ECCELLENTE . 86/96 = 9 OTTIMO . 76/85 = 8 BUONO . 66/75 = 7 DISCRETO . 59/65 = 6 SUFFICIENTE . 50/58 = 5 INSUFFICIENTE . 39/49 = 4 DECISAMENTE INSUFFICIENTE . 26/38 = 3 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE . 1/25 = 2 ASSOLUTAMENTE INSUFFICIENTE . 0 = 1 ASSOLUTAMENTE INSUFFICIENTE	
<b>PROVA ORALE:</b>  PRODUZIONE ORALE ( DIALOGHI SIMULATI, CONVERSAZIONI SU TRACCIA )  COMPrensione ORALE	1. SCORREVOLEZZA (MAX 1) 2. ACCURATEZZA GRAMMATICALE (MAX 2) 3. ABILITA' COMUNICATIVA / INTERAZIONE (MAX 2) 4. LESSICO (MAX 2) 5. PRONUNCIA (MAX 1)  6. COMPrensione (MAX 2)	% CORRETTEZZA = VOTO IN DECIMI/GIUDIZIO	
N.B. LE VALUTAZIONI ANALITICHE CONFLUIRANNO NEL REGISTRO PERSONALE IN UN UNICO VOTO			



# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "CARLO BERETTA"

## PROGETTAZIONE INDIVIDUALE DEL DOCENTE

PLESSO ITIS BERETTA	INDIRIZZO BIOTECNOLOGIE	ANNO SCOLASTICO 2022/2023	CLASSE 1^D
DISCIPLINA INGLESE	DOCENTE SIMONA BRAGA		

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ	MODULI
Comprendere e dare informazioni relative ad azioni abituali.	Present simple; Adverbs and expressions of frequency; Object pronouns; love, like, don't mind, hate + -ing; Countable and uncountable nouns; How much...? How many...?; some, any, no; a lot of/lots of, (not) much/many, a little, a few; too much/too many, too little,	Parlare di ciò che piace e/o non piace. Parlare del tempo libero e delle abitudini giornaliere. Parlare di cibo ed esprimere quantità. Chiedere il prezzo di qualcosa.	IN TIME U 1-2
Comprendere e parlare di azioni in corso di svolgimento e azioni passate.	Qualifiers before adjectives; look, look like, be like; Present continuous; Present simple vs Present continuous; Present continuous: future; Past simple: verb be; Past simple: regular and irregular verbs; Defining relative clauses.	Descrivere le persone: personalità e aspetto fisico. Parlare di azioni in corso di svolgimento. Parlare del passato. Chiedere e dare opinioni.	IN TIME U 3-4
Comprendere e parlare di azioni passate. Saper fare confronti.	Irregular verbs; Prepositions of place; Prepositions of movement; Subject/object questions; Comparatives: adjectives; too, (not) enough + adjectives; Superlatives: adjectives.	Parlare dei luoghi della città. Dare indicazioni. Parlare del passato. Fare paragoni ed esprimere opinioni.	IN TIME U 5-6
Comprendere ed esprimere obblighi, divieti e necessità.	must, mustn't; have to, don't have to; should, shouldn't.	Parlare di obblighi e necessità. Dare consigli. Fare offerte e richieste.	IN TIME U 7

<b>TEMPI DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA</b>										
Moduli	Settembre	Ottobre	Novembre	Dicembre	Gennaio	Febbraio	Marzo	Aprile	Maggio	Giugno
U 1-2	x	x	x	x						
U 3-4				x	x	x				
U 5-6							x	x	x	
U 7									x	x

<b>OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO – ESITI ATTESI</b>
<p>Comprendere e comunicare in modo spontaneo, senza commettere errori tali da impedire la trasmissione del messaggio.</p> <p>Comprendere idee principali e dettagli di testi relativamente complessi inerenti la sfera personale e l'attualità.</p> <p>Comprendere testi tecnici , riconoscere e saper usare il registro specifico</p>

<b>STRUMENTI E METODOLOGIE DIDATTICHE ED EDUCATIVE</b>
<p>Metodologie didattiche ed educative: Tutte quelle già elencate a pag 1 della programmazione del dipartimento.</p>

<b>TEMPI E TIPOLOGIE DI VERIFICA</b>
<p>Verifiche orali</p> <p>Verifiche scritte :test a risposta chiusa/aperta, completamento</p> <p>Questionari</p> <p>Brevi relazioni</p> <p>2 verifiche scritte e 2 orali per quadrimestre</p>

<b>STRATEGIE E STRUMENTI DI INCLUSIONE E PERSONALIZZAZIONE</b>
<p>Cooperative learning, pair work, uso di strumenti compensativi e dispensativi.</p>

<b>VALUTAZIONE</b>		
TIPO VERIFICA	INDICATORI DI VALUTAZIONE APPRENDIMENTO ALLIEVO	GIUDIZIO / VOTO corrispondenti
PROVA SCRITTA: PROVE OGGETTIVE GRAMMATICALI QUESTIONARI SU ARGOMENTI NOTI soggettiva (relazioni,	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. COERENZA DELLE RISPOSTE (max 3)</li> <li>2. CONOSCENZA CONTENUTI (max 3)</li> <li>3. CORRETTEZZA GRAMMATICALE (max 2)</li> <li>4. CORRETTEZZA LESSICALE (max 2)</li> </ol>	% CORRETTEZZA = VOTO IN DECIMI/ GIUDIZIO . 99/100 =10 ECCELLENTE . 94/98 = 9 OTTIMO . 88/93 = 8 BUONO . 80/87 = 7 DISCRETO . 70/79 = 6 SUFFICIENTE . 60/69 = 5 INSUFFICIENTE

paragrafi,ecc.)		. 48/59 = 4 DECISAMENTE INSUF. . 35/47 = 3 GRAVEMENTE INSUF. . 20/34 = 2 ASSOLUTAMENTE INSUF. . 0-19 = 1 CONSEGNA IN BIANCO
PROVA ORALE: CONVERSAZIONE su svariati argomenti, tecnici e non. COMPRESIONE E produzione orale (Domande riferite ai testi esaminati e all'esperienza personale)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. scorrevolezza (max 2)</li> <li>2. accuratezza grammaticale (max 2)</li> <li>3. abilita' comunicativa / interazione (max 2)</li> <li>4. lessico (max 2)</li> <li>5. pronuncia (max 1)</li> <li>6. comprensione (max 1)</li> </ol> <p>n.b. le valutazioni analitiche confluiranno nel registro personale in un unico voto.</p>	

**ANALISI DELLA SITUAZIONE REALE DEL GRUPPO CLASSE IN INGRESSO  
(BACKGROUND SOCIO-CULTURALE, ESITI PROVE DI INGRESSO, CASI SPECIFICI)**

Si rimanda alla programmazione del consiglio di classe.

**STRATEGIE E STRUMENTI DI INCLUSIONE E PERSONALIZZAZIONE STRATEGIE E STRUMENTI PER LE AZIONI DI RECUPERO DEI DEFICIT DI APPRENDIMENTO PARTICOLARI ADATTAMENTI DELLA PROGRAMMAZIONE RISPETTO A QUELLA DI AMBITO DISCIPLINARE**

In base alle necessità saranno attivati corsi di recupero in itinere, recupero extra orario scolastico, lavori in piccoli gruppi, sportelli help per aiutare gli studenti in difficoltà.  
Per eventuali piani educativi individualizzati/personalizzati, piani didattici o percorsi per BES, si fa riferimento agli atti riservati.

**PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE DI LINGUA INGLESE**

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

**Competenze di cittadinanza ed europee**

COMPETENZE:

Primo biennio:

- Comunicare nelle lingue straniere;
- Imparare ad imparare.

Secondo biennio e classe quinta:

- Comunicare nelle lingue straniere;
- Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.

**STRUMENTI ORGANIZZATIVI, METODOLOGICI E STRATEGIE DIDATTICHE, MODI E**

## STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE PROVE COMUNI

Metodologie:

- Lezione frontale;
- Lezione dialogata e discussione guidata;
- Utilizzo di appunti;
- Lavori di gruppo ed azioni di apprendimento cooperativo;
- Controllo e revisione del lavoro domestico;
- Uso di strumenti digitali;
- Problem solving;
- Analisi di testi e documenti;
- Debate;
- Flipped Classrom.

Modi e strumenti di verifica: vedere la tabella allegata della valutazione.

Prove comuni: attualmente si prevedono (indicativamente nel mese di febbraio) prove comuni per le classi prime, seconde, terze e quarte, ma soltanto se in presenza.

## STRATEGIE PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE E DI RECUPERO DEI DEFICIT DI APPRENDIMENTO

Valorizzazione eccellenze: Certificazione *First*.

Attività recupero: Sportello Help, corsi di recupero extra-orario dove necessario, recupero in itinere.

## PROGETTUALITÀ

Attività	Breve descrizione	Per quali classi o studenti	Tempi	Competenze europee (utilizzare numeri o lettere delle competenze individuate al punto precedente)
Preparazione agli esami	Certificazione a livello B1/B2 da ente esterno	Classi quinte	12/15 ore	

Il Dipartimento si riserva di modificare, con propria deliberazione, nel corso dell'anno il presente piano introducendo/togliendo attività culturali e formative ritenute funzionali/non più funzionali ai bisogni emersi o emergenti.

	<b>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “C. BERETTA”</b>	data 30-10-2022	pag. 1 / 1
<b>PROGRAMMAZIONE DIDATTICA</b>			

PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE			
SCUOLA Istituto Tecnico	SETTORE Informatico	INDIRIZZO Tutti	ARTICOLAZIONE /
ANNO SCOLASTICO 2022/2023	CLASSI <b>1C1</b>	DISCIPLINA <b>Inglese</b>	AREA Generale comune

RISULTATI DI APPRENDIMENTO E STRUMENTI ORGANIZZATIVI E METODOLOGICI
Rif.: Regolamento di cui al DPR 88/2010, art.4, comma 1 e allegato A), punti 2.1, 2.3 e 2.4

PROFILO, QUADRO ORARIO, RISULTATI DI APPRENDIMENTO
Rif.: Regolamento di cui al DPR 88/2010, art.5 e allegato C)

COMPETENZE DELLA DISCIPLINA
(Rif.: Regolamento di cui al DPR 88/2010, art.8, comma 3 – Linee guida)
<p>Al termine del percorso quinquennale lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- padroneggerà la lingua inglese per scopi comunicativi (livello B2 QCER)</li> <li>- utilizzerà i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali</li> <li>- stabilirà collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali</li> <li>- redigerà relazioni tecniche e documenterà la attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</li> </ul>

RISORSE UMANE
Docenti interni



#### **LIVELLI BASE**

Comprendere e comunicare in modo semplice, ma relativamente spontaneo, su argomenti noti senza commettere errori tali da impedire la trasmissione del messaggio.

Comprendere idee principali e dettagli di testi relativamente complessi inerenti la sfera personale e l'attualità.

#### **METODOLOGIE DIDATTICHE ED EDUCATIVE**

Lezione frontale.

Lavoro individuale, a coppie, in piccolo gruppo, role play.

Sviluppo delle abilità comunicative, ascolto/lettura di testi autentici e/o semplificati a livello di singola abilità o integrato.

Sviluppo della capacità di interazione.

Riflessione grammaticale anche a livello contrastivo sia tra i tempi verbali opponibili sia con la lingua madre.

#### **VERIFICA DELLA PROGETTAZIONE**

Verifiche orali.

Prove scritte strutturate e semi-strutturate.

Test in itinere e sommativi.

Brevi relazioni.

<b>210-C</b> Ed. 1 del 30/10/2022	<b>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "C. BERETTA"</b>	Data	Revisione n° .....	Pag. 1 di .....
<b>PROGRAMMAZIONE DIDATTICA</b>				
DISCIPLINA	<b>INGLESE 3B ELETTRONICA</b>			
TIPO VERIFICA	INDICATORI DI VALUTAZIONE APPRENDIMENTO ALLIEVO	GIUDIZIO / VOTO CORRISPONDENTI		
<b>PROVA SCRITTA:</b>  SEMISTRUTTURATA (PRODUZIONE PARZIALMENTE SU TRACCIA O SU MODELLO, COMPrensIONE SCRITTA)  SOGGETTIVA (RELAZIONI, PARAGRAFI,ECC.)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ADERENZA ALLE ISTRUZIONI (MAX 1)</li> <li>2. IMPOSTAZIONE (PARAGRAFI, PUNTEGGIATURA, ORTOGRAFIA) (MAX 2 )</li> <li>3. COERENZA E COESIONE (ORDINE LOGICO, USO DEI CORRETTI CONNETTORI) (MAX 2)</li> <li>4. CORRETTEZZA GRAMMATICALE (MAX 3)</li> <li>5. CORRETTEZZA LESSICALE (MAX 2)</li> </ol>	% CORRETTEZZA = VOTO IN DECIMI/ GIUDIZIO  . 97/100 =10 ECCELLENTE . 86/96 = 9 OTTIMO . 76/85 = 8 BUONO . 66/75 = 7 DISCRETO . 59/65 = 6 SUFFICIENTE . 50/58 = 5 INSUFFICIENTE . 39/49 = 4 DECISAMENTE INSUFFICIENTE . 26/38 = 3 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE . 1/25 = 2 ASSOLUTAMENTE INSUFFICIENTE . 0 = 1 ASSOLUTAMENTE INSUFFICIENTE		
<b>PROVA ORALE:</b>  PRODUZIONE ORALE ( DIALOGHI SIMULATI, CONVERSAZIONI SU TRACCIA )  COMPrensIONE ORALE	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. SCORREVOLEZZA (MAX 1)</li> <li>2. ACCURATEZZA GRAMMATICALE (MAX 2)</li> <li>3. ABILITA' COMUNICATIVA / INTERAZIONE (MAX 2)</li> <li>4. LESSICO (MAX 2)</li> <li>5. PRONUNCIA (MAX 1)</li>   <li>6. COMPrensIONE (MAX 2)</li> </ol> <p>N.B. LE VALUTAZIONI ANALITICHE CONFLUIRANNO NEL REGISTRO PERSONALE IN UN UNICO VOTO</p>	% CORRETTEZZA = VOTO IN DECIMI/GIUDIZIO		

	<b>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "C. BERETTA"</b>	data 30/10/2022	pag. 1 / 1
<b>PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE</b>			
<b>DISCIPLINA: INGLESE</b>	<b>CLASSE 1C1 INFORMATICA</b>	<b>DOCENTE: LUCCHINI PATRIZIA</b>	
<b>ANALISI DELLA SITUAZIONE REALE DEL GRUPPO CLASSE IN INGRESSO</b>			
La classe è costituita da 23 alunni di cui 6 alunni ripetenti, 2 alunni DSA La situazione di partenza è dal livello insufficiente al discreto. Il compito assegnato viene in genere svolto da tutti gli studenti. La disciplina è accettabile.			
<b>STRATEGIE DIDATTICHE E CRITERI ORGANIZZATIVI MESSI IN ATTO PARTICOLARI ADATTAMENTI DELLA PROGRAMMAZIONE RISPETTO A QUELLA DI AMBITO DISCIPLINARE</b>			
<b>EVENTUALI ULTERIORI OSSERVAZIONI</b>			

# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "CARLO BERETTA"

## PROGETTAZIONE INDIVIDUALE DEL DOCENTE

PLESSO ITIS BERETTA	INDIRIZZO INFORMATICA	ANNO SCOLASTICO 2022/2023	CLASSE 1C2
DISCIPLINA Inglese	DOCENTE Elena Armida Olivari		

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ	MODULI
Comprendere e dare informazioni relative ad azioni abituali.	Present simple; Adverbs and expressions of frequency; Object pronouns; love, like, don't mind, hate +-ing; Countable and uncountable nouns; How much...? How many...?; some, any, no; a lot of/lots of, (not) much/many, a little, a few; too much/too many, too little,	Parlare di ciò che piace e/o non piace. Parlare del tempo libero e delle abitudini giornaliere. Parlare di cibo ed esprimere quantità. Chiedere il prezzo di qualcosa.	IN TIME U 1-2
Comprendere e parlare di azioni in corso di svolgimento e azioni passate.	Qualifiers before adjectives; look, look like, be like; Present continuous; Present simple vs Present continuous; Present continuous: future; Past simple: verb be; Past simple: regular and irregular verbs; Defining relative clauses.	Descrivere le persone: personalità e aspetto fisico. Parlare di azioni in corso di svolgimento. Parlare del passato. Chiedere e dare opinioni.	IN TIME U 3-4
Comprendere e parlare di azioni passate. Saper fare confronti.	Irregular verbs; Prepositions of place; Prepositions of movement; Subject/object questions; Comparatives: adjectives; too, (not) enough + adjectives; Superlatives: adjectives.	Parlare dei luoghi della città. Dare indicazioni. Parlare del passato. Fare paragoni ed esprimere opinioni.	IN TIME U 5-6
Comprendere ed esprimere obblighi, divieti e necessità.	must, mustn't; have to, don't have to; should, shouldn't.	Parlare di obblighi e necessità. Dare consigli.	IN TIME U 7

		Fare offerte e richieste.	
--	--	---------------------------	--

<b>TEMPI DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA</b>										
Moduli	Settembre	Ottobre	Novembre	Dicembre	Gennaio	Febbraio	Marzo	Aprile	Maggio	Giugno
U 1-2	x	x	x	x						
U 3-4				x	x	x				
U 5-6							x	x	x	
U 7									x	x

<b>OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO – ESITI ATTESI</b>
Comprendere e comunicare in modo spontaneo, senza commettere errori tali da impedire la trasmissione del messaggio.
Comprendere idee principali e dettagli di testi relativamente complessi inerenti la sfera personale e l'attualità.
Comprendere testi tecnici, riconoscere e saper usare il registro specifico

<b>STRUMENTI E METODOLOGIE DIDATTICHE ED EDUCATIVE</b>
Metodologie didattiche ed educative: Tutte quelle già elencate a pag. 1 della programmazione del dipartimento.

<b>TEMPI E TIPOLOGIE DI VERIFICA</b>
Verifiche orali Verifiche scritte: test a risposta chiusa/aperta, completamento Questionari Brevi relazioni
2 verifiche scritte e 2 orali per quadrimestre

<b>STRATEGIE E STRUMENTI DI INCLUSIONE E PERSONALIZZAZIONE</b>
Cooperative Learning, Pair Work, Uso di Strumenti Compensativi e Dispensativi.

<b>VALUTAZIONE</b>		
TIPO VERIFICA	INDICATORI DI VALUTAZIONE APPRENDIMENTO ALLIEVO	GIUDIZIO / VOTO corrispondenti
PROVA SCRITTA: PROVE OGGETTIVE GRAMMATICALI QUESTIONARI SU ARGOMENTI NOTI soggettiva	1. COERENZA DELLE RISPOSTE (max 3) 2. CONOSCENZA CONTENUTI (max 3) 3. CORRETTEZZA GRAMMATICALE (max 2) 4. CORRETTEZZA LESSICALE (max 2)	% CORRETTEZZA = VOTO IN DECIMI/ GIUDIZIO . 99/100 = 10 ECCELLENTE . 94/98 = 9 OTTIMO . 88/93 = 8 BUONO . 80/87 = 7 DISCRETO . 70/79 = 6 SUFFICIENTE

(relazioni, paragrafi, ecc.)		. 60/69 = 5 INSUFFICIENTE . 48/59 = 4 DECISAMENTE INSUF. . 35/47 = 3 GRAVEMENTE INSUF. . 20/34 = 2 ASSOLUTAMENTE INSUF. . 0-19 = 1 CONSEGNA IN BIANCO
PROVA ORALE: CONVERSAZIONE su svariati argomenti, tecnici e non. COMPRESIONE E produzione orale (Domande riferite ai testi esaminati e al 'esperienza personale)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. scorrevolezza (max 2)</li> <li>2. accuratezza grammaticale (max 2)</li> <li>3. abilità comunicativa/interazione (max 2)</li> <li>4. lessico (max 2)</li> <li>5. pronuncia (max 1)</li> <li>6. comprensione (max 1)</li> </ol> <p>N.B. le valutazioni analitiche confluiranno nel registro personale in un unico voto.</p>	

**ANALISI DELLA SITUAZIONE REALE DEL GRUPPO CLASSE IN INGRESSO (BACKGROUND SOCIO-CULTURALE, ESITI PROVE DI INGRESSO, CASI SPECIFICI)**

Si rimanda alla programmazione del consiglio di classe.

**STRATEGIE E STRUMENTI DI INCLUSIONE E PERSONALIZZAZIONE STRATEGIE E STRUMENTI PER LE AZIONI DI RECUPERO DEI DEFICIT DI APPRENDIMENTO PARTICOLARI ADATTAMENTI DELLA PROGRAMMAZIONE RISPETTO A QUELLA DI AMBITO DISCIPLINARE**

In base alle necessità saranno attivati corsi di recupero in itinere, recupero extra orario scolastico, lavori in piccoli gruppi, sportelli help per aiutare gli studenti in difficoltà.  
Per eventuali piani educativi individualizzati/personalizzati, piani didattici o percorsi per BES, si fa riferimento agli atti riservati.

**PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE DI LINGUA INGLESE**

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

**Competenze di cittadinanza ed europee**

COMPETENZE:

Primo biennio:

- Comunicare nelle lingue straniere;
- Imparare ad imparare.

Secondo biennio e classe quinta:

- Comunicare nelle lingue straniere;
- Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.

**STRUMENTI ORGANIZZATIVI, METODOLOGICI E STRATEGIE DIDATTICHE, MODI E STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE PROVE COMUNI**

Metodologie:

- Lezione frontale;
- Lezione dialogata e discussione guidata;
- Utilizzo di appunti:
- Lavori di gruppo ed azioni di apprendimento cooperativo;
- Controllo e revisione del lavoro domestico;
- Uso di strumenti digitali;
- Problem Solving;
- Analisi di testi e documenti;
- Debate;
- Flipped Classroom.

Modi e strumenti di verifica: vedere la tabella allegata della valutazione.

Prove comuni: attualmente si prevedono (indicativamente nel mese di febbraio) prove comuni per le classi prime, seconde, terze e quarte, ma soltanto se in presenza.

**STRATEGIE PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE E DI RECUPERO DEI DEFICIT DI APPRENDIMENTO**

Valorizzazione eccellenze: Certificazione *First*.

Attività recupero: Sportello Help, corsi di recupero extra-orario dove necessario, recupero in itinere.

**PROGETTUALITÀ**

Attività	Breve descrizione	Per quali classi o studenti	Tempi	Competenze europee (utilizzare numeri o lettere delle competenze individuate al punto precedente)
Preparazione agli esami	Certificazione a livello B1/B2 da ente esterno	Classi quinte	12/15 ore	

Il Dipartimento si riserva di modificare, con propria deliberazione, nel corso dell'anno il presente piano introducendo/togliendo attività culturali e formative ritenute funzionali/non più funzionali ai bisogni emersi o emergenti.

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "CARLO BERETTA"

### PROGETTAZIONE INDIVIDUALE DEL DOCENTE

PLESSO ITIS BERETTA	INDIRIZZO BIOTECNOLOGIE	ANNO SCOLASTICO 2022/2023	CLASSE 3 <sup>^</sup> C
DISCIPLINA INGLESE	DOCENTE SIMONA BRAGA		

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ	MODULI
Leggere e comprendere un brano sulla scrittura, ritrovare vocaboli nel testo.	Past perfect; Narrative tenses; Defining and non-defining relative clauses.	Descrivere avvenimenti antecedenti ad altri nel passato. Discutere di libri ed esprimere opinioni.	CULT 2 U 4
Interagire con relativa spontaneità in conversazioni su argomenti inerenti la sfera personale, lo studio o il lavoro.	First conditional (will, may, might, unless); Second conditional; Third conditional; Comparative adverbs.	Fare previsioni ed ipotesi. Esprimere rammarico per situazioni passate.	CULT 2 U 5-6
Descrivere processi e situazioni di interesse personale, di studio e di lavoro in modo chiaro e semplice utilizzando un lessico appropriato.	Verbs of perception; Giving advice; Modal verbs of deduction (present and past).	Dare consigli. Descrivere sensazioni e percezioni. Fare deduzioni su qualcosa che è accaduto nel passato.	CULT 2 U 7-8
Utilizzare in modo complessivamente corretto le strutture morfosintattiche adeguate.	Passive (present simple and present perfect); Phrasal verbs.	Saper esprimere azioni subite.	CULT 2 U 9

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ	MODULI
Capire e conoscere alcune degli aspetti basilari dell'informatica. Approfondire le descrizioni tecniche specifiche della disciplina.	The Micropocessor, The Mouse, The PC Keyboard, The Printer.	Identificare e capire il vocabolario specifico. Comprendere il significato generale di un testo scientifico/informatico.	INFORMATION TECHNOLOGY (MUDULE 1)

<b>TEMPI DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA</b>										
Moduli	Settembre	Ottobre	Novembre	Dicembre	Gennaio	Febbraio	Marzo	Aprile	Maggio	Giugno
U 4	x	x								
U 5-6			x	x	x					
U 7-8					x	x				
U 9							x	x		
I.S M1						x	x			

<b>OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO – ESITI ATTESI</b>
<p>Comprendere e comunicare in modo spontaneo, senza commettere errori tali da impedire la trasmissione del messaggio.</p> <p>Comprendere idee principali e dettagli di testi relativamente complessi inerenti la sfera personale e l'attualità.</p> <p>Comprendere testi tecnici, riconoscere e saper usare il registro specifico.</p>

<b>STRUMENTI E METODOLOGIE DIDATTICHE ED EDUCATIVE</b>
<p>Metodologie didattiche ed educative: Tutte quelle già elencate a pag. 1 della programmazione del dipartimento.</p>

<b>TEMPI E TIPOLOGIE DI VERIFICA</b>
<p>Verifiche orali</p> <p>Verifiche scritte: test a risposta chiusa/aperta, completamento</p> <p>Questionari</p> <p>Brevi relazioni</p> <p>2 verifiche scritte e 2 orali per quadrimestre</p>

<b>STRATEGIE E STRUMENTI DI INCLUSIONE E PERSONALIZZAZIONE</b>
<p>Cooperative learning, pair work, uso di strumenti compensativi e dispensativi.</p>

<b>VALUTAZIONE</b>		
TIPO VERIFICA	INDICATORI DI VALUTAZIONE APPRENDIMENTO ALLIEVO	GIUDIZIO / VOTO corrispondenti
PROVA SCRITTA: PROVE OGGETTIVE GRAMMATICALI QUESTIONARI SU ARGOMENTI NOTI	1. COERENZA DELLE RISPOSTE (max 3) 2. CONOSCENZA CONTENUTI (max 3) 3. CORRETTEZZA GRAMMATICALE (max 2) 4. CORRETTEZZA LESSICALE	% CORRETTEZZA = VOTO IN DECIMI/ GIUDIZIO . 99/100 = 10 ECCELLENTE . 94/98 = 9 OTTIMO . 88/93 = 8 BUONO . 80/87 = 7 DISCRETO

sogettiva (relazioni, paragrafi,ecc.)	(max 2)	. 70/79 = 6 SUFFICIENTE . 60/69 = 5 INSUFFICIENTE . 48/59 = 4 DECISAMENTE INSUF. . 35/47 = 3 GRAVEMENTE INSUF. . 20/34 = 2 ASSOLUTAMENTE INSUF. . 0-19 = 1 CONSEGNA IN BIANCO
PROVA ORALE: CONVERSAZIONE su svariati argomenti, tecnici e non. COMPRESIONE E produzione orale (Domande riferite ai testi esaminati e all'esperienza personale)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. scorrevolezza (max 2)</li> <li>2. accuratezza grammaticale (max 2)</li> <li>3. abilita' comunicativa / interazione (max 2)</li> <li>4. lessico (max 2)</li> <li>5. pronuncia (max 1)</li> <li>6. comprensione (max 1)</li> </ol> <p>n.b. le valutazioni analitiche confluiranno nel registro personale in un unico voto.</p>	

**ANALISI DELLA SITUAZIONE REALE DEL GRUPPO CLASSE IN INGRESSO  
(BACKGROUND SOCIO-CULTURALE, ESITI PROVE DI INGRESSO, CASI SPECIFICI)**

Si rimanda alla programmazione del consiglio di classe.

**STRATEGIE E STRUMENTI DI INCLUSIONE E PERSONALIZZAZIONE STRATEGIE E  
STRUMENTI PER LE AZIONI DI RECUPERO DEI DEFICIT DI APPRENDIMENTO  
PARTICOLARI ADATTAMENTI DELLA PROGRAMMAZIONE RISPETTO A QUELLA DI  
AMBITO DISCIPLINARE**

In base alle necessità saranno attivati corsi di recupero in itinere, recupero extra orario scolastico, lavori in piccoli gruppi, sportelli help per aiutare gli studenti in difficoltà.  
Per eventuali piani educativi individualizzati/personalizzati, piani didattici o percorsi per BES, si fa riferimento agli atti riservati.

**PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE DI LINGUA INGLESE**

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

**Competenze di cittadinanza ed europee**

COMPETENZE:

Primo biennio:

- Comunicare nelle lingue straniere;
- Imparare ad imparare.

Secondo biennio e classe quinta:

- Comunicare nelle lingue straniere;
- Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.

### **STRUMENTI ORGANIZZATIVI, METODOLOGICI E STRATEGIE DIDATTICHE, MODI E STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE PROVE COMUNI**

Metodologie:

- Lezione frontale;
- Lezione dialogata e discussione guidata;
- Utilizzo di appunti;
- Lavori di gruppo ed azioni di apprendimento cooperativo;
- Controllo e revisione del lavoro domestico;
- Uso di strumenti digitali;
- Problem solving;
- Analisi di testi e documenti;
- Debate;
- Flipped Classroom.

Modi e strumenti di verifica: vedere la tabella allegata della valutazione.

Prove comuni: attualmente si prevedono (indicativamente nel mese di febbraio) prove comuni per le classi

prime, seconde, terze e quarte, ma soltanto se in presenza.

### STRATEGIE PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE E DI RECUPERO DEI DEFICIT DI APPRENDIMENTO

Valorizzazione eccellenze: Certificazione *First*.

Attività recupero: Sportello Help, corsi di recupero extra-orario dove necessario, recupero in itinere.

### PROGETTUALITÀ

Attività	Breve descrizione	Per quali classi o studenti	Tempi	Competenze europee (utilizzare numeri o lettere delle competenze individuate al punto precedente)
Preparazione agli esami	Certificazione a livello B1/B2 da ente esterno	Classi quinte	12/15 ore	

Il Dipartimento si riserva di modificare, con propria deliberazione, nel corso dell'anno il presente piano introducendo/togliendo attività culturali e formative ritenute funzionali/non più funzionali ai bisogni emersi o emergenti.

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "CARLO BERETTA"****PROGETTAZIONE INDIVIDUALE DEL DOCENTE**

PLESSO ITIS BERETTA	INDIRIZZO MECCANICA- MECCATRONICA	ANNO SCOLASTICO 2022/2023	CLASSE 2A2
DISCIPLINA Lingua Inglese	DOCENTE Elena Armida Olivari		

<b>COMPETENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>MODULI</b>
Parlare di esperienze future.	Future tenses : Will, Won't; Going to; Present Continuous; Zero and First Conditional.	Esprimere intenzioni e piani per il futuro. Fare previsioni formulare ipotesi.	In Time 1 U 8
Parlare di un passato recente.	Present Perfect; Past participle; Present Perfect vs Past Simple; Defining relative clauses: subject and object Present perfect with for and since, just, already, yet.	Raccontare esperienze e avvenimenti di un passato recente.	In Time 1 U 9-10
Parlare di abitudini e di azioni in corso di svolgimento nel passato.	Used to; Past continuous; Past continuous vs past simple; Present perfect continuous; Present perfect vs present perfect continuous.	Riportare di avvenimenti in corso di svolgimento nel passato.	In Time 2 U 1-2
Descrivere azioni antecedenti ad altre nel passato.	Verb patterns; Some, any, every, no compounds; Past perfect; Narrative tenses; Defining and no-defining relative clauses.	Descrivere e comparare luoghi, parlare di quantità.	In Time 2 U 3-4

<b>TEMPI DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA</b>										
Moduli	Settembre	Ottobre	Novembre	Dicembre	Gennaio	Febbraio	Marzo	Aprile	Maggio	Giugno
U 8	x	x								
U 9-10			x	x						
U 1-2					x	x				
U 3							x	x		
U 4									x	x

<b>OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO – ESITI ATTESI</b>
<p>Comprendere e comunicare in modo spontaneo, senza commettere errori tali da impedire la trasmissione del messaggio.</p> <p>Comprendere idee principali e dettagli di testi relativamente complessi inerenti la sfera personale e l'attualità.</p> <p>Comprendere testi tecnici, riconoscere e saper usare il registro specifico</p>

<b>STRUMENTI E METODOLOGIE DIDATTICHE ED EDUCATIVE</b>
<p>Metodologie didattiche ed educative: Tutte quelle già elencate a pag. 1 della programmazione del dipartimento.</p>

<b>TEMPI E TIPOLOGIE DI VERIFICA</b>
<p>Verifiche orali</p> <p>Verifiche scritte: test a risposta chiusa/aperta, completamento</p> <p>Questionari</p> <p>Brevi relazioni</p> <p>2 verifiche scritte e 2 orali per quadrimestre</p>

<b>STRATEGIE E STRUMENTI DI INCLUSIONE E PERSONALIZZAZIONE</b>
<p>Cooperative Learning, Pair Work, Uso di Strumenti Compensativi e Dispensativi.</p>

<b>VALUTAZIONE</b>		
TIPO VERIFICA	INDICATORI DI VALUTAZIONE APPRENDIMENTO ALLIEVO	GIUDIZIO / VOTO corrispondenti
<p>PROVA SCRITTA: PROVE OGGETTIVE GRAMMATICALI QUESTIONARI SU ARGOMENTI NOTI soggettiva (relazioni,</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. COERENZA DELLE RISPOSTE (max 3)</li> <li>2. CONOSCENZA CONTENUTI (max 3)</li> <li>3. CORRETTEZZA GRAMMATICALE (max 2)</li> <li>4. CORRETTEZZA LESSICALE (max 2)</li> </ol>	<p>% CORRETTEZZA = VOTO IN DECIMI/ GIUDIZIO</p> <p>. 99/100 = 10 ECCELLENTE</p> <p>. 94/98 = 9 OTTIMO</p> <p>. 88/93 = 8 BUONO</p> <p>. 80/87 = 7 DISCRETO</p> <p>. 70/79 = 6 SUFFICIENTE</p> <p>. 60/69 = 5 INSUFFICIENTE</p>

paragrafi, ecc.)		. 48/59 = 4 DECISAMENTE INSUF. . 35/47 = 3 GRAVEMENTE INSUF. . 20/34 = 2 ASSOLUTAMENTE INSUF. . 0-19 = 1 CONSEGNA IN BIANCO
PROVA ORALE: CONVERSAZIONE su svariati argomenti, tecnici e non. COMPRESIONE E produzione orale (Domande riferite ai testi esaminati e al'esperienza personale)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. scorrevolezza (max 2)</li> <li>2. accuratezza grammaticale (max 2)</li> <li>3. abilità comunicativa/ interazione (max 2)</li> <li>4. lessico (max 2)</li> <li>5. pronuncia (max 1)</li> <li>6. comprensione (max 1)</li> </ol> <p>N.B. le valutazioni analitiche confluiranno nel registro personale in un unico voto.</p>	

**ANALISI DELLA SITUAZIONE REALE DEL GRUPPO CLASSE IN INGRESSO (BACKGROUND SOCIO-CULTURALE, ESITI PROVE DI INGRESSO, CASI SPECIFICI)**

Si rimanda alla programmazione del consiglio di classe.

**STRATEGIE E STRUMENTI DI INCLUSIONE E PERSONALIZZAZIONE STRATEGIE E STRUMENTI PER LE AZIONI DI RECUPERO DEI DEFICIT DI APPRENDIMENTO PARTICOLARI ADATTAMENTI DELLA PROGRAMMAZIONE RISPETTO A QUELLA DI AMBITO DISCIPLINARE**

In base alle necessità saranno attivati corsi di recupero in itinere, recupero extra orario scolastico, lavori in piccoli gruppi, sportelli help per aiutare gli studenti in difficoltà.  
Per eventuali piani educativi individualizzati/personalizzati, piani didattici o percorsi per BES, si fa riferimento agli atti riservati.

**PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE DI LINGUA INGLESE**

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

**Competenze di cittadinanza ed europee**

COMPETENZE:

Primo biennio:

- Comunicare nelle lingue straniere;
- Imparare ad imparare.

Secondo biennio e classe quinta:

- Comunicare nelle lingue straniere;
- Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.

**STRUMENTI ORGANIZZATIVI, METODOLOGICI E STRATEGIE DIDATTICHE, MODI E STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE PROVE COMUNI**

Metodologie:

- Lezione frontale;
- Lezione dialogata e discussione guidata;
- Utilizzo di appunti:
- Lavori di gruppo ed azioni di apprendimento cooperativo;
- Controllo e revisione del lavoro domestico;
- Uso di strumenti digitali;
- Problem Solving;
- Analisi di testi e documenti;
- Debate;
- Flipped Classrom.

Modi e strumenti di verifica: vedere la tabella allegata della valutazione.

Prove comuni: attualmente si prevedono (indicativamente nel mese di febbraio) prove comuni per le classi prime, seconde, terze e quarte, ma soltanto se in presenza.

**STRATEGIE PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE E DI RECUPERO DEI DEFICIT DI APPRENDIMENTO**

Valorizzazione eccellenze: Certificazione *First*.

Attività recupero: Sportello Help, corsi di recupero extra-orario dove necessario, recupero in itinere.

**PROGETTUALITÀ**

Attività	Breve descrizione	Per quali classi o studenti	Tempi	Competenze europee (utilizzare numeri o lettere delle competenze individuate al punto precedente)
Preparazione agli esami	Certificazione a livello B1/B2 da ente esterno	Classi quinte	12/15 ore	

Il Dipartimento si riserva di modificare, con propria deliberazione, nel corso dell'anno il presente piano introducendo/togliendo attività culturali e formative ritenute funzionali/non più funzionali ai bisogni emersi o emergenti.

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "CARLO BERETTA"****PROGETTAZIONE INDIVIDUALE DEL DOCENTE**

PLESSO Istituto Professionale BERETTA	INDIRIZZO MAT	ANNO SCOLASTICO 2022/2023	CLASSE 2B
DISCIPLINA Lingua Inglese	DOCENTE Elena Armida Olivari		

<b>COMPETENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>MODULI</b>
Parlare di esperienze future.	Future tenses : Will, Won't; Going to; Present Continuous; Zero and First Conditional.	Esprimere intenzioni e piani per il futuro. Fare previsioni formulare ipotesi.	In Time 1 U 8
Parlare di un passato recente.	Present Perfect; Past participle; Present Perfect vs Past Simple; Defining relative clauses: subject and object Present perfect with for and since, just, already, yet.	Raccontare esperienze e avvenimenti di un passato recente.	In Time 1 U 9-10
Parlare di abitudini e di azioni in corso di svolgimento nel passato.	Used to; Past continuous; Past continuous vs past simple; Present perfect continuous; Present perfect vs present perfect continuous.	Riportare di avvenimenti in corso di svolgimento nel passato.	In Time 2 U 1-2
Descrivere azioni antecedenti ad altre nel passato.	Verb patterns; Some, any, every, no compounds; Past perfect; Narrative tenses; Defining and no-defining relative clauses.	Descrivere e comparare luoghi, parlare di quantità.	In Time 2 U 3-4

<b>TEMPI DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA</b>										
Moduli	Settembre	Ottobre	Novembre	Dicembre	Gennaio	Febbraio	Marzo	Aprile	Maggio	Giugno
U 8	x	x								
U 9-10			x	x						
U 1-2					x	x				
U 3							x	x		
U 4									x	x

<b>OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO – ESITI ATTESI</b>
<p>Comprendere e comunicare in modo spontaneo, senza commettere errori tali da impedire la trasmissione del messaggio.</p> <p>Comprendere idee principali e dettagli di testi relativamente complessi inerenti la sfera personale e l'attualità.</p> <p>Comprendere testi tecnici, riconoscere e saper usare il registro specifico</p>

<b>STRUMENTI E METODOLOGIE DIDATTICHE ED EDUCATIVE</b>
<p>Metodologie didattiche ed educative: Tutte quelle già elencate a pag. 1 della programmazione del dipartimento.</p>

<b>TEMPI E TIPOLOGIE DI VERIFICA</b>
<p>Verifiche orali</p> <p>Verifiche scritte: test a risposta chiusa/aperta, completamento</p> <p>Questionari</p> <p>Brevi relazioni</p> <p>2 verifiche scritte e 2 orali per quadrimestre</p>

<b>STRATEGIE E STRUMENTI DI INCLUSIONE E PERSONALIZZAZIONE</b>
<p>Cooperative Learning, Pair Work, Uso di Strumenti Compensativi e Dispensativi.</p>

<b>VALUTAZIONE</b>		
TIPO VERIFICA	INDICATORI DI VALUTAZIONE APPRENDIMENTO ALLIEVO	GIUDIZIO / VOTO corrispondenti
<p>PROVA SCRITTA: PROVE OGGETTIVE GRAMMATICALI QUESTIONARI SU ARGOMENTI NOTI soggettiva (relazioni,</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. COERENZA DELLE RISPOSTE (max 3)</li> <li>2. CONOSCENZA CONTENUTI (max 3)</li> <li>3. CORRETTEZZA GRAMMATICALE (max 2)</li> <li>4. CORRETTEZZA LESSICALE (max 2)</li> </ol>	<p>% CORRETTEZZA = VOTO IN DECIMI/ GIUDIZIO</p> <p>. 95/100 = 10 ECCELLENTE</p> <p>. 87/95 = 9 OTTIMO</p> <p>. 82/87 = 8 ½ BUONO</p> <p>. 77/87 = 8 BUONO</p> <p>. 72/77 = 7 ½ DISCRETO</p> <p>. 67/72 = 7 DISCRETO</p> <p>. 62/67 = 6 ½ SUFFICIENTE</p> <p>. 57/62 = 6 SUFFICIENTE</p> <p>. 52/57 = 5 ½ INSUFF.</p> <p>. 47/52 = 5 INSUFFICIENTE</p> <p>. 42/47 = 4 ½ Decisamente INSUFF.</p>

paragrafi, ecc.)		. 37/42 = 4 DECISAMENTE INSUF. . 15/37 = 3 GRAVEMENTE INSUF. . 0/15 = 2 ASSOLUTAMENTE INSUF. . 0% = 1 ASSOLUTAMENTE INSUFFICIENTE
PROVA ORALE: CONVERSAZIONE su svariati argomenti, tecnici e non. COMPRESIONE E produzione orale (Domande riferite ai testi esaminati e all'esperienza personale)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. scorrevolezza (max 2)</li> <li>2. accuratezza grammaticale (max 2)</li> <li>3. abilità comunicativa/ interazione (max 2)</li> <li>4. lessico (max 2)</li> <li>5. pronuncia (max 1)</li> <li>6. comprensione (max 1)</li> </ol> <p>N.B. le valutazioni analitiche confluiranno nel registro personale in un unico voto.</p>	

**ANALISI DELLA SITUAZIONE REALE DEL GRUPPO CLASSE IN INGRESSO (BACKGROUND SOCIO-CULTURALE, ESITI PROVE DI INGRESSO, CASI SPECIFICI)**

Si rimanda alla programmazione del consiglio di classe.

**STRATEGIE E STRUMENTI DI INCLUSIONE E PERSONALIZZAZIONE STRATEGIE E STRUMENTI PER LE AZIONI DI RECUPERO DEI DEFICIT DI APPRENDIMENTO PARTICOLARI ADATTAMENTI DELLA PROGRAMMAZIONE RISPETTO A QUELLA DI AMBITO DISCIPLINARE**

In base alle necessità saranno attivati corsi di recupero in itinere, recupero extra orario scolastico, lavori in piccoli gruppi, sportelli help per aiutare gli studenti in difficoltà. Per eventuali piani educativi individualizzati/personalizzati, piani didattici o percorsi per BES, si fa riferimento agli atti riservati.

**PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE DI LINGUA INGLESE**

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

**Competenze di cittadinanza ed europee**

COMPETENZE:

Primo biennio:

- Comunicare nelle lingue straniere;
- Imparare ad imparare.

Secondo biennio e classe quinta:

- Comunicare nelle lingue straniere;
- Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.

**STRUMENTI ORGANIZZATIVI, METODOLOGICI E STRATEGIE DIDATTICHE, MODI E STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE PROVE COMUNI**

Metodologie:

- Lezione frontale;
- Lezione dialogata e discussione guidata;
- Utilizzo di appunti:
- Lavori di gruppo ed azioni di apprendimento cooperativo;
- Controllo e revisione del lavoro domestico;
- Uso di strumenti digitali;
- Problem Solving;
- Analisi di testi e documenti;
- Debate;
- Flipped Classrom.

Modi e strumenti di verifica: vedere la tabella allegata della valutazione.

Prove comuni: attualmente si prevedono (indicativamente nel mese di febbraio) prove comuni per le classi prime, seconde, terze e quarte, ma soltanto se in presenza.

**STRATEGIE PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE E DI RECUPERO DEI DEFICIT DI APPRENDIMENTO**

Valorizzazione eccellenze: Certificazione *First*.

Attività recupero: Sportello Help, corsi di recupero extra-orario dove necessario, recupero in itinere.

**PROGETTUALITÀ**

Attività	Breve descrizione	Per quali classi o studenti	Tempi	Competenze europee (utilizzare numeri o lettere delle competenze individuate al punto precedente)
Preparazione agli esami	Certificazione a livello B1/B2 da ente esterno	Classi quinte	12/15 ore	

Il Dipartimento si riserva di modificare, con propria deliberazione, nel corso dell'anno il presente piano introducendo/togliendo attività culturali e formative ritenute funzionali/non più funzionali ai bisogni emersi o emergenti.

	<b>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “C. BERETTA”</b>	data 23/10/2022	pag. 1 / 1
<b>PROGRAMMAZIONE DIDATTICA</b>			

PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE			
SCUOLA Istituto Tecnico	SETTORE Informatico	INDIRIZZO Tutti	ARTICOLAZIONE /
ANNO SCOLASTICO 2022-2023	CLASSI <b>2C1</b>	DISCIPLINA <b>Inglese</b>	AREA Generale comune

RISULTATI DI APPRENDIMENTO E STRUMENTI ORGANIZZATIVI E METODOLOGICI
Rif.: Regolamento di cui al DPR 88/2010, art.4, comma 1 e allegato A), punti 2.1, 2.3 e 2.4

PROFILO, QUADRO ORARIO, RISULTATI DI APPRENDIMENTO
Rif.: Regolamento di cui al DPR 88/2010, art.5 e allegato C)

COMPETENZE DELLA DISCIPLINA
(Rif.: Regolamento di cui al DPR 88/2010, art.8, comma 3 – Linee guida)
<p>Al termine del percorso quinquennale lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- padroneggerà la lingua inglese per scopi comunicativi (livello B2 QCER)</li> <li>- utilizzerà i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali</li> <li>- stabilirà collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali</li> <li>- redigerà relazioni tecniche e documenterà la attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</li> </ul>

RISORSE UMANE
Docenti interni

	<b>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "C. BERETTA"</b>	data 23/10/2022	pag. 1 / 2
<b>PROGRAMMAZIONE DIDATTICA</b>			

PROGETTAZIONE DIDATTICA DEL DOCENTE			
SCUOLA Istituto Tecnico	SETTORE Informatico	INDIRIZZO Informatico	ARTICOLAZIONE
ANNO SCOLASTICO 2022/2023	CLASSE <b>2C1</b>	DISCIPLINA <b>Inglese</b>	DOCENTE Lucchini Patrizia

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ	MODULI
<p>Interagisce con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti familiari inerenti la sfera personale, lo studio o il lavoro. Produce testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, ipotesi e descrive esperienze. Utilizza in modo complessivamente corretto le strutture morfosintattiche adeguate.</p>	Comparatives and Superlatives	Confronta	1
	Modals: have to, must, should (positive and negative form)	Ordina, proibisce, consiglia	2
	Future tenses: simple present, present continuous, going to, will	Si relaziona al futuro	3
	Past simple and past continuous	Confronta e colloca avvenimenti nel passato Narra avvenimenti	4
	Present perfect Present perfect with for and since Yet, just, already .....		5
	Defining and non-defining relative clauses		6
	First conditional: will	Esprime opinioni, ipotesi, pone condizioni	7
	If, unless, when, as soon as, until, as long as		8
	First conditional: may, might	Fa previsioni	9

TEMPI DELL'ATTIVITÀ DI INSEGNAMENTO										
Moduli	settembre	ottobre	novem.	dicembre	gennaio	febbraio	marzo	aprile	maggio	giugno
1-2	x	x	x							
3				x				x	x	
4-5					x	x	x	x		
6-7-8								x	x	x

#### **LIVELLI BASE**

Comprendere e comunicare in modo semplice, ma relativamente spontaneo, su argomenti noti senza commettere errori tali da impedire la trasmissione del messaggio.

Comprendere idee principali e dettagli di testi relativamente complessi inerenti la sfera personale e l'attualità.

#### **METODOLOGIE DIDATTICHE ED EDUCATIVE**

Lezione frontale.

Lavoro individuale, a coppie, in piccolo gruppo, role play.

Sviluppo delle abilità comunicative, ascolto/lettura di testi autentici e/o semplificati a livello di singola abilità o integrato.

Sviluppo della capacità di interazione.

Riflessione grammaticale anche a livello contrastivo sia tra i tempi verbali opponibili sia con la lingua madre.

#### **VERIFICA DELLA PROGETTAZIONE**

Verifiche orali.

Prove scritte strutturate e semi-strutturate.

Test in itinere e sommativi.

Brevi relazioni.

<b>210-C</b> Ed. 1 del 23/10/2022	<b>ISTITUTO DI ISTRUZIONE  SUPERIORE "C. BERETTA"</b>	Data	Revisione n° .....	Pag. 1 di .....
<b>PROGRAMMAZIONE DIDATTICA</b>				
DISCIPLINA	INGLESE 2C1 INFORMATICA			
TIPO VERIFICA	INDICATORI DI VALUTAZIONE APPRENDIMENTO ALLIEVO	GIUDIZIO / VOTO CORRISPONDENTI		
<b>PROVA SCRITTA:</b>  SEMISTRUTTURATA (PRODUZIONE PARZIALMENTE SU TRACCIA O SU MODELLO, COMPrensIONE SCRITTA)  SOGGETTIVA (RELAZIONI, PARAGRAFI,ECC.)	1. ADERENZA ALLE ISTRUZIONI (MAX 1) 2. IMPOSTAZIONE (PARAGRAFI, PUNTEGGIATURA, ORTOGRAFIA) (MAX 2 ) 3. COERENZA E COESIONE (ORDINE LOGICO, USO DEI CORRETTI CONNETTORI) (MAX 2) 4. CORRETTEZZA GRAMMATICALE (MAX 3) 5. CORRETTEZZA LESSICALE (MAX 2)	% CORRETTEZZA = VOTO IN DECIMI/ GIUDIZIO  . 97/100 =10 ECCELLENTE . 86/96 = 9 OTTIMO . 76/85 = 8 BUONO . 66/75 = 7 DISCRETO . 59/65 = 6 SUFFICIENTE . 50/58 = 5 INSUFFICIENTE . 39/49 = 4 DECISAMENTE INSUFFICIENTE . 26/38 = 3 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE . 1/25 = 2 ASSOLUTAMENTE INSUFFICIENTE . 0 = 1 ASSOLUTAMENTE INSUFFICIENTE		
<b>PROVA ORALE:</b>  PRODUZIONE ORALE ( DIALOGHI SIMULATI, CONVERSAZIONI SU TRACCIA )   COMPrensIONE ORALE	1. SCORREVOLEZZA (MAX 1) 2. ACCURATEZZA GRAMMATICALE (MAX 2) 3. ABILITA' COMUNICATIVA / INTERAZIONE (MAX 2) 4. LESSICO (MAX 2) 5. PRONUNCIA (MAX 1)  6. COMPrensIONE (MAX 2)  N.B. LE VALUTAZIONI ANALITICHE CONFLUIRANNO NEL REGISTRO PERSONALE IN UN UNICO VOTO	% CORRETTEZZA = VOTO IN DECIMI/GIUDIZIO		



	<b>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "C. BERETTA"</b>	data 23/10/2022	pag. 1 / 1
<b>PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE</b>			
<b>DISCIPLINA: INGLESE</b>	<b>CLASSE 2c1 INFORMATICA</b>	<b>DOCENTE: LUCCHINI PATRIZIA</b>	
<b>ANALISI DELLA SITUAZIONE REALE DEL GRUPPO CLASSE IN INGRESSO</b>			
La classe è costituita da 20 alunni di cui 6 ripetenti e 1 DSA. La situazione di partenza è <b>DIFFICILE DAL PUNTO DI VISTA DEL COMPORTAMENTO</b> Il compito assegnato non viene in genere svolto da tutti costantemente. I livelli vanno dall'insufficiente al discreto. .			
<b>STRATEGIE DIDATTICHE E CRITERI ORGANIZZATIVI MESSI IN ATTO PARTICOLARI ADATTAMENTI DELLA PROGRAMMAZIONE RISPETTO A QUELLA DI AMBITO DISCIPLINARE</b>			
<b>EVENTUALI ULTERIORI OSSERVAZIONI</b>			

# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "CARLO BERETTA"

## PROGETTAZIONE INDIVIDUALE DEL DOCENTE

PLESSO ITIS BERETTA	INDIRIZZO BIOTECNOLOGIE	ANNO SCOLASTICO 2022/2023	CLASSE 3 <sup>^</sup> D
DISCIPLINA INGLESE	DOCENTE SIMONA BRAGA		

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ	MODULI
Leggere e comprendere un brano sulla scrittura, ritrovare vocaboli nel testo.	Past perfect; Narrative tenses; Defining and non-defining relative clauses.	Descrivere avvenimenti antecedenti ad altri nel passato. Discutere di libri ed esprimere opinioni.	CULT 2 U 4
Interagire con relativa spontaneità in conversazioni su argomenti inerenti la sfera personale, lo studio o il lavoro.	First conditional (will, may, might, unless); Second conditional; Third conditional; Comparative adverbs.	Fare previsioni ed ipotesi. Esprimere rammarico per situazioni passate.	CULT 2 U 5-6
Descrivere processi e situazioni di interesse personale, di studio e di lavoro in modo chiaro e semplice utilizzando un lessico appropriato.	Verbs of perception; Giving advice; Modal verbs of deduction (present and past).	Dare consigli. Descrivere sensazioni e percezioni. Fare deduzioni su qualcosa che è accaduto nel passato.	CULT 2 U 7-8
Utilizzare in modo complessivamente corretto le strutture morfosintattiche adeguate.	Passive (present simple and present perfect); Phrasal verbs.	Saper esprimere azioni subite.	CULT 2 U 9

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ	MODULI
Capire di cosa si occupa la chimica. Imparare il metodo scientifico. Apprendere le tecniche usate in un laboratorio. Capire com'è organizzata la tavola Periodica degli Elementi.	The beginnings of modern chemistry; Branches of modern chemistry; The Scientific Method; The Periodic table of elements; Techniques and instruments used in the lab.	Identificare e capire il vocabolario specifico. Comprendere il significato generale di un testo scientifico.	INTO SCIENCE M 1

<b>TEMPI DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA</b>										
Moduli	Settembre	Ottobre	Novembre	Dicembre	Gennaio	Febbraio	Marzo	Aprile	Maggio	Giugno
U 4	x	x								
U 5-6			x	x	x					
U 7-8					x	x				
U 9							x	x		
I.S M1						x	x			

<b>OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO – ESITI ATTESI</b>
<p>Comprendere e comunicare in modo spontaneo, senza commettere errori tali da impedire la trasmissione del messaggio.</p> <p>Comprendere idee principali e dettagli di testi relativamente complessi inerenti la sfera personale e l'attualità.</p> <p>Comprendere testi tecnici , riconoscere e saper usare il registro specifico</p>

<b>STRUMENTI E METODOLOGIE DIDATTICHE ED EDUCATIVE</b>
<p>Metodologie didattiche ed educative: Tutte quelle già elencate a pag 1 della programmazione del dipartimento.</p>

<b>TEMPI E TIPOLOGIE DI VERIFICA</b>
<p>Verifiche orali</p> <p>Verifiche scritte :test a risposta chiusa/aperta, completamento</p> <p>Questionari</p> <p>Brevi relazioni</p> <p>2 verifiche scritte e 2 orali per quadrimestre</p>

<b>STRATEGIE E STRUMENTI DI INCLUSIONE E PERSONALIZZAZIONE</b>
<p>Cooperative learning, pair work, uso di strumenti compensativi e dispensativi.</p>

<b>VALUTAZIONE</b>		
TIPO VERIFICA	INDICATORI DI VALUTAZIONE APPRENDIMENTO ALLIEVO	GIUDIZIO / VOTO corrispondenti
PROVA SCRITTA: PROVE OGGETTIVE GRAMMATICALI QUESTIONARI SU ARGOMENTI NOTI	1. COERENZA DELLE RISPOSTE (max 3) 2. CONOSCENZA CONTENUTI (max 3) 3. CORRETTEZZA GRAMMATICALE (max 2) 4. CORRETTEZZA LESSICALE	% CORRETTEZZA = VOTO IN DECIMI/ GIUDIZIO . 99/100 =10 ECCELLENTE . 94/98 = 9 OTTIMO . 88/93 = 8 BUONO . 80/87 = 7 DISCRETO

sogettiva (relazioni, paragrafi,ecc.)	(max 2)	. 70/79 = 6 SUFFICIENTE . 60/69 = 5 INSUFFICIENTE . 48/59 = 4 DECISAMENTE INSUF. . 35/47 = 3 GRAVEMENTE INSUF. . 20/34 = 2 ASSOLUTAMENTE INSUF. . 0-19 = 1 CONSEGNA IN BIANCO
PROVA ORALE: CONVERSAZIONE su svariati argomenti, tecnici e non. COMPRESIONE E produzione orale (Domande riferite ai testi esaminati e all'esperienza personale)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. scorrevolezza (max 2)</li> <li>2. accuratezza grammaticale (max 2)</li> <li>3. abilita' comunicativa / interazione (max 2)</li> <li>4. lessico (max 2)</li> <li>5. pronuncia (max 1)</li> <li>6. comprensione (max 1)</li> </ol> <p>n.b. le valutazioni analitiche confluiranno nel registro personale in un unico voto.</p>	

**ANALISI DELLA SITUAZIONE REALE DEL GRUPPO CLASSE IN INGRESSO  
(BACKGROUND SOCIO-CULTURALE, ESITI PROVE DI INGRESSO, CASI SPECIFICI)**

Si rimanda alla programmazione del consiglio di classe.

**STRATEGIE E STRUMENTI DI INCLUSIONE E PERSONALIZZAZIONE STRATEGIE E  
STRUMENTI PER LE AZIONI DI RECUPERO DEI DEFICIT DI APPRENDIMENTO  
PARTICOLARI ADATTAMENTI DELLA PROGRAMMAZIONE RISPETTO A QUELLA DI  
AMBITO DISCIPLINARE**

In base alle necessità saranno attivati corsi di recupero in itinere, recupero extra orario scolastico, lavori in piccoli gruppi, sportelli help per aiutare gli studenti in difficoltà.  
Per eventuali piani educativi individualizzati/personalizzati, piani didattici o percorsi per BES, si fa riferimento agli atti riservati.

**PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE DI LINGUA INGLESE**

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

**Competenze di cittadinanza ed europee**

COMPETENZE:

Primo biennio:

- Comunicare nelle lingue straniere;
- Imparare ad imparare.

Secondo biennio e classe quinta:

- Comunicare nelle lingue straniere;
- Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.

### **STRUMENTI ORGANIZZATIVI, METODOLOGICI E STRATEGIE DIDATTICHE, MODI E STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE PROVE COMUNI**

Metodologie:

- Lezione frontale;
- Lezione dialogata e discussione guidata;
- Utilizzo di appunti;
- Lavori di gruppo ed azioni di apprendimento cooperativo;
- Controllo e revisione del lavoro domestico;
- Uso di strumenti digitali;
- Problem solving;
- Analisi di testi e documenti;
- Debate;
- Flipped Classroom.

Modi e strumenti di verifica: vedere la tabella allegata della valutazione.

Prove comuni: attualmente si prevedono (indicativamente nel mese di febbraio) prove comuni per le classi

prime, seconde, terze e quarte, ma soltanto se in presenza.

### STRATEGIE PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE E DI RECUPERO DEI DEFICIT DI APPRENDIMENTO

Valorizzazione eccellenze: Certificazione *First*.

Attività recupero: Sportello Help, corsi di recupero extra-orario dove necessario, recupero in itinere.

### PROGETTUALITÀ

Attività	Breve descrizione	Per quali classi o studenti	Tempi	Competenze europee (utilizzare numeri o lettere delle competenze individuate al punto precedente)
Preparazione agli esami	Certificazione a livello B1/B2 da ente esterno	Classi quinte	12/15 ore	

Il Dipartimento si riserva di modificare, con propria deliberazione, nel corso dell'anno il presente piano

introducendo/togliendo attività culturali e formative ritenute funzionali/non più funzionali ai bisogni emersi

o emergenti.

# Istitutio di Istruzione Superiore "C. Beretta"

## programmazione dipartimento: Inglese

SCUOLA ITIS CLASSE 3 B

Anno scolastico 2022/23

### COMPETENZE DI CITTADINANZA/EUROPEE

#### COMPETENZE

Primo biennio:

Competenza 2: Comunicazione nelle lingue straniere

Competenza 3 : Imparare ad imparare

Secondo biennio e classe quinta

Competenza 2: Comunicazione nelle lingue straniere

Competenza 6: Competenze sociali e civiche

### STRUMENTI ORGANIZZATIVI, METODOLOGICI E STRATEGIE DIDATTICHE MODI E STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE PROVE COMUNI

Metodologie:

- Lezione frontale
- Lezione dialogata e discussione guidata
- Utilizzo di appunti
- Apprendimento cooperativo ( a gruppi in classe su argomenti conosciuti)
- Controllo e revisione del lavoro domestico
- Uso di strumenti digitali
- Problem solving
- Analisi di testi / documenti
- Interazione a distanza tramite piattaforme digitali: registro Spaggiari

Modi e strumenti di verifica: vedere la tabella allegata della valutazione.

Prove comuni: Per ora non si prevedono prove comuni, eventualmente programmabili da febbraio .

### STRATEGIE PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE E DI RECUPERO DEI DEFICIT DI APPRENDIMENTO

VALORIZZAZIONE ECCELLENZE: Certificazioni Pet/ First

Attività recupero: Sportello Help /Corsi di recupero extra-orario dove necessario/ Recupero in itinere.

## Progettualità del Dipartimento per la promozione delle competenze chiave di cittadinanza e legate al Piano di Miglioramento e per la didattica d'indirizzo

(Vanno inseriti qui anche visite d'istruzione; uscite didattiche; collaborazioni con esperti, enti o associazioni; attività mirate, disciplinari o pluridisciplinari, progetti)

<i>Attività (titolo)</i>	<i>Breve descrizione (cosa)</i>	<i>Promossa da? Per quali classi o gruppi di studenti?</i>	<i>Tempi</i>	<i>Competenze europee (utilizzare numeri e lettere delle competenze individuate al punto precedente)</i>
<b>PET/ FIRST Preparazione agli esami</b>	Certificazione a livello B1/B2 da Ente Esterno	Classi quinte	30 ore	2

Il Dipartimento si riserva di modificare, con propria deliberazione, nel corso dell'anno il presente piano introducendo/togliendo attività culturali e formative ritenute funzionali/non più funzionali ai bisogni emersi o emergenti.

	Istituto di Istruzione Superiore "C. Beretta"	
<b>PROGRAMMAZIONE DIDATTICA</b>		

progettazione didattica del docente		
Scuola	Settore	Indirizzo
Istituto Tecnico	Tecnologico	Elettronica
Anno scolastico	Classe	Disciplina
2022/2023	<b>3<sup>A</sup> B</b>	<b>Inglese</b>

Competenze	Conoscenze	Abilità	Moduli
Interagisce con una certa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti famigliari inerenti alla sfera personale, al tempo libero e a questioni di attualità. Produce testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, ipotesi e descrive esperienze. Utilizza in modo complessivamente corretto le strutture morfosintattiche adeguate	Verb patterns Some any no compounds Past Perfect Narrative tenses Defining and non defining relative clauses	Fare confronti quantificando Descrivere accadimenti antecedenti ad altri nel passato Discutere di libri ed esprimere opinioni	U 3. 4.
	First conditional (will, may, might, unless) Second conditional Third conditional	Fare ipotesi e congetture, esprimere rammarico per situazioni passate	U 5. 6.
	Verbs of perception Modal verbs of deduction present and past	Descrivere sensazioni e percezioni Fare deduzioni riferite a situazioni presenti e passate	U 7. 8.
	The passive	Saper esprimere azioni subite	U. 9. .
		Comprende un testo tecnico Acquisisce lessico e strutture della frase specifici	(Eventuale) U1.00 Lingua Tecnica

TEMPI DELL'ATTIVITÀ DI INSEGNAMENTO										
	Moduli	settembre	ottobre	novem.	dicembre	gennaio	febbraio	marzo	aprile	maggio
U 3. 4.	x	x								
U 5. 6.			x	x						
U 7. 8.					x	x	x			
U 9.								x	x	

<b>OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO – ESITI ATTESI</b>
Comprendere e comunicare in modo spontaneo , senza commettere errori tali da impedire la trasmissione del messaggio.
Comprendere idee principali e dettagli di testi relativamente complessi inerenti la sfera personale e l'attualità.
Comprendere testi tecnici , riconoscere e saper usare il registro specifico.

<b>STRUMENTI E METODOLOGIE DIDATTICHE ED EDUCATIVE</b>
--

Metodologie didattiche ed educative: Tutte quelle già elencate a pag 1 della programmazione del dipartimento-

**TEMPI E TIPOLOGIE PROVE DI VERIFICA**

Verifiche orali  
 Verifiche scritte :test a risposta chiusa/aperta, completamento  
 Questionari  
 Brevi relazioni

3verifiche scritte ed una orale nel primo periodo  
 3 verifiche scritte e due orali nel secondo periodo

**STRATEGIE E STRUMENTI DI INCLUSIONE E PERSONALIZZAZIONE**

Cooperative learning, pair work, uso di strumenti compensativi e dispensativi.

**Istituto di Istruzione Superiore "C. Beretta"**

**VALUTAZIONE**

DISCIPLINA

TIPO VERIFICA	INDICATORI DI VALUTAZIONE APPRENDIMENTO ALLIEVO	GIUDIZIO / VOTO CORRISPONDENTI
PROVA SCRITTA: QUESTIONARI SU ARGOMENTI NOTI SOGGETTIVA (RELAZIONI, PARAGRAFI,ECC.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• COERENZA DELLE RISPOSTE (MAX 3)</li> <li>• CONOSCENZA CONTENUTI(MAX 3)</li> <li>• CORRETTEZZA GRAMMATICALE (MAX 2)</li> <li>• CORRETTEZZA LESSICALE (MAX 2)</li> </ul>	. 97-98 =9,5 ; 99-100= 10 ECCELLENTE . 91-93 = 8,5;94-96= 9 OTTIMO . 85-87 = 7,5; 88-90= 8 BUONO . 75-79= 6,5; 80-84= 7 DISCRETO . 65-69= 5,5; 70-74 = 6 SUFFICIENTE . 54-59= 4,5; 60-64= 5 INSUFFICIENTE . 42-47= 3,5; 48-53= 4 DECISAMENTE INSUFFICIENTE . 28-34=2,5; 35-41 = 3 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE . 10-19= 1,5; /20-27= 2 ASSOLUTAMENTE INSUFFICIENTE -0-9 = 1 CONSEGNA IN BIANCO

<p>PROVA ORALE:</p> <p>CONVERSAZIONE SU SVARIATI ARGOMENTI, TECNICI E NON.</p> <p>COMPRESIONE E PRODUZIONE ORALE (DOMANDE RIFERITE AI TESTI ESAMINATI E ALL'ESPERIENZA PERSONALE)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SCORREVOLEZZA (MAX 2)</li> <li>• ACCURATEZZA GRAMMATICALE (MAX 2)</li> <li>• ABILITA' COMUNICATIVA / INTERAZIONE (MAX 2)</li> <li>• LESSICO (MAX 2)</li> <li>• PRONUNCIA (MAX 1)</li> <li>• COMPRESIONE (MAX 1)</li> </ul> <p>N.B. LE VALUTAZIONI ANALITICHE CONFLUIRANNO NEL REGISTRO PERSONALE IN UN UNICO VOTO</p>	
---	--	--

Segue la prima pagina del piano di lavoro di ogni singolo docente che deve essere compilato utilizzando, per la classe di riferimento e la propria disciplina, quanto prodotto nel Dipartimento e quanto nella "PROGETTAZIONE DIDATTICA DEL DOCENTE" presente in questo documento.

<b>Istituto di Istruzione Superiore "C. Beretta"</b>		
PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE		
DISCIPLINA <u>    Inglese    </u>		CLASSE 3 B
ANALISI DELLA SITUAZIONE REALE DEL GRUPPO CLASSE IN INGRESSO (BACKGROUND SOCIO-CULTURALE, ESITI PROVE DI INGRESSO, CASI SPECIFICI)		
<p>La classe è formata da 19 alunni. Il livello è medio, con un piccolo gruppetto di alunni con un livello medio alto. Da una prima analisi sono evidenti alcuni casi di alunni insufficienti, alunni la cui produzione e comprensione, sia orale che scritta, risulta difficoltosa. Quasi tutti gli studenti partecipano attivamente alle attività proposte e generalmente mostrano interesse verso gli argomenti affrontati. Non ci sono al momento particolari problemi di disciplina.</p>		

# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "CARLO BERETTA"

## PROGETTAZIONE INDIVIDUALE DEL DOCENTE

PLESSO ITIS BERETTA	INDIRIZZO BIOTECNOLOGIE	ANNO SCOLASTICO 2022/2023	CLASSE 4 <sup>^</sup> D
DISCIPLINA INGLESE	DOCENTE SIMONA BRAGA		

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ	MODULI
Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni. Partecipare attivamente a una discussione di interesse quotidiano.	should,ought to, had better; let, be allowed, make, get; articles; direct and indirect questions; making comparison, modifiers	Dare consigli e dare suggerimenti. Esprimere obblighi, divieti Permettere, far fare.	CULT B2 U 1-2
Capire testi scritti di uso corrente legati alla sfera quotidiana e del lavoro. Interagire con relativa spontaneità in conversazioni su argomenti inerenti la sfera personale , lo studio o il lavoro.	Future; First Conditional with if, when, until, unless, as soon as, in case; Future Continuous and Future Perfect	Esprimere intenzioni e piani per il futuro.	CULT B2 U 3-4
Descrivere processi e situazioni di interesse personale, di studio e di lavoro in modo chiaro e semplice utilizzando un lessico appropriato.	Passive form	Descrivere funzionamenti.	CULT B2 U5

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ	MODULI
Imparare il lessico dell'attrezzatura di laboratorio. Imparare a descrivere le varie sostanze. Capire le principali regole di un laboratorio.	Laboratory equipment; Substances; Laboratory methods and reactions; Safety; Symbols and pronunciations.	Identificare e capire il vocabolario specifico. Comprendere il significato generale di un testo scientifico.	INTO SCIENCE M 2
Imparare la differenza	Weather and climate;	Discutere in gruppo	INTO SCIENCE M 3

tra weather and climate. Capire le ragioni del surriscaldamento globale. Capire gli effetti delle piogge acide. Riconoscere l'importanza dell'ecosistema e della biodiversità.	Climate change; Acid rain; Biodiversity.	esprimendo opinioni, riportando conoscenze pregresse e comparando vari argomenti.	
Imparare i diversi tipi di inquinamento. Capire le cause e gli effetti dell'inquinamento sull'ambiente. Capire le cause e gli effetti dell'inquinamento sulla salute dell'uomo.	Pollution; Water pollution; Air pollution; Soil pollution; Noise pollution; Light pollution; Pollution effects on our health.	Leggere e commentare testi sempre più impegnativi; Ampliare la propria conoscenza lessicale.	INTO SCIENCE M 4

#### TEMPI DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA

Moduli	Settembre	Ottobre	Novembre	Dicembre	Gennaio	Febbraio	Marzo	Aprile	Maggio	Giugno
U 3-4	x	x	x							
U 5			x							
U 6				x						
U 7-8					x	x				
U 9-10							x	x		I.S.
I.S. M2			x	x						
I.S. M3				x	x					
I.S. M4						x	x	x		

#### OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO – ESITI ATTESI

<p>Comprendere e comunicare in modo spontaneo, senza commettere errori tali da impedire la trasmissione del messaggio.</p> <p>Comprendere idee principali e dettagli di testi relativamente complessi inerenti la sfera personale e l'attualità.</p> <p>Comprendere testi tecnici, riconoscere e saper usare il registro specifico</p>
--

#### STRUMENTI E METODOLOGIE DIDATTICHE ED EDUCATIVE

<p>Metodologie didattiche ed educative: Tutte quelle già elencate a pag 1 della programmazione del dipartimento.</p>
--

### TEMPI E TIPOLOGIE DI VERIFICA

Verifiche orali Verifiche scritte :test a risposta chiusa/aperta, completamento Questionari Brevi relazioni  2 verifiche scritte e 2 orali per quadrimestre
--

### STRATEGIE E STRUMENTI DI INCLUSIONE E PERSONALIZZAZIONE

Cooperative learning, pair work, uso di strumenti compensativi e dispensativi.
--

### VALUTAZIONE

TIPO VERIFICA	INDICATORI DI VALUTAZIONE APPRENDIMENTO ALLIEVO	GIUDIZIO / VOTO corrispondenti
PROVA SCRITTA: PROVE OGGETTIVE GRAMMATICALI QUESTIONARI SU ARGOMENTI NOTI soggettiva (relazioni, paragrafi,ecc.)	1. COERENZA DELLE RISPOSTE (max 3) 2. CONOSCENZA CONTENUTI (max 3) 3. CORRETTEZZA GRAMMATICALE (max 2) 4. CORRETTEZZA LESSICALE (max 2)	% CORRETTEZZA = VOTO IN DECIMI/ GIUDIZIO . 99/100 =10 ECCELLENTE . 94/98 = 9 OTTIMO . 88/93 = 8 BUONO . 80/87 = 7 DISCRETO . 70/79 = 6 SUFFICIENTE . 60/69 = 5 INSUFFICIENTE . 48/59 = 4 DECISAMENTE INSUF. . 35/47 = 3 GRAVEMENTE INSUF. . 20/34 = 2 ASSOLUTAMENTE INSUF. . 0-19 = 1 CONSEGNA IN BIANCO
PROVA ORALE: CONVERSAZIONE su svariati argomenti, tecnici e non. COMPRENSIONE E produzione orale (Domande riferite ai testi esaminati e all'esperienza personale)	1. scorrevolezza (max 2) 2. accuratezza grammaticale (max 2) 3. abilita' comunicativa / interazione (max 2) 4. lessico (max 2) 5. pronuncia (max 1) 6. comprensione (max 1)  n.b. le valutazioni analitiche confluiranno nel registro personale in un unico voto.	

**ANALISI DELLA SITUAZIONE REALE DEL GRUPPO CLASSE IN INGRESSO  
(BACKGROUND SOCIO-CULTURALE, ESITI PROVE DI INGRESSO, CASI SPECIFICI)**

Si rimanda alla programmazione del consiglio di classe.

**STRATEGIE E STRUMENTI DI INCLUSIONE E PERSONALIZZAZIONE STRATEGIE E  
STRUMENTI PER LE AZIONI DI RECUPERO DEI DEFICIT DI APPRENDIMENTO  
PARTICOLARI ADATTAMENTI DELLA PROGRAMMAZIONE RISPETTO A QUELLA DI  
AMBITO DISCIPLINARE**

In base alle necessità saranno attivati corsi di recupero in itinere, recupero extra orario scolastico, lavori in piccoli gruppi, sportelli help per aiutare gli studenti in difficoltà.

Per eventuali piani educativi individualizzati/personalizzati, piani didattici o percorsi per BES, si fa riferimento agli atti riservati.

**PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE DI LINGUA INGLESE**

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

**Competenze di cittadinanza ed europee**

COMPETENZE:

Primo biennio:

- Comunicare nelle lingue straniere;
- Imparare ad imparare.

Secondo biennio e classe quinta:

- Comunicare nelle lingue straniere;
- Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.

**STRUMENTI ORGANIZZATIVI, METODOLOGICI E STRATEGIE DIDATTICHE,  
MODI E STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE PROVE COMUNI**

Metodologie:

- Lezione frontale;

- Lezione dialogata e discussione guidata;
- Utilizzo di appunti:
- Lavori di gruppo ed azioni di apprendimento cooperativo;
- Controllo e revisione del lavoro domestico;
- Uso di strumenti digitali;
- Problem solving;
- Analisi di testi e documenti;
- Debate;
- Flipped Classrom.

Modi e strumenti di verifica: vedere la tabella allegata della valutazione.

Prove comuni: attualmente si prevedono (indicativamente nel mese di febbraio) prove comuni per le classi prime, seconde, terze e quarte, ma soltanto se in presenza.

### **STRATEGIE PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE E DI RECUPERO DEI DEFICIT DI APPRENDIMENTO**

Valorizzazione eccellenze: Certificazione *First*.

Attività recupero: Sportello Help, corsi di recupero extra-orario dove necessario, recupero in itinere.

### **PROGETTUALITÀ**

Attività	Breve descrizione	Per quali classi o studenti	Tempi	Competenze europee (utilizzare numeri o lettere delle competenze individuate al punto

				precedente)
Preparazione agli esami	Certificazione a livello B1/B2 da ente esterno	Classi quinte	12/15 ore	
<p>Il Dipartimento si riserva di modificare, con propria deliberazione, nel corso dell'anno il presente piano introducendo/togliendo attività culturali e formative ritenute funzionali/non più funzionali ai bisogni emersi o emergenti.</p>				

**PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTO: INGLESE**

**SCUOLA: ITIS CLASSE 4 B**

**Anno scolastico 2022/23**

**COMPETENZE DI CITTADINANZA/EUROPEE**

**COMPETENZE**

Primo biennio:

Competenza 2: Comunicazione nelle lingue straniere

Competenza 3 : Imparare ad imparare

Secondo biennio e classe quinta

Competenza 2: Comunicazione nelle lingue straniere

Competenza 6: Competenze sociali e civiche

**STRUMENTI ORGANIZZATIVI, METODOLOGICI E STRATEGIE DIDATTICHE**

**MODI E STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

**PROVE COMUNI**

Metodologie:

- Lezione frontale
- Lezione dialogata e discussione guidata
- Utilizzo di appunti
- Apprendimento cooperativo ( a gruppi in classe su argomenti)
- Controllo e revisione del lavoro domestico
- Uso di strumenti digitali
- Problem solving
- Analisi di testi / documenti
- Interazione a distanza tramite piattaforme digitali: registro Spaggiari

Modi e strumenti di verifica: vedere la tabella allegata della valutazione.

Prove comuni: Per ora si prevedono prove comuni nel biennio ed in terza e quarta classe, in Febbraio valutando le competenze del comprendere un testo scritto e orale e use of English.

**STRATEGIE PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE  
E DI RECUPERO DEI DEFICIT DI APPRENDIMENTO**

VALORIZZAZIONE ECCELLENZE: Certificazioni Pet/ First

Attività recupero: Sportello Help /Corsi di recupero extra-orario dove necessario/ Recupero in itinere.

**PROGETTUALITA'**

**Progettualità del Dipartimento per la promozione delle competenze chiave di cittadinanza e legate al Piano di Miglioramento e per la didattica d'indirizzo**

*(Vanno inseriti qui anche visite d'istruzione; uscite didattiche; collaborazioni con esperti, enti o associazioni; attività mirate, disciplinari o pluridisciplinari, progetti)*

<i>Attività (titolo)</i>	<i>Breve descrizione (cosa)</i>	<i>Promossa da? Per quali classi o gruppi di studenti?</i>	<i>Tempi</i>	<i>Competenze europee (utilizzare numeri e lettere delle competenze individuate al punto precedente)</i>
<b>PET/ FIRST Preparazione agli esami</b>	Certificazione a livello B1/B2/C1 da Ente Esterno	Classi quinte	30 ore	2

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "C. BERETTA"**

**PROGETTAZIONE DIDATTICA DEL DOCENTE**

PROGETTAZIONE DIDATTICA DEL DOCENTE

Istituto Tecnico		<b>INDIRIZZO</b> Elettronica	<b>ARTICOLAZIONE</b>
<b>ANNO SCOLASTICO</b> 2022/2023	<b>CLASSE</b> 4B	<b>DISCIPLINA</b> Inglese	<b>DOCENTE</b> Maria Carla Ardesi

Competenze	Conoscenze	ABILITÀ	Modulo
------------	------------	---------	--------

<p>Interagisce con relativa spontaneità in conversazioni su argomenti familiari inerenti la sfera personale, lo studio o il lavoro</p> <p>Produce testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, ipotesi e descrivere esperienze.</p> <p>Utilizza in modo corretto le strutture morfosintattiche adeguate.</p>	<p>Present Perfect</p> <p>Present Perfect Continuous</p> <p>Phrasal verbs</p> <p>Used to- would</p> <p>Could</p> <p>Defining and non-defining relative clauses</p>	<p>Parlare di esperienze e abilità nel passato</p>	<p>U 1-2</p> <p>“Cult B 2”</p>
	<p>Should, ought to, had better</p> <p>Modal verbs</p> <p>Let be allowed, make, get</p> <p>Indirect questions</p> <p>Making comparisons</p> <p>Phrasal verbs</p>	<p>Dare consigli e suggerimenti</p> <p>Esprimere obblighi, divieti</p> <p>Permettere, far fare</p>	<p>U 3-4</p> <p>“Cult B 2”</p>
	<p>Future</p> <p>First conditional con if, when until ,unless, as soon as, in case</p> <p>Future continuous and the future perfect</p>	<p>Parlare di avvenimenti futuri</p> <p>Descrivere funzionamenti</p>	<p>U 5</p> <p>“Cult B 2”</p>
	<p>Atoms; conductors and insulators; the battery; superconductors</p>	<p>Comprendere testi scientifici e rispondere a questionari</p> <p>Conoscere ed utilizzare lessico e strutture del linguaggio specifico</p>	<p>Electronics U1</p>
	<p>Types of circuits; current, voltage and resistance; measuring tools; light bulbs</p>	<p>Ascoltare e comprendere testi tecnici identificando i passaggi chiave</p> <p>Raccogliere informazioni e completare schemi</p>	<p>Electronics U2</p>
	<p>Magnetism; electromagnetism; electric motors; electric cars</p>	<p>Sintetizzare, riassumere e scrivere paragrafi arricchendo la propria conoscenza della materia</p>	<p>Electronics U3</p>
	<p>Methods of generating electricity; generator; fossil fuel power station; renewable energies</p>	<p>Schematizzare, riassumere i testi e rispondere in modo corretto e coerente ai questionari.</p> <p>Scrivere relazioni personali ,anche riferite alle esperienze di stage</p>	<p>Electronics U4</p>

#### TEMPI DELL'ATTIVITÀ DI INSEGNAMENTO

Moduli	settembre	ottobre	novem.	dicembre	gennaio	febbraio	marzo	aprile	maggio	giugno
U1		x								
U2			x		x					
U3							x	x		
U 4					x	x				
U5							x	x		
Electronics u1	x	x								
Electronics U2		x	x	x						
Electronics U3				x	x	x				
Electronics U4							x	x	x	

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<b>OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO – ESITI ATTESI</b>
---

Comprendere e comunicare in modo spontaneo, senza commettere errori tali da impedire la trasmissione del messaggio. Comprendere idee principali e dettagli di testi relativamente complessi inerenti la sfera personale e l'attualità. Comprendere testi tecnici, riconoscere e saper usare il registro specifico.
--

<b>STRUMENTI E METODOLOGIE DIDATTICHE ED EDUCATIVE</b>
--

Controllo e revisione del lavoro domestico Lavoro individuale, pair work, cooperative learning, problem solving Lezione dialogata e partecipata, Discussione guidata Lezione frontale Sviluppo delle abilità comunicative, ascolto/lettura di testi autentici . Sviluppo della capacità di interazione.
--

<b>TEMPI E TIPOLOGIE PROVE DI VERIFICA</b>
--

Verifiche orali Verifiche scritte : test a risposta chiusa/ aperta, completamento Questionari Brevi relazioni. -2 verifiche scritte ed 1 orale nel secondo periodo - 3 verifiche scritte e due orali nel secondo periodo
---

<b>STRATEGIE E STRUMENTI DI INCLUSIONE E PERSONALIZZAZIONE</b>
--

Cooperative learning, pair work, uso di strumenti compensativi e dispensativi.
--

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "C. BERETTA"**

**VALUTAZIONE**

DISCIPLINA

INGLESE

TIPO VERIFICA	INDICATORI DI VALUTAZIONE APPRENDIMENTO ALLIEVO	GIUDIZIO / VOTO CORRISPONDENTI
<p>PROVA SCRITTA:  QUESTIONARI SU ARGOMENTI NOTI  SOGGETTIVA (RELAZIONI, PARAGRAFI,ECC.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. COERENZA DELLE RISPOSTE (MAX 3)</li> <li>2. CONOSCENZA CONTENUTI(MAX 3)</li> <li>3. CORRETTEZZA GRAMMATICALE (MAX 2)</li> <li>4. CORRETTEZZA LESSICALE (MAX 2)</li> </ol>	<p>% CORRETTEZZA = VOTO IN DECIMI/ GIUDIZIO</p> <p>97-98 =9,5 ; 99-100= 10 ECCELLENTE</p> <p>. 91-93 = 8,5;94-96= 9 OTTIMO</p> <p>. 85-87 = 7,5; 88-90= 8 BUONO</p> <p>. 75-79= 6,5; 80-84= 7 DISCRETO</p> <p>. 65-69= 5,5; 70-74 = 6 SUFFICIENTE</p> <p>. 54-59= 4,5; 60-64= 5 INSUFFICIENTE</p> <p>. 42-47= 3,5; 48-53= 4 DECISAMENTE INSUFFICIENTE</p> <p>. 28-34=2,5; 35-41 = 3 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE</p> <p>. 10-19= 1,5; /20-27= 2 ASSOLUTAMENTE INSUFFICIENTE</p> <p>-0-9 = 1 CONSEGNA IN BIANCO</p>
<p>PROVA ORALE:  CONVERSAZIONE SU SVARIATI ARGOMENTI , TECNICI E NON.  COMPRESIONE E PRODUZIONE ORALE (DOMANDE RIFERITE AI TESTI ESAMINATI E ALL'ESPERIENZA PERSONALE)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. SCORREVOLEZZA (MAX 2)</li> <li>2. ACCURATEZZA GRAMMATICALE (MAX 2)</li> <li>3. ABILITA' COMUNICATIVA / INTERAZIONE (MAX 2)</li> <li>4. LESSICO (MAX 2)</li> <li>5. PRONUNCIA (MAX 1)</li> <li>6. COMPRESIONE (MAX 1)</li> </ol> <p>N.B. LE VALUTAZIONI ANALITICHE CONFLUIRANNO NEL REGISTRO PERSONALE IN UN UNICO VOTO</p>	<p>% CORRETTEZZA = VOTO IN DECIMI/GIUDIZIO</p>

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "C. BERETTA"**

**PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE**

DISCIPLINA: INGLESE

CLASSE 4 B ELETTRONICA

DOCENTE: MARIA CARLA ARDESI

**ANALISI DELLA SITUAZIONE REALE DEL GRUPPO CLASSE IN INGRESSO  
(BACKGROUND SOCIO-CULTURALE, ESITI PROVE D'INGRESSO, CASI SPECIFICI)**

La classe è formata da 14 alunni, tutti provenienti dalla ex 3B.

Le lezioni vengono in genere seguite con interesse, ma da parte di alcuni manca ancora il lavoro di ripresa degli argomenti visti a lezione. Lo studio è spesso solo focalizzato sui momenti di verifica. Un piccolo gruppetto di alunni denota ancora alcune difficoltà, in particolare nella produzione scritta. Non si riscontrano problemi a livello disciplinare.

	<b>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "C. BERETTA"</b>		
<b>PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DEL DOCENTE</b>			

PROGETTAZIONE DIDATTICA DEL DOCENTE			
SCUOLA Istituto Professionale Beretta		INDIRIZZO MAT	ARTICOLAZIONE
ANNO SCOLASTICO 2022-2023	CLASSE <b>4B MAT</b>	DISCIPLINA <b>Inglese</b>	DOCENTE Olivari Elena Armida

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ	MODULI
<p>Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, a livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)</p> <p>Competenza 2: Comunicazione nelle lingue straniere</p> <p>Competenza 6: competenze sociali e civiche</p> <p>Competenza 8: Consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori.</p> <p>Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase, adeguate ai contesti comunicativi, in particolare professionali.</p> <p><u>Ripasso e consolidamento grammaticale</u> • Pronomi personali soggetto e complemento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aggettivi possessivi</li> <li>• Pronomi interrogativi</li> <li>• Presente di to be, verbi ordinari</li> <li>• Presente progressivo</li> <li>• Passato di to be e simple past verbi ordinari (regolari e irregolari)</li> <li>•</li> </ul> <p><u>Conoscere e saper usare la lingua negli aspetti grammaticali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Futuro con will</li> <li>• Futuro espresso con il presente progressivo</li> <li>• Past simple / past continuous</li> <li>• Past perfect</li> <li>• Futuro con be going to</li> <li>• have to, should, must</li> <li>• need</li> <li>• ought to for advice or criticism</li> <li>• may, might, could</li> <li>• zero conditional (if/ when)</li> <li>• first conditional</li> <li>• second conditional</li> <li>• third conditional</li> <li>• unless/ as soon as</li> <li>• Present perfect: for and since • Present perfect vs past simple • Present perfect continuous (duration form)</li> <li>• used to for past actions and states</li> <li>• would vs used to</li> <li>• The passive</li> <li>• Question tags</li> <li>• Relative pronouns</li> <li>• Relative clauses</li> </ul> <p>Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, riferiti in particolare al proprio settore di indirizzo.</p> <p>Lessico e fraseologia idiomatica relativi ad argomenti di interesse generale, di studio, di lavoro.</p>	<p>Interagire in brevi conversazioni su argomenti familiari di interesse personale, d'attualità o di lavoro con strategie compensative.</p> <p>Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano.</p> <p>Produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi.</p> <p>Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro o il settore d'indirizzo.</p> <p>Organizzazione del discorso nelle tipologie testuali di tipo tecnico-professionale.</p> <p>Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali contesti d'uso.</p> <p>Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro.</p>	<p>M1.01</p>

	<p>Caratteristiche delle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali di settore; fattori di coerenza e coesione del discorso</p> <p>MATERIALS MACHINE TOOLS AUTOMATION ROBOTICS</p>	<p>Strategie di comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, in particolare, riguardanti il settore d'indirizzo.</p>	M1.02
	<p>Aspetti socio-culturali della lingua inglese e dei Paesi anglofoni</p>	<p>Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, brevi messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi su tematiche note.</p>	M1.03
<p>redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</p>	<p>Tecniche d'uso di dizionari, anche settoriali, multimediali e in rete</p>	<p>Utilizzare autonomamente i dizionari ai fini di una scelta lessicale e di lavoro tipici del settore e adeguata al contesto. di studio</p> <p>Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano.</p>	M1.04
<p>individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento</p>	<p>Caratteristiche delle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali di settore; fattori di coerenza e coesione del discorso</p>	<p>Modalità di produzione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti e orali, continui e non continui, anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete.</p>	M1.05

#### TEMPI DELL'ATTIVITÀ DI INSEGNAMENTO

Moduli	settembre	ottobre	novem.	dicembre	gennaio	febbraio	marzo	aprile	maggio	giugno
M1.01	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
M1.02				x	x	x	x	x	x	x
M1.03		x	x		x		x	x	x	
M1.04								x	x	x
M1.05							x	x	x	

#### OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO-ESITI ATTESI

Conoscere e saper riutilizzare il lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale e professionale Saper inferire il significato di vocaboli dal contesto

Capacità di orientarsi in conversazioni di tipo quotidiano

Capacità di orientarsi in testi scritti tipo quotidiano

Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale.

**VALUTAZIONE**

DISCIPLINA	INGLESE			
TIPO VERIFICA	INDICATORI DI VALUTAZIONE APPRENDIMENTO STUDENTE	GIUDIZIO / VOTO CORRISPONDENTI		
PROVA SCRITTA	1. comprensione globale e analitica, 2. capacità di comunicare, 3. conoscenza dei contenuti, 4. correttezza grammaticale 5. uso del lessico tecnico specifico	0 %	1	assolutamente insufficiente
		0 • 15 %	2	assolutamente insufficiente
	1. correttezza ortografica 2. correttezza morfo-sintattica 3. adeguatezza lessicale	15 • 37 %	3	gravemente insufficiente
		37 • 42 %	4	decisamente insufficiente
	42 • 47 %	4 ½		
	47 • 52 %	5	insufficiente	
	52 • 57 %	5 ½		
	57 • 62 %	6	sufficiente	
	62 • 67 %	6 ½		
	67 • 72 %	7	discreto	
	72 • 77 %	7 ½		
	77 • 87 %	8	buono	
	82 • 87 %	8 ½		
	87 • 95 %	9	ottimo	
95 • 100 %	10	eccellente		

**STRUMENTI E METODOLOGIE DIDATTICHE ED EDUCATIVE**

- lezioni frontali
- lavoro in classe
- lavoro individuale
- lavoro in gruppi

**TEMPI E TIPOLOGIE PROVE DI VERIFICA**

Verifiche scritte e interrogazioni orali  
 Reading comprehension  
 Listening comprehension

Tempi:

Primo periodo (Quadrimestre): PROVE SCRITTE: minimo 2 – massimo 4

PROVE ORALI: 2, di cui 1 può essere di tipologia diversa dal parlato

Secondo periodo (Quadrimestre): PROVE SCRITTE: minimo 3 – massimo 5

PROVE ORALI: minimo 2, di cui 1 può essere di tipologia diversa dal parlato

PROVA ORALE	Identificazione del numero di interlocutori ed intenzione comunicativa Riconoscimento del significato globale Reperimento di alcune informazioni specifiche <ul style="list-style-type: none"> <li>• capacità di comunicare</li> <li>• pronuncia</li> <li>• fluenza</li> <li>• intonazione comprensione orale</li> <li>• conoscenza dei contenuti</li> <li>• correttezza grammaticale,</li> <li>• uso del lessico tecnico specifico professionalizzante</li> </ul>	- Voto 1 – Voto 2 (assolutamente insufficiente): assenza totale di comunicazione/quasi nessuna risposta alle domande proposte - Voto 3 (gravemente insufficiente): poche risposte e quasi totalmente scorrette - Voto 4 (decisamente insufficiente): poche conoscenze grammaticali, gravi difficoltà di comprensione delle domande, gravi difficoltà di espressione orale - Voto 5 (insufficiente): conoscenze grammaticali insufficienti, generale difficoltà di comprensione e di espressione orale - Voto 6 (sufficiente): conoscenze grammaticali e contenutistiche sufficienti, sufficiente capacità di espressione - Voto 7 (discreto): risultati discreti sia a livello contenutistico che espressivo - Voto 8 (buono): esposizione chiara dei contenuti, buon livello di comprensione, buona accuratezza formale, buona pronuncia ed intonazione - Voto 9 (ottimo): esposizione chiara, disinvolta, precisa e fluida, ottima accuratezza formale, ottime pronuncia e intonazione - Voto 10 (eccellente): totale disinvoltura e autonomia nell'esposizione, lo studente dimostra di sapere gestire la comunicazione in modo totalmente autonomo, senza necessità di suggerimenti e correzioni
-------------	--	--

Per le prove orali un livello intermedio tra due giudizi consecutivi di quelli esplicitati potrà essere espresso aggiungendo il simbolo ½ al voto corrispondente al giudizio inferiore.

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “C. BERETTA”**

**PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE**

DISCIPLINA <u>INGLESE</u>	CLASSE <u>4B MAT</u>	DOCENTE <u>Elena Armida Olivari</u>
---------------------------	----------------------	--

ANALISI DELLA SITUAZIONE REALE DEL GRUPPO CLASSE IN INGRESSO

Per il profilo della classe si rimanda alla programmazione del Consiglio di classe.

STRATEGIE DIDATTICHE E CRITERI ORGANIZZATIVI MESSI IN ATTO  
 PARTICOLARI ADATTAMENTI DELLA PROGRAMMAZIONE RISPETTO A QUELLA DI AMBITO DISCIPLINARE

Gli argomenti in programma saranno presentati attraverso reading comprehension, listening comprehension, role plays con esercizi di ampliamento e potenziamento del vocabolario, dettati, esercizi di gruppo e di coppia nel tentativo di creare interesse negli alunni.

L'interrogazione orale verrà testata attraverso la conversazione, la descrizione di illustrazioni, la lettura ad alta voce e la scrittura comprenderà esercizi di grammatica con completamento di frasi, trasformazione di frasi, completamento di schemi, di griglie e traduzioni.

Lezioni dialogate

Lavori di gruppo in classe (per approfondimenti e per il recupero)

Eventuale utilizzo di materiale audiovisivo

EVENTUALI ULTERIORI OSSERVAZIONI

# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "CARLO BERETTA"

## PROGETTAZIONE INDIVIDUALE DEL DOCENTE

PLESSO ITIS BERETTA	INDIRIZZO BIOTECNOLOGIE	ANNO SCOLASTICO 2022/2023	CLASSE 5 <sup>^</sup> D
DISCIPLINA INGLESE	DOCENTE SIMONA BRAGA		

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ	MODULI
Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni. Partecipare attivamente a una discussione di interesse quotidiano.	should,ought to, had better; let, be allowed, make, get; articles; direct and indirect questions; making comparison, modifiers	Dare consigli e dare suggerimenti. Esprimere obblighi, divieti Permettere, far fare.	CULT B2 U 3-4
Capire testi scritti di uso corrente legati alla sfera quotidiana e del lavoro. Interagire con relativa spontaneità in conversazioni su argomenti inerenti la sfera personale , lo studio o il lavoro.	Future; First Conditional with if, when, until, unless, as soon as, in case; Future Continuous and Future Perfect	Esprimere intenzioni e piani per il futuro.	CULT B2 U5
Descrivere processi e situazioni di interesse personale, di studio e di lavoro in modo chiaro e semplice utilizzando un lessico appropriato.	Passive form	Descrivere funzionamenti.	CULT B2 U6
Utilizzare in modo corretto le strutture morfosintattiche adeguate.	Present and Past modal verbs of deductions; Used to, be/get used to Quantifiers	Esprimere certezza, incertezza; Dare suggerimenti.	CULT B2 U 7-8

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ	MODULI
Apprendere le proprietà dei maggiori nutrienti; Capire l'importanza di	Proteins; Carbohydrates; Lipids; Vitamins;	Discutere in gruppo esprimendo opinioni, riportando conoscenze pregresse e	INTO SCIENCE M 7

una corretta alimentazione.	Eating disorders.	comparando vari argomenti.	
Apprendere cos'è l'immunologia; Capire le funzioni del sistema immunitario e le sue alterazioni.	Immunology; Allergies and autoimmune disorders.	Leggere e commentare testi sempre più impegnativi; Ampliare la propria conoscenza lessicale.	INTO SCIENCE M 8
Capire cosa sono le biotecnologie; Apprendere le principali applicazioni dell'ingegneria genetica.	Biotechnology; Genetic Engineering; GMOs; Biotechnology and medicine.  Video e letture su Basic Genetics	Rispondere in modo coerente e grammaticalmente corretto alle domande dell'insegnante o di un testo.  Ascoltare e comprendere video online riguardanti vari argomenti di genetica; Riassumere le letture abbinate ai video	INTO SCIENCE M 9  Sito web: learn.genetics

#### TEMPI DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA

Moduli	Settembre	Ottobre	Novembre	Dicembre	Gennaio	Febbraio	Marzo	Aprile	Maggio	Giugno
U 3-4	x	x	x							
U 5			x							
U 6				x						
U 7-8					x	x				
U 9-10							x	x		I.S.
I.S. M7			x	x						
I.S. M8					x	x	x			
I.S. M9								x	x	

#### OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO – ESITI ATTESI

Comprendere e comunicare in modo spontaneo, senza commettere errori tali da impedire la trasmissione del messaggio.  
Comprendere idee principali e dettagli di testi relativamente complessi inerenti la sfera personale e l'attualità.  
Comprendere testi tecnici, riconoscere e saper usare il registro specifico

#### STRUMENTI E METODOLOGIE DIDATTICHE ED EDUCATIVE

Metodologie didattiche ed educative: Tutte quelle già elencate a pag 1 della programmazione del dipartimento.

### TEMPI E TIPOLOGIE DI VERIFICA

<p>Verifiche orali</p> <p>Verifiche scritte :test a risposta chiusa/aperta, completamento</p> <p>Questionari</p> <p>Brevi relazioni</p> <p>2 verifiche scritte e 2 orali per quadrimestre</p>
---

### STRATEGIE E STRUMENTI DI INCLUSIONE E PERSONALIZZAZIONE

<p>Cooperative learning, pair work, uso di strumenti compensativi e dispensativi.</p>
---

### VALUTAZIONE

TIPO VERIFICA	INDICATORI DI VALUTAZIONE APPRENDIMENTO ALLIEVO	GIUDIZIO / VOTO corrispondenti
<p><b>PROVA SCRITTA:</b> PROVE OGGETTIVE GRAMMATICALI QUESTIONARI SU ARGOMENTI NOTI soggettiva (relazioni, paragrafi,ecc.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. COERENZA DELLE RISPOSTE (max 3)</li> <li>2. CONOSCENZA CONTENUTI (max 3)</li> <li>3. CORRETTEZZA GRAMMATICALE (max 2)</li> <li>4. CORRETTEZZA LESSICALE (max 2)</li> </ol>	<p>% CORRETTEZZA = VOTO IN DECIMI/ GIUDIZIO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. 99/100 = 10 ECCELLENTE</li> <li>. 94/98 = 9 OTTIMO</li> <li>. 88/93 = 8 BUONO</li> <li>. 80/87 = 7 DISCRETO</li> <li>. 70/79 = 6 SUFFICIENTE</li> <li>. 60/69 = 5 INSUFFICIENTE</li> <li>. 48/59 = 4 DECISAMENTE INSUF.</li> <li>. 35/47 = 3 GRAVEMENTE INSUF.</li> <li>. 20/34 = 2 ASSOLUTAMENTE INSUF.</li> <li>. 0-19 = 1 CONSEGNA IN BIANCO</li> </ul>
<p><b>PROVA ORALE:</b> CONVERSAZIONE su svariati argomenti, tecnici e non. COMPRESIONE E produzione orale (Domande riferite ai testi esaminati e all'esperienza personale)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. scorrevolezza (max 2)</li> <li>2. accuratezza grammaticale (max 2)</li> <li>3. abilita' comunicativa / interazione (max 2)</li> <li>4. lessico (max 2)</li> <li>5. pronuncia (max 1)</li> <li>6. comprensione (max 1)</li> </ol> <p>n.b. le valutazioni analitiche confluiranno nel registro personale in un unico voto.</p>	

**ANALISI DELLA SITUAZIONE REALE DEL GRUPPO CLASSE IN INGRESSO  
(BACKGROUND SOCIO-CULTURALE, ESITI PROVE DI INGRESSO, CASI SPECIFICI)**

Si rimanda alla programmazione del consiglio di classe.

**STRATEGIE E STRUMENTI DI INCLUSIONE E PERSONALIZZAZIONE STRATEGIE E  
STRUMENTI PER LE AZIONI DI RECUPERO DEI DEFICIT DI APPRENDIMENTO  
PARTICOLARI ADATTAMENTI DELLA PROGRAMMAZIONE RISPETTO A QUELLA DI  
AMBITO DISCIPLINARE**

In base alle necessità saranno attivati corsi di recupero in itinere, recupero extra orario scolastico, lavori in piccoli gruppi, sportelli help per aiutare gli studenti in difficoltà.

Per eventuali piani educativi individualizzati/personalizzati, piani didattici o percorsi per BES, si fa riferimento agli atti riservati.

**PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE DI LINGUA INGLESE**

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

**Competenze di cittadinanza ed europee**

COMPETENZE:

Primo biennio:

- Comunicare nelle lingue straniere;
- Imparare ad imparare.

Secondo biennio e classe quinta:

- Comunicare nelle lingue straniere;
- Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.

**STRUMENTI ORGANIZZATIVI, METODOLOGICI E STRATEGIE DIDATTICHE,  
MODI E STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE PROVE COMUNI**

Metodologie:

- Lezione frontale;

- Lezione dialogata e discussione guidata;
- Utilizzo di appunti:
- Lavori di gruppo ed azioni di apprendimento cooperativo;
- Controllo e revisione del lavoro domestico;
- Uso di strumenti digitali;
- Problem solving;
- Analisi di testi e documenti;
- Debate;
- Flipped Classrom.

Modi e strumenti di verifica: vedere la tabella allegata della valutazione.

Prove comuni: attualmente si prevedono (indicativamente nel mese di febbraio) prove comuni per le classi prime, seconde, terze e quarte, ma soltanto se in presenza.

### **STRATEGIE PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE E DI RECUPERO DEI DEFICIT DI APPRENDIMENTO**

Valorizzazione eccellenze: Certificazione *First*.

Attività recupero: Sportello Help, corsi di recupero extra-orario dove necessario, recupero in itinere.

### **PROGETTUALITÀ**

Attività	Breve descrizione	Per quali classi o studenti	Tempi	Competenze europee (utilizzare numeri o lettere delle competenze individuate al punto

				precedente)
Preparazione agli esami	Certificazione a livello B1/B2 da ente esterno	Classi quinte	12/15 ore	
<p>Il Dipartimento si riserva di modificare, con propria deliberazione, nel corso dell'anno il presente piano introducendo/togliendo attività culturali e formative ritenute funzionali/non più funzionali ai bisogni emersi o emergenti.</p>				

# Istituto di Istruzione Superiore "C. Beretta"

## PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTO: INGLESE

SCUOLA: ITIS CLASSE 5B

Anno scolastico 2022/23

### COMPETENZE DI CITTADINANZA/EUROPEE

COMPETENZE di cittadinanza del biennio:

- Imparare ad imparare
- Comunicare nelle lingue straniere

COMPETENZE di cittadinanza del secondo biennio e la classe quinta:

- Comunicare
- Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone

### STRUMENTI ORGANIZZATIVI, METODOLOGICI E STRATEGIE DIDATTICHE MODI E STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE PROVE COMUNI

Metodologie: Lezione frontale  
Lezione dialogata e discussione guidata  
Utilizzo di appunti  
Apprendimento cooperativo ( a gruppi in classe su argomenti)  
Controllo e revisione del lavoro domestico  
Uso di strumenti digitali  
Problem solving  
Analisi di testi / documenti

Modi e strumenti di verifica: vedere la tabella allegata della valutazione.

Prove comuni: Per ora si prevedono prove comuni nel biennio ed in terza e quarta classe, in Febbraio valutando le competenze del comprendere un testo scritto e orale e use of English.

### STRATEGIE PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE E DI RECUPERO DEI DEFICIT DI APPRENDIMENTO

VALORIZZAZIONE ECCELLENZE: Certificazioni Pet/ First

Attività recupero: Sportello Help /Corsi di recupero extra-orario dove necessario/ Recupero in itinere.

**PROGETTUALITA'**

**Progettualità del Dipartimento per la promozione delle competenze chiave di cittadinanza e legate al Piano di Miglioramento e per la didattica d'indirizzo**

*(Vanno inseriti qui anche visite d'istruzione; uscite didattiche; collaborazioni con esperti, enti o associazioni; attività mirate, disciplinari o pluridisciplinari, progetti)*

<i>Attività (titolo)</i>	<i>Breve descrizione (cosa)</i>	<i>Promossa da? Per quali classi o gruppi di studenti?</i>	<i>Tempi</i>	<i>Competenze europee (utilizzare numeri e lettere delle competenze individuate al punto precedente)</i>
<b>PET/ FIRST Preparazione agli esami</b>	Certificazione a livello B1/B2/C1 da Ente Esterno	Classi quinte	30 ore	2

Il Dipartimento si riserva di modificare, con propria deliberazione, nel corso dell'anno il presente piano introducendo/togliendo attività culturali e formative ritenute funzionali/non più funzionali ai bisogni emersi o emergenti.

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "C. BERETTA"**

**PROGETTAZIONE DIDATTICA DEL DOCENTE**

<b>SCUOLA ITIS BERETTA</b>		<b>INDIRIZZO ELETTRONICA</b>	<b>ARTICOLAZIONE</b>
<b>ANNO SCOLASTICO 2022/23</b>	<b>CLASSE 5B</b>	<b>DISCIPLINA INGLESE</b>	<b>DOCENTE MARIA CARLA ARDESI</b>

<b>Competenze</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>MODULO</b>
<p>Interagisce con relativa spontaneità in conversazioni su argomenti inerenti la sfera personale, lo studio o il lavoro.</p> <p>Produce testi per esprimere in modo chiaro opinioni, ipotesi e descrivere esperienze.</p> <p>Utilizza in modo corretto le strutture morfosintattiche adeguate.</p>	<p>Passive form</p> <p>Past modal verbs of deductions Used to, be/get used to Quantifiers</p> <p>Second and third conditional Wish Should have Reported speech have/ get something done</p>	<p>Descrivere funzionamenti</p> <p>Esprimere certezza, incertezza Dare suggerimenti</p> <p>Esprimere ipotesi e desideri Riportare conversazioni</p>	<p>Cult B2 U 5-6</p> <p>Cult B2 U 7-8</p> <p>Cult B2 U9-10</p>
	<p>The distribution grid; the domestic circuit; maglev; semiconductors; transistors</p>	<p>Comprende un testo scientifico e risponde a questionari Acquisisce lessico e strutture specifici della frase Ascolta testi e ne comprende i passaggi chiave</p>	<p>Electronics M. 5-6</p> <p>Electronics M. 7-8</p>
	<p>Conventional and integrated circuits; analogue and digital; amplifiers; oscillators; microprocessor; logic gates; moore's law; microchips</p> <p>Automation; heating system; burglar alarm system; robots; domotics; computers: input-output devices;</p>	<p>Sintetizza,riassume,scrive paragrafi arricchendo la propria conoscenza della materia</p> <p>Legge e commenta testi sempre più impegnativi Amplia la propria conoscenza lessicale Risponde in modo coerente e grammaticalmente corretto alle domande dell'insegnante o di un testo-</p>	<p>Electronics M 9-10</p>

<b>TEMPI DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA</b>										
<b>Moduli</b>	Settembre	Ottobre	Novembre	Dicembre	Gennaio	Febbraio	Marzo	Aprile	Maggio	Giugno
U 5-6		x								
U7-8			x	x	x					
U9-10						x	x			
M5-6		x								I.S.
.M7			x	x						
M8					x	x	x			
M9-10								x	x	

#### **OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO – ESITI ATTESI**

Comprendere e comunicare in modo spontaneo , senza commettere errori tali da impedire la trasmissione del messaggio.

Comprendere idee principali e dettagli di testi relativamente complessi inerenti la sfera personale e l'attualità.

Comprendere testi tecnici , riconoscere e saper usare il registro specifico.

#### **STRUMENTI E METODOLOGIE DIDATTICHE ED EDUCATIVE**

Metodologie didattiche ed educative: Tutte quelle già elencate a pag 1 della programmazione del dipartimento-

#### **TEMPI E TIPOLOGIE PROVE DI VERIFICA**

Verifiche orali

Verifiche scritte :test a risposta chiusa/aperta, completamento

Questionari

Brevi relazioni

3 verifiche scritte ed una orale nel primo periodo

3 verifiche scritte e due orali nel secondo periodo

#### **STRATEGIE E STRUMENTI DI INCLUSIONE E PERSONALIZZAZIONE**

Cooperative learning, pair work.

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "C. BERETTA"**

**VALUTAZIONE**

DISCIPLINA    INGLESE

TIPO VERIFICA	INDICATORI DI VALUTAZIONE APPRENDIMENTO ALLIEVO	GIUDIZIO / VOTO CORRISPONDENTI
<p>PROVA SCRITTA: QUESTIONARI SU ARGOMENTI NOTI SOGGETTIVA (RELAZIONI, PARAGRAFI, ECC.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. COERENZA DELLE RISPOSTE (MAX 3)</li> <li>2. CONOSCENZA CONTENUTI (MAX 3)</li> <li>3. CORRETTEZZA GRAMMATICALE (MAX 2)</li> <li>4. CORRETTEZZA LESSICALE (MAX 2)</li> </ol>	<p>% CORRETTEZZA = VOTO IN DECIMI/ GIUDIZIO                      97-98 =9,5 ; 99-100= 10 ECCELLENTE                      . 91-93 = 8,5; 94-96= 9 OTTIMO                      . 85-87 = 7,5; 88-90= 8 BUONO                      . 75-79= 6,5; 80-84= 7 DISCRETO                      . 65-69= 5,5; 70-74 = 6 SUFFICIENTE                      . 54-59= 4,5; 60-64= 5 INSUFFICIENTE                      . 42-47= 3,5; 48-53= 4 DECISAMENTE INSUFFICIENTE                      . 28-34=2,5; 35-41 = 3 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE                      . 10-19= 1,5; /20-27= 2 ASSOLUTAMENTE INSUFFICIENTE                      -0-9 = 1 CONSEGNA IN BIANCO</p>
<p>PROVA ORALE: CONVERSAZIONE SU SVARIATI ARGOMENTI , TECNICI E NON. COMPRESIONE E PRODUZIONE ORALE (DOMANDE RIFERITE AI TESTI ESAMINATI E ALL'ESPERIENZA PERSONALE)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. SCORREVOLEZZA (MAX 2)</li> <li>2. ACCURATEZZA GRAMMATICALE (MAX 2)</li> <li>3. ABILITA' COMUNICATIVA / INTERAZIONE (MAX 2)</li> <li>4. LESSICO (MAX 2)</li> <li>5. PRONUNCIA (MAX 1)</li> <li>6. COMPRESIONE (MAX 1)</li> </ol> <p>N.B. LE VALUTAZIONI ANALITICHE CONFLUIRANNO NEL REGISTRO PERSONALE IN UN UNICO VOTO</p>	<p>% CORRETTEZZA = VOTO IN DECIMI/GIUDIZIO</p>

Segue la prima pagina del piano di lavoro di ogni singolo docente che deve essere compilato utilizzando, per la classe di riferimento e la propria disciplina, quanto prodotto nel Dipartimento e quanto nella “PROGETTAZIONE DIDATTICA DEL DOCENTE” presente in questo documento.

<b>Istituto di Istruzione Superiore “C. Beretta”</b>		
<b>PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE</b>		
DISCIPLINA _____ <u>INGLESE</u> _____	CLASSE 5B _____	DOCENTE _____ <u>MARIA CARLA ARDESI</u> _____
<b>ANALISI DELLA SITUAZIONE REALE DEL GRUPPO CLASSE IN INGRESSO (BACKGROUND SOCIO-CULTURALE, ESITI PROVE DI INGRESSO, CASI SPECIFICI)</b>		
<p>La classe è costituita da 24 alunni, tutti provenienti dalla ex 4B. Un buon gruppo di alunni presenta un livello medio alto tra questi alcuni si stanno preparando alla certificazione B2/C1. Il resto della classe è pienamente sufficiente, eccetto un piccolo gruppetto che denota ancora difficoltà nelle 4 abilità. In generale la partecipazione e l'interesse sono buoni, purtroppo, però, il compito a casa non viene svolto costantemente da tutti gli alunni, e lo studio è spesso finalizzato ai soli momenti di verifica. Il clima in classe è comunque molto piacevole e la partecipazione alle lezioni è attiva</p>		

<b>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “C. BERETTA”</b>			
<b>PROGRAMMAZIONE DIDATTICA</b>			

PROGETTAZIONE DIDATTICA DEL DOCENTE			
SCUOLA Istituto Professionale Beretta		INDIRIZZO MAT	ARTICOLAZIONE
ANNO SCOLASTICO 2022-2023	CLASSE <b>5B1 MAT</b>	DISCIPLINA <b>Inglese</b>	DOCENTE Elena Armida Olivari

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ	MODULI
------------	------------	---------	--------

<p>Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)</p> <p>Competenza 2: Comunicazione nelle lingue straniere</p> <p>Competenza 6: competenze sociali e civiche</p> <p>Competenza 8: Consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori.</p> <p>Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase, adeguate ai contesti comunicativi, in particolare professionali.</p> <p><u>Ripasso e consolidamento grammaticale</u> • Pronomi personali soggetto e complemento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aggettivi possessivi</li> <li>• Pronomi interrogativi</li> <li>• Presente di to be, to have, can, must, verbi ordinari</li> <li>• Presente progressivo</li> <li>• Passato di to be e simple past verbi regolari e irregolari</li> <li>• Passato progressivo</li> <li>• Futuro con will/pres.cont/be</li> </ul>	<p>going to • Forma affermativa, negativa, interrogativa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Risposte brevi</li> <li>• Comparativi e superlativi</li> <li>• Present perfect</li> <li>• Duration Form</li> <li>• If clauses</li> <li>•</li> </ul> <p><u>Conoscere e saper usare la lingua negli aspetti grammaticali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pronomi relativi</li> <li>• passivo</li> <li>• Verbs+ing</li> <li>• Verbs+to</li> <li>• Phrasal verbs</li> <li>• Comparative adverbs</li> <li>• wish</li> </ul> <p>Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, riferiti in particolare al Interagire in brevi conversazioni su argomenti familiari di</p>	<p>interesse personale, d'attualità o di lavoro con strategie compensative.</p> <p>Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano.</p> <p>Produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi.</p> <p>Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro o il settore d'indirizzo.</p> <p>Organizzazione del discorso nelle tipologie testuali di tipo</p>
---	--	---	---

tecnico-professionale.

Strutture morfosintattiche  
adeguate alle tipologie  
testuali  
contesti d'uso.

Lessico e fraseologia M1.01  
convenzionale per affrontare  
situazioni  
sociali e di lavoro.

	<p>Settore professionale.</p> <p>Caratteristiche delle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali di settore; fattori di coerenza e coesione del discorso Gasoline and Diesel engines Electric and hybrid cars Pumps Heating systems Refrigeration systems Machine tools Energy</p>	<p>Strategie di comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, in particolare, riguardanti il settore d'indirizzo.</p>	M1.02
	<p>Aspetti socio-culturali della lingua inglese e dei Paesi anglofoni I and II World War</p>	<p>Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, brevi messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi su tematiche note.</p>	M1.03
<p>redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</p>	<p>Tecniche d'uso di dizionari, anche settoriali, multimediali e in rete</p>	<p>Utilizzare autonomamente i dizionari ai fini di una scelta lessicale e di lavoro tipici del settore e adeguata al contesto. di studio Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano.</p>	M1.04
<p>individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di <i>team working</i> più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento</p>	<p>Caratteristiche delle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali di settore; fattori di coerenza e coesione del discorso</p>	<p>Modalità di produzione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti e orali, continui e non continui, anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete.</p>	M1.05

<b>TEMPI DELL'ATTIVITÀ DI INSEGNAMENTO</b>										
Moduli	settembre	ottobre	novem.	dicembre	gennaio	febbraio	marzo	aprile	maggio	giugno
M1.01	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
M1.02				x	x	x	x	x	x	x
M1.03		x	x		x		x	x	x	
M1.04								x	x	x
M1.05							x	x	x	

<b>OBIETTIVI MINIMIDI APPRENDIMENTO –ESITI ATTESI</b>
<p>Conoscere e saper riutilizzare il lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale e professionale Saper inferire il significato di vocaboli dal contesto</p> <p>Capacità di orientarsi in conversazioni di tipo quotidiano</p> <p>Capacità di orientarsi in testi scritti tipo quotidiano</p> <p>Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale</p>

<b>STRUMENTI E METODOLOGIE DIDATTICHE ED EDUCATIVE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- lezioni frontali</li> <li>- lavoro in classe</li> <li>- lavoro individuale</li> <li>- lavoro in gruppi</li> </ul>

**TEMPI E TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA**

Verifiche scritte e interrogazioni orali  
 Reading comprehension  
 Listening comprehension

Tempi:

Primo periodo (Quadrimestre): PROVE SCRITTE: minimo 2 – massimo 3.

PROVE ORALI: 2, di cui 1 può essere di tipologia diversa dal parlato  
 Secondo periodo (Quadrimestre): PROVE SCRITTE: minimo 2 – massimo 3.

PROVE ORALI: minimo 2, di cui 1 può essere di tipologia diversa dal parlato

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “C. BERETTA”**

**VALUTAZIONE**

DISCIPLINA	INGLESE			
TIPO VERIFICA	INDICATORI DI VALUTAZIONE APPRENDIMENTO STUDENTE	GIUDIZIO / VOTO CORRISPONDENTI		
PROVA SCRITTA	1. comprensione globale e analitica, 2. capacità di comunicare, 3. conoscenza dei contenuti, 4. correttezza grammaticale 5. uso del lessico tecnico specifico  1. correttezza ortografica 2. correttezza morfo-sintattica 3. adeguatezza lessicale	0 %	1	assolutamente insufficiente
		0 • 15 %	2	assolutamente insufficiente
		15 • 37 %	3	gravemente insufficiente
		37 • 42 %	4	decisamente insufficiente
		42 • 47 %	4 ½	
		47 • 52 %	5	insufficiente
		52 • 57 %	5 ½	
		57 • 62 %	6	sufficiente

		62 • 67 %	6 ½	
		67 • 72 %	7	discreto
		72 • 77 %	7 ½	
		77 • 87 %	8	buono
		82 • 87 %	8 ½	
		87 • 95 %	9	ottimo

		95 • 100 %	10	eccellente
PROVA ORALE	<p>Identificazione del numero di interlocutori ed intenzione comunicativa</p> <p>Riconoscimento del significato globale</p> <p>Reperimento di alcune informazioni specifiche</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• capacità di comunicare</li> <li>• pronuncia</li> <li>• fluenza</li> <li>• intonazione comprensione orale</li> <li>• conoscenza dei contenuti</li> <li>• correttezza grammaticale,</li> <li>• uso del lessico tecnico specifico professionalizzante</li> </ul>	<p>- Voto 1 – Voto 2 (assolutamente insufficiente): assenza totale di comunicazione / quasi nessuna risposta alle domande proposte</p> <p>- Voto 3 (gravemente insufficiente): poche risposte e quasi totalmente scorrette</p> <p>- Voto 4 (decisamente insufficiente): poche conoscenze grammaticali, gravi difficoltà di comprensione delle domande, gravi difficoltà di espressione orale</p> <p>- Voto 5 (insufficiente): conoscenze grammaticali insufficienti, generale difficoltà di comprensione e di espressione orale</p> <p>- Voto 6 (sufficiente): conoscenze grammaticali e contenutistiche sufficienti, sufficiente capacità di espressione</p> <p>- Voto 7 (discreto): risultati discreti sia a livello contenutistico che espressivo</p> <p>- Voto 8 (buono): esposizione chiara dei contenuti, buon livello di comprensione, buona accuratezza formale, buona pronuncia ed intonazione</p> <p>- Voto 9 (ottimo): esposizione chiara, disinvolta, precisa e fluida, ottima accuratezza formale, ottime pronuncia e intonazione</p> <p>- Voto 10 (eccellente): totale disinvoltura e autonomia nell'esposizione, lo studente dimostra di sapere gestire la comunicazione in modo totalmente autonomo, senza necessità di suggerimenti e correzioni</p>		

Per le prove orali un livello intermedio tra due giudizi consecutivi di quelli esplicitati potrà essere espresso aggiungendo il simbolo ½ al voto corrispondente al giudizio inferiore.

	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "C. BERETTA"			
<b>PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE</b>				
DISCIPLINA <u>INGLESE</u>	CLASSE 5B MAT	DOCENTE Olivari Elena Armida		
ANALISI DELLA SITUAZIONE REALE DEL GRUPPO CLASSE IN INGRESSO				
Per il profilo della classe si rimanda alla programmazione del Consiglio di classe.				
STRATEGIE DIDATTICHE E CRITERI ORGANIZZATIVI MESSI IN ATTO PARTICOLARI ADATTAMENTI DELLA PROGRAMMAZIONE RISPETTO A QUELLA DI AMBITO DISCIPLINARE				
<p>Gli argomenti in programma saranno presentati attraverso reading comprehension, listening comprehension, role plays con esercizi di ampliamento e potenziamento del vocabolario, dettati, esercizi di gruppo e di coppia nel tentativo di creare interesse negli alunni.</p> <p>L'interrogazione orale verrà testata attraverso la conversazione, la descrizione di illustrazioni, la lettura ad alta voce e la traduzione. La verifica scritta comprenderà esercizi di grammatica con completamento di frasi, trasformazione di frasi, completamento di schemi, di griglie e traduzioni</p> <p>Lezioni dialogate</p> <p>Lavori di gruppo in classe (per approfondimenti e per il recupero)</p> <p>Eventuale utilizzo di materiale audiovisivo</p>				
EVENTUALI ULTERIORI OSSERVAZIONI				

# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "CARLO BERETTA"

## PROGETTAZIONE INDIVIDUALE DEL DOCENTE

PLESSO ITIS BERETTA	INDIRIZZO BIOTECNOLOGIE	ANNO SCOLASTICO 2022/2023	CLASSE 2 <sup>^</sup> D
DISCIPLINA INGLESE	DOCENTE SIMONA BRAGA		
<b>COMPETENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>MODULI</b>
Comprendere ed esprimere obblighi, divieti e necessità.  Parlare di esperienze future.	must, mustn't; have to, don't have to; should, shouldn't.  Future tenses: Will, Won't; Going to; Present Continuous; Zero and First Conditional.	Parlare di obblighi e necessità. Dare consigli. Fare offerte e richieste.  Esprimere intenzioni e piani per il futuro. Fare previsioni formulare ipotesi.	CULT 1 U 7-8
Parlare di un passato recente.	Present Perfect; Past participle; Present Perfect vs Past Simple; Defining relative clauses: subject and object Present perfect with for and since, just, already, yet.	Raccontare esperienze e avvenimenti di un passato recente.	CULT 1 U 9-10
Parlare di abitudini e di azioni in corso di svolgimento nel passato.	Used to; Past continuous; Past continuous vs past simple; Present perfect continuous; Present perfect vs present perfect continuous.	Riportare di avvenimenti in corso di svolgimento nel passato.	CULT 2 U 1-2
Descrivere azioni antecedenti ad altre nel passato.	Verb patterns; Some, any, every, no compounds; Past perfect; Narrative tenses; Defining and no-defining relative clauses.	Descrivere e comparare luoghi, parlare di quantità.	CULT 2 U 3-4

**TEMPI DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA**

Moduli	Settembre	Ottobre	Novembre	Dicembre	Gennaio	Febbraio	Marzo	Aprile	Maggio	Giugno
U 7-8	x	x	x							
U 9-10			x	x						
U 1-2					x	x				
U 3							x	x		
U 4									x	x

**OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO – ESITI ATTESI**

Comprendere e comunicare in modo spontaneo , senza commettere errori tali da impedire la trasmissione del messaggio.  
 Comprendere idee principali e dettagli di testi relativamente complessi inerenti la sfera personale e l'attualità.  
 Comprendere testi tecnici , riconoscere e saper usare il registro specifico

**STRUMENTI E METODOLOGIE DIDATTICHE ED EDUCATIVE**

Metodologie didattiche ed educative: Tutte quelle già elencate a pag 1 della programmazione del dipartimento.

**TEMPI E TIPOLOGIE DI VERIFICA**

Verifiche orali  
 Verifiche scritte :test a risposta chiusa/aperta, completamento  
 Questionari  
 Brevi relazioni  
  
 2 verifiche scritte e 2 orali per quadrimestre

**STRATEGIE E STRUMENTI DI INCLUSIONE E PERSONALIZZAZIONE**

Cooperative learning, pair work, uso di strumenti compensativi e dispensativi.

**VALUTAZIONE**

TIPO VERIFICA	INDICATORI DI VALUTAZIONE APPRENDIMENTO ALLIEVO	GIUDIZIO / VOTO corrispondenti
PROVA SCRITTA: PROVE OGGETTIVE GRAMMATICALI	1. COERENZA DELLE RISPOSTE (max 3) 2. CONOSCENZA CONTENUTI (max 3)	% CORRETTEZZA = VOTO IN DECIMI/ GIUDIZIO . 99/100 =10 ECCELLENTE . 94/98 = 9 OTTIMO

<p>QUESTIONARI SU ARGOMENTI NOTI soggettiva (relazioni, paragrafi, ecc.)</p>	<p>3. CORRETTEZZA GRAMMATICALE (max 2) 4. CORRETTEZZA LESSICALE (max 2)</p>	<p>. 88/93 = 8 BUONO . 80/87 = 7 DISCRETO . 70/79 = 6 SUFFICIENTE . 60/69 = 5 INSUFFICIENTE . 48/59 = 4 DECISAMENTE INSUF. . 35/47 = 3 GRAVEMENTE INSUF. . 20/34 = 2 ASSOLUTAMENTE INSUF. . 0-19 = 1 CONSEGNA IN BIANCO</p>
<p>PROVA ORALE: CONVERSAZIONE su svariati argomenti, tecnici e non. COMPRESIONE E produzione orale (Domande riferite ai testi esaminati e all'esperienza personale)</p>	<p>1. scorrevolezza (max 2) 2. accuratezza grammaticale (max 2) 3. abilita' comunicativa / interazione (max 2) 4. lessico (max 2) 5. pronuncia (max 1) 6. comprensione (max 1)</p> <p>n.b. le valutazioni analitiche confluiranno nel registro personale in un unico voto.</p>	

**ANALISI DELLA SITUAZIONE REALE DEL GRUPPO CLASSE IN INGRESSO (BACKGROUND SOCIO-CULTURALE, ESITI PROVE DI INGRESSO, CASI SPECIFICI)**

Si rimanda alla programmazione del consiglio di classe.

**STRATEGIE E STRUMENTI DI INCLUSIONE E PERSONALIZZAZIONE STRATEGIE E STRUMENTI PER LE AZIONI DI RECUPERO DEI DEFICIT DI APPRENDIMENTO PARTICOLARI ADATTAMENTI DELLA PROGRAMMAZIONE RISPETTO A QUELLA DI AMBITO DISCIPLINARE**

In base alle necessità saranno attivati corsi di recupero in itinere, recupero extra orario scolastico, lavori in piccoli gruppi, sportelli help per aiutare gli studenti in difficoltà.

Per eventuali piani educativi individualizzati/personalizzati, piani didattici o percorsi per BES, si fa riferimento agli atti riservati.

**PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE DI LINGUA INGLESE**

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

**Competenze di cittadinanza ed europee**

COMPETENZE:

Primo biennio:

- Comunicare nelle lingue straniere;
- Imparare ad imparare.

Secondo biennio e classe quinta:

- Comunicare nelle lingue straniere;
- Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.

### STRUMENTI ORGANIZZATIVI, METODOLOGICI E STRATEGIE DIDATTICHE, MODI E STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE PROVE COMUNI

Metodologie:

- Lezione frontale;
- Lezione dialogata e discussione guidata;
- Utilizzo di appunti;
- Lavori di gruppo ed azioni di apprendimento cooperativo;
- Controllo e revisione del lavoro domestico;
- Uso di strumenti digitali;
- Problem solving;
- Analisi di testi e documenti;
- Debate;
- Flipped Classrom.

Modi e strumenti di verifica: vedere la tabella allegata della valutazione.

Prove comuni: attualmente si prevedono (indicativamente nel mese di febbraio) prove comuni per le classi prime, seconde, terze e quarte, ma soltanto se in presenza.

### STRATEGIE PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE E DI RECUPERO DEI DEFICIT DI APPRENDIMENTO

Valorizzazione eccellenze: Certificazione *First*.

Attività recupero: Sportello Help, corsi di recupero extra-orario dove necessario, recupero in itinere.

### PROGETTUALITÀ

Attività	Breve descrizione	Per quali classi o studenti	Tempi	Competenze europee (utilizzare numeri o lettere delle competenze individuate al punto precedente)
Preparazione agli esami	Certificazione a livello B1/B2 da ente esterno	Classi quinte	12/15 ore	

Il Dipartimento si riserva di modificare, con propria deliberazione, nel corso dell'anno il presente piano introducendo/togliendo attività culturali e formative ritenute funzionali/non più funzionali ai bisogni emersi o emergenti.

# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE CARLO BERETTA

## PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE DI LINGUA INGLESE

Classe 1<sup>^</sup>A1 ITIS

Anno Scolastico 2022/2023

### Competenze di cittadinanza ed europee

#### COMPETENZE:

Primo biennio:

- Comunicare nelle lingue straniere;
- Imparare ad imparare.

Secondo biennio e classe quinta:

- Comunicare nelle lingue straniere;
- Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.

### STRUMENTI ORGANIZZATIVI, METODOLOGICI E STRATEGIE DIDATTICHE, MODI E STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE PROVE COMUNI

Metodologie:

- Lezione frontale;
- Lezione dialogata e discussione guidata;
- Utilizzo di appunti;
- Lavori di gruppo ed azioni di apprendimento cooperativo;
- Controllo e revisione del lavoro domestico;
- Uso di strumenti digitali;
- Problem solving;
- Analisi di testi e documenti;
- Debate;
- Flipped Classrom.

Modi e strumenti di verifica: vedere la tabella allegata della valutazione.

Prove comuni: attualmente si prevedono (indicativamente nel mese di febbraio) prove comuni per le classi prime, seconde, terze e quarte, ma soltanto se in presenza.

### Strategie PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE E DI RECUPERO DEI DEFICIT DI APPRENDIMENTO

Valorizzazione eccellenze: Certificazione *First*.

Attività recupero: Sportello Help, corsi di recupero extra-orario dove necessario, recupero in itinere.

## Progettualità

Attività	Breve descrizione	Per quali classi o studenti	Tempi	Competenze europee (utilizzare numeri o lettere delle competenze individuate al punto precedente)
Preparazione agli esami	Certificazione a livello B1/B2 da ente esterno	Classi quinte	12/15 ore	

Il Dipartimento si riserva di modificare, con propria deliberazione, nel corso dell'anno il presente piano introducendo/togliendo attività culturali e formative ritenute funzionali/non più funzionali ai bisogni emersi o emergenti.

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE CARLO BERETTA

PROGETTAZIONE INDIVIDUALE DEL DOCENTE

Plesso ITIS	Indirizzo MECCANICA - MECCATRONICA	Anno scolastico 2022/2023	Classe 1^A1
	Disciplina INGLESE	Docente STEFANIA OLIVA MORI	

Competenze	Conoscenze	Abilità	Moduli
Comprendere, comunicare e interagire a riguardo di argomenti familiari e abituali.	<p><b>GRAMMAR:</b></p> <p>Present simple; Adverbs and expressions of frequency; Object pronouns; love, like, don't mind, hate + -ing; Countable and uncountable nouns; How much...? How many...?; some, any, no; a lot of/lots of, (not) much/many, a little, a few; too much/too many, too little, (not) enough.</p> <p><b>VOCABULARY:</b></p> <p>Everyday activities; Free-time activities; School subjects; Jobs at home; Food and drinks; Portions and containers; Cooking; Prices.</p>	Talking about everyday and weekend activities; Talking about frequency; Expressing likes and dislikes; Agreeing and disagreeing; Talking about food, drink and diet; Expressing quantity; Giving instructions; Asking and saying prices; Ordering food.	M1 IN TIME (U 1-2)
Comprendere e comunicare azioni in corso di svolgimento e azioni passate.	<p><b>GRAMMAR:</b></p> <p>Qualifiers before adjectives; look, look like, be like; Present continuous; Present simple vs Present continuous; Present continuous: future; Past simple: verb be; Past simple; Defining relative clauses.</p> <p><b>VOCABULARY:</b></p> <p>Appearance; Personality; The arts and entertainment; Adjectives.</p>	Describing people: physical appearance and personality; Talking about actions in progress; Talking about future arrangements; Speaking on the phone; Talking about the arts and entertainment; Talking about the past; Using past time expressions; Asking for and giving opinions.	M2 IN TIME (U 3-4)

Comprendere e parlare di azioni passate. Saper operare confronti.	GRAMMAR: Irregular verbs; Prepositions of place; Prepositions of movement; Subject/object questions; Comparatives: adjectives; too, (not) enough + adjectives; Superlatives: adjectives.  VOCABULARY:  Transport; Places in town; Film genres; Film adjectives; Film reviews.	Talking about transport; Talking about places in town; Describing locations; Talking about the past; Giving directions; Talking about films; Reviewing films; Making comparisons and giving opinions; Making arrangements.	M3 IN TIME (U 5-6)
Comprendere e saper esprimere obblighi e divieti.	GRAMMAR: must, mustn't; have to, don't have to; should, shouldn't.  VOCABULARY:  Landscapes; The weather; Animals.	Talking about the natural world, weather and animals; Talking about obligation and necessity; Giving advice; Making offers and requests.	IN TIME M4 (U 7)

Tempi delle attività di insegnamento										
Moduli	Sett.	Ott.	Nov.	Dic.	Gen.	Feb.	Mar.	Apr.	Mag.	Giu.
1		X	X	X						
2				X	X	X				
3							X	X	X	
4									X	X

#### OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO – ESITI ATTESI

Comprendere e comunicare in modo spontaneo, senza commettere errori tali da impedire la trasmissione del messaggio.

Comprendere idee principali e dettagli di testi relativamente complessi inerenti la sfera personale e l'attualità.  
Comprendere testi tecnici, riconoscere e saper usare il registro specifico.

#### STRUMENTI E METODOLOGIE DIDATTICHE ED EDUCATIVE

- Problem solving;
- Brainstorming: utilizzo di diversi approcci multisensoriali per poter cogliere le diverse metodologie cognitive degli studenti (per es. apprendimento visivo, uditivo, cinestesico, intelligenze multiple ecc.);
- Cooperative learning : sviluppo dell'abilità di lavorare con altri, attraverso interazioni in gruppi, coppie e squadre;
- schede di potenziamento e rinforzo;

- attività con l'insegnante di sostegno;
- attenzione rivolta allo sviluppo di tutte le abilità, incluse espressività e capacità di relazione
- aiutare l'alunno nello sviluppare le proprie capacità cognitive, affettive e relazionali
- il docente, in base ai progressi degli alunni, può ripianificare il progetto didattico

#### TEMPI E TIPOLOGIE PROVE DI VERIFICA

Verifiche orali.  
 Verifiche scritte: test a risposta chiusa/aperta, completamento.  
 Questionari.  
 Brevi relazioni.

2 verifiche scritte e 2 orali per quadrimestre.

#### Valutazione

Tipo di verifica	Indicatori di valutazione apprendimento allievo	Giudizio / voto corrispondenti
PROVA SCRITTA/PRATICA: QUESTIONARI SU ARGOMENTI NOTI SOGGETTIVA (RELAZIONI, PARAGRAFI, ECC.) DETTATI	I. Coerenza delle risposte (max 3); II. Conoscenza contenuti (max 3) III. Correttezza grammaticale (max 2); IV. Correttezza lessicale (max 2).	% CORRETTEZZA = VOTO IN DECIMI/ GIUDIZIO 99/100 = 10 ECCELLENTE. 94/98 = 9 OTTIMO 88/93 = 8 BUONO 80/87 = 7 DISCRETO 70/79 = 6 SUFFICIENTE 60/69 = 5 INSUFFICIENTE 48/59 = 4 DECISAMENTE INSUF. 35/47 = 3 GRAVEMENTE INSUF. 20/34 = 2 ASSOLUTAMENTE INSUF. 0-19 = 1 CONSEGNA IN BIANCO
PROVA ORALE: CONVERSAZIONE SU SVARIATI ARGOMENTI, TECNICI E NON. COMPrensIONE E PRODUZIONE ORALE (DOMANDE RIFERITE AI TESTI ESAMINATI E ALL'ESPERIENZA PERSONALE).	V. Scorrevolezza (max 2); VI. Accuratezza grammaticale (max 3); VII. Abilità comunicativa e interazione (max 2); VIII. Pronuncia (max 1); IX. Comprensione (max 1).	% CORRETTEZZA = VOTO

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE CARLO BERETTA

PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE		
Disciplina: INGLESE	Classe: 1^A1	Docente: S.O. MORI
ANALISI DELLA SITUAZIONE REALE DEL GRUPPO CLASSE IN INGRESSO (BACKGROUND SOCIO-CULTURALE, ESITI PROVE DI INGRESSO, CASI SPECIFICI)		
Si rimanda alla programmazione del consiglio di classe		
STRATEGIE E STRUMENTI DI INCLUSIONE E PERSONALIZZAZIONE. STRATEGIE E STRUMENTI PER LE AZIONI DI RECUPERO DEI DEFICIT DI APPRENDIMENTO. PARTICOLARI ADATTAMENTI DELLA PROGRAMMAZIONE RISPETTO A QUELLA DI AMBITO DISCIPLINARE		
In base alle necessità saranno attivati corsi di recupero in itinere, recupero extra orario scolastico, lavori in piccoli gruppi, sportelli help per aiutare gli studenti in difficoltà. Per eventuali piani educativi individualizzati/personalizzati, piani didattici o percorsi per BES, si fa riferimento agli atti riservati.		

# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE CARLO BERETTA

## PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE DI LINGUA INGLESE

Classe 2<sup>A</sup>1 ITIS

Anno Scolastico 2022/2023

### Competenze di cittadinanza ed europee

#### COMPETENZE:

Primo biennio:

- Comunicare nelle lingue straniere;
- Imparare ad imparare.

Secondo biennio e classe quinta:

- Comunicare nelle lingue straniere;
- Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.

### STRUMENTI ORGANIZZATIVI, METODOLOGICI E STRATEGIE DIDATTICHE, MODI E STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE PROVE COMUNI

Metodologie:

- Lezione frontale;
- Lezione dialogata e discussione guidata;
- Utilizzo di appunti;
- Lavori di gruppo ed azioni di apprendimento cooperativo;
- Controllo e revisione del lavoro domestico;
- Uso di strumenti digitali;
- Problem solving;
- Analisi di testi e documenti;
- Debate;
- Flipped Classroom.

Modi e strumenti di verifica: vedere la tabella allegata della valutazione.

Prove comuni: attualmente si prevedono (indicativamente nel mese di febbraio) prove comuni per le classi prime, seconde, terze e quarte, ma soltanto se in presenza.

### Strategie PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE E DI RECUPERO DEI DEFICIT DI APPRENDIMENTO

Valorizzazione eccellenze: Certificazione *First*.

Attività recupero: Sportello Help, corsi di recupero extra-orario dove necessario, recupero in itinere.

## Progettualità

Attività	Breve descrizione	Per quali classi o studenti	Tempi	Competenze europee (utilizzare numeri o lettere delle competenze individuate al punto precedente)
Preparazione agli esami	Certificazione a livello B1/B2 da ente esterno	Classi quinte	12/15 ore	

Il Dipartimento si riserva di modificare, con propria deliberazione, nel corso dell'anno il presente piano introducendo/togliendo attività culturali e formative ritenute funzionali/non più funzionali ai bisogni emersi o emergenti.

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE CARLO BERETTA

PROGETTAZIONE INDIVIDUALE DEL DOCENTE			
Plesso ITIS	Indirizzo MECCANICA E MECCATRONICA	Anno scolastico 2022/2023	Classe 2^A1
	Disciplina INGLESE	Docente STEFANIA OLIVA MORI	

Competenze	Conoscenze	Abilità	Moduli
Parlare di esperienze future	GRAMMAR: Future tenses: will, won't; Going to Present continuous; Zero and first conditional  VOCABULARY: Clothes and accessories shopping	Esprimere intenzioni e piani per il futuro;  fare previsioni, formulare ipotesi	1 CULT 1 U 8
Parlare di un passato recente	GRAMMAR: Present perfect; Past participle; Present perfect vs past simple; Defining relative clauses: subject and object; Present perfect with for, since, just, already, yet;  VOCABULARY: Lucky and unlucky experiences Adjectives with similar and opposite meanings Adjectives for negative emotions Adjectives for positive emotions relationships	raccontare esperienze e avvenimenti di un passato recente	2 CULT 1 U 9-10
Parlare di abitudini e di azioni in corso di svolgimento nel passato	GRAMMAR: Used to; Past continuous; Past continuous vs past simple; Present perfect continuous; Present perfect vs present perfect continuous;  VOCABULARY: Hobbies and leisure Life and career paths Make and do	riportare avvenimenti in corso di svolgimento nel passato	3 CULT 2 U 1-2

Descrivere azioni antecedenti ad altre nel passato	<b>GRAMMAR:</b> verb patterns; some, any, every, no compounds; past perfect; narrative tenses; defining and no-defining relative clauses;  <b>VOCABULARY:</b> House and home Books and reading adjectives	descrivere e comparare luoghi, parlare di quantità	4 CULT 2 U 3-4
--	---	--	-------------------

Moduli	Tempi delle attività di insegnamento									
	Sett.	Ott.	Nov.	Dic.	Gen.	Feb.	Mar.	Apr.	Mag.	Giu.
U 8		X	X							
U 9-10				X	X					
U 1-2						X	X			
U 3								X	X	
U 4									X	X

#### OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO – ESITI ATTESI

Comprendere e comunicare in modo spontaneo, senza commettere errori tali da impedire la trasmissione del messaggio.

Comprendere idee principali e dettagli di testi relativamente complessi inerenti la sfera personale e l'attualità.

Comprendere testi tecnici, riconoscere e saper usare il registro specifico.

#### STRUMENTI E METODOLOGIE DIDATTICHE ED EDUCATIVE

Metodologie didattiche ed educative: Tutte quelle già elencate a pag 1 della programmazione del dipartimento.

#### TEMPI E TIPOLOGIE PROVE DI VERIFICA

Verifiche orali.

Verifiche scritte: test a risposta chiusa/aperta, completamente.

Questionari.

Brevi relazioni.

2 verifiche scritte e 2 orali per quadrimestre.

Valutazione		
Tipo di verifica	Indicatori di valutazione apprendimento allievo	Giudizio / voto corrispondenti
PROVA SCRITTA/PRATICA: QUESTIONARI SU ARGOMENTI NOTI SOGGETTIVA (RELAZIONI, PARAGRAFI, ECC.) DETTATI	I. Coerenza delle risposte (max 3); II. Conoscenza contenuti (max 3) III. Correttezza grammaticale (max 2); IV. Correttezza lessicale (max 2).	% CORRETTEZZA = VOTO IN DECIMI/ GIUDIZIO 99/100 = 10 ECCELLENTE. 94/98 = 9 OTTIMO 88/93 = 8 BUONO 80/87 = 7 DISCRETO 70/79 = 6 SUFFICIENTE 60/69 = 5 INSUFFICIENTE 48/59 = 4 DECISAMENTE INSUF. 35/47 = 3 GRAVEMENTE INSUF. 20/34 = 2 ASSOLUTAMENTE INSUF. 0-19 = 1 CONSEGNA IN BIANCO
PROVA ORALE: CONVERSAZIONE SU SVARIATI ARGOMENTI, TECNICI E NON. COMPrensIONE E PRODUZIONE ORALE (DOMANDE RIFERITE AI TESTI ESAMINATI E ALL'ESPERIENZA PERSONALE).	V. Scorrevolezza (max 2); VI. Accuratezza grammaticale (max 3); VII. Abilità comunicativa e interazione (max 2); VIII. Pronuncia (max 1); IX. Comprensione (max 1).	% CORRETTEZZA = VOTO

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE CARLO BERETTA**

PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE		
Disciplina: INGLESE	Classe: 2 <sup>A</sup> 1	Docente: S.O. MORI
ANALISI DELLA SITUAZIONE REALE DEL GRUPPO CLASSE IN INGRESSO (BACKGROUND SOCIO-CULTURALE, ESITI PROVE DI INGRESSO, CASI SPECIFICI)		
Si rimanda alla programmazione del consiglio di classe.		
STRATEGIE E STRUMENTI DI INCLUSIONE E PERSONALIZZAZIONE. STRATEGIE E STRUMENTI PER LE AZIONI DI RECUPERO DEI DEFICIT DI APPRENDIMENTO. PARTICOLARI ADATTAMENTI DELLA PROGRAMMAZIONE RISPETTO A QUELLA DI AMBITO DISCIPLINARE		
In base alle necessità saranno attivati corsi di recupero in itinere, recupero extra orario scolastico, lavori in piccoli gruppi, sportelli help per aiutare gli studenti in difficoltà. Per eventuali piani educativi individualizzati/personalizzati, piani didattici o percorsi per BES, si fa riferimento agli atti riservati.		

# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE CARLO BERETTA

## PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE DI LINGUA INGLESE

Classe 2<sup>^</sup>C ITIS

Anno Scolastico 2022/2023

### Competenze di cittadinanza ed europee

#### COMPETENZE:

Primo biennio:

- Comunicare nelle lingue straniere;
- Imparare ad imparare.

Secondo biennio e classe quinta:

- Comunicare nelle lingue straniere;
- Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.

### STRUMENTI ORGANIZZATIVI, METODOLOGICI E STRATEGIE DIDATTICHE, MODI E STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE PROVE COMUNI

Metodologie:

- Lezione frontale;
- Lezione dialogata e discussione guidata;
- Utilizzo di appunti;
- Lavori di gruppo ed azioni di apprendimento cooperativo;
- Controllo e revisione del lavoro domestico;
- Uso di strumenti digitali;
- Problem solving;
- Analisi di testi e documenti;
- Debate;
- Flipped Classroom.

Modi e strumenti di verifica: vedere la tabella allegata della valutazione.

Prove comuni: attualmente si prevedono (indicativamente nel mese di febbraio) prove comuni per le classi prime, seconde, terze e quarte, ma soltanto se in presenza.

### Strategie PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE E DI RECUPERO DEI DEFICIT DI APPRENDIMENTO

Valorizzazione eccellenze: Certificazione *First*.

Attività recupero: Sportello Help, corsi di recupero extra-orario dove necessario, recupero in itinere.

## Progettualità

Attività	Breve descrizione	Per quali classi o studenti	Tempi	Competenze europee (utilizzare numeri o lettere delle competenze individuate al punto precedente)
Preparazione agli esami	Certificazione a livello B1/B2 da ente esterno	Classi quinte	12/15 ore	

Il Dipartimento si riserva di modificare, con propria deliberazione, nel corso dell'anno il presente piano introducendo/togliendo attività culturali e formative ritenute funzionali/non più funzionali ai bisogni emersi o emergenti.

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE CARLO BERETTA

PROGETTAZIONE INDIVIDUALE DEL DOCENTE			
Plesso ITIS	Indirizzo INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI	Anno scolastico 2022/2023	Classe 2 <sup>^</sup> C
	Disciplina INGLESE	Docente MORI STEFANIA OLIVA	

Competenze	Conoscenze	Abilità	Moduli
Parlare di esperienze future	GRAMMAR: Future tenses: will, won't; Going to Present continuous; Zero and first conditional  VOCABULARY: Clothes and accessories shopping	Esprimere intenzioni e piani per il futuro;  fare previsioni, formulare ipotesi	1 CULT 1 U 8
Parlare di un passato recente	GRAMMAR: Present perfect; Past participle; Present perfect vs past simple; Defining relative clauses: subject and object; Present perfect with for, since, just, already, yet;  VOCABULARY: Lucky and unlucky experiences Adjectives with similar and opposite meanings Adjectives for negative emotions Adjectives for positive emotions relationships	raccontare esperienze e avvenimenti di un passato recente	2 CULT 1 U 9-10
Parlare di abitudini e di azioni in corso di svolgimento nel passato	GRAMMAR: Used to; Past continuous; Past continuous vs past simple; Present perfect continuous; Present perfect vs present perfect continuous;  VOCABULARY: Hobbies and leisure Life and career paths	riportare avvenimenti in corso di svolgimento nel passato	3 CULT 2 U 1-2

	Make and do		
Descrivere azioni antecedenti ad altre nel passato	GRAMMAR: verb patterns; some, any, every, no compounds; past perfect; narrative tenses; defining and non-defining relative clauses;  VOCABULARY: House and home Books and reading adjectives	descrivere e comparare luoghi, parlare di quantità	4 CULT 2 U 3-4

Moduli	Tempi delle attività di insegnamento									
	Sett.	Ott.	Nov.	Dic.	Gen.	Feb.	Mar.	Apr.	Mag.	Giu.
U 8	X	X								
U 9-10			X	X						
U 1-2					X	X				
U 3							X	X		
U 4									X	X

#### OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO – ESITI ATTESI

Comprendere e comunicare in modo spontaneo, senza commettere errori tali da impedire la trasmissione del messaggio.

Comprendere idee principali e dettagli di testi relativamente complessi inerenti la sfera personale e l'attualità.

Comprendere testi tecnici, riconoscere e saper usare il registro specifico.

#### STRUMENTI E METODOLOGIE DIDATTICHE ED EDUCATIVE

Metodologie didattiche ed educative: Tutte quelle già elencate a pag 1 della programmazione del dipartimento.

#### TEMPI E TIPOLOGIE PROVE DI VERIFICA

Verifiche orali.

Verifiche scritte: test a risposta chiusa/aperta, completamento.

Questionari.

Brevi relazioni.

2 verifiche scritte e 2 orali per quadrimestre.

Valutazione		
Tipo di verifica	Indicatori di valutazione apprendimento allievo	Giudizio / voto corrispondenti
PROVA SCRITTA/PRATICA: QUESTIONARI SU ARGOMENTI NOTI SOGGETTIVA (RELAZIONI, PARAGRAFI, ECC.) DETTATI	I. Coerenza delle risposte (max 3); II. Conoscenza contenuti (max 3) III. Correttezza grammaticale (max 2); IV. Correttezza lessicale (max 2).	% CORRETTEZZA = VOTO IN DECIMI/ GIUDIZIO 99/100 = 10 ECCELLENTE. 94/98 = 9 OTTIMO 88/93 = 8 BUONO 80/87 = 7 DISCRETO 70/79 = 6 SUFFICIENTE 60/69 = 5 INSUFFICIENTE 48/59 = 4 DECISAMENTE INSUF. 35/47 = 3 GRAVEMENTE INSUF. 20/34 = 2 ASSOLUTAMENTE INSUF. 0-19 = 1 CONSEGNA IN BIANCO
PROVA ORALE: CONVERSAZIONE SU SVARIATI ARGOMENTI, TECNICI E NON. COMPrensIONE E PRODUZIONE ORALE (DOMANDE RIFERITE AI TESTI ESAMINATI E ALL'ESPERIENZA PERSONALE).	V. Scorrevolezza (max 2); VI. Accuratezza grammaticale (max 3); VII. Abilità comunicativa e interazione (max 2); VIII. Pronuncia (max 1); IX. Comprensione (max 1).	% CORRETTEZZA = VOTO

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE CARLO BERETTA**

PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE		
Disciplina: INGLESE	Classe: 2 <sup>^</sup> C	Docente: S.O. MORI
ANALISI DELLA SITUAZIONE REALE DEL GRUPPO CLASSE IN INGRESSO (BACKGROUND SOCIO-CULTURALE, ESITI PROVE DI INGRESSO, CASI SPECIFICI)		
Si rimanda alla programmazione del consiglio di classe.		
STRATEGIE E STRUMENTI DI INCLUSIONE E PERSONALIZZAZIONE. STRATEGIE E STRUMENTI PER LE AZIONI DI RECUPERO DEI DEFICIT DI APPRENDIMENTO. PARTICOLARI ADATTAMENTI DELLA PROGRAMMAZIONE RISPETTO A QUELLA DI AMBITO DISCIPLINARE		
In base alle necessità saranno attivati corsi di recupero in itinere, recupero extra orario scolastico, lavori in piccoli gruppi, sportelli help per aiutare gli studenti in difficoltà. Per eventuali piani educativi individualizzati/personalizzati, piani didattici o percorsi per BES, si fa riferimento agli atti riservati.		

# Istituto di Istruzione Superiore "C. Beretta"

## PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI INGLESE

ITIS CLASSE 3A1 MECC

Anno scolastico 2022/23

### COMPETENZE DI CITTADINANZA/EUROPEE

- Comunicare
- Collaborare e partecipare
- Acquisire e interpretare l'informazione

### STRUMENTI ORGANIZZATIVI, METODOLOGICI E STRATEGIE DIDATTICHE MODI E STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE PROVE COMUNI

Metodologie: Lezione frontale  
Lezione dialogata e discussione guidata  
Utilizzo di appunti  
Controllo e revisione del lavoro domestico  
Uso di strumenti digitali  
Problem solving  
Analisi di testi / documenti

Modi e strumenti di verifica: vedere la tabella allegata della valutazione.

### STRATEGIE PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE E DI RECUPERO DEI DEFICIT DI APPRENDIMENTO

VALORIZZAZIONE ECCELLENZE: Certificazioni Pet/First

Attività di recupero in itinere.

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "C. BERETTA"**

**PROGETTAZIONE DIDATTICA DEL DOCENTE**

<b>SCUOLA ITIS BERETTA</b>	<b>INDIRIZZO MECC</b>	<b>ARTICOLAZIONE</b>
<b>ANNO SCOLASTICO 2022/23</b>	<b>CLASSE 3A1 MECC</b>	<b>DISCIPLINA INGLESE</b>
		<b>DOCENTE PROF.SSA STEFANIA OLIVA MORI</b>

<b>COMPETENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>MODULI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire la competenza comunicativa necessaria, sia a livello di micro-lingua, sia a livello di macro-lingua.</li> <li>• Sviluppare la capacità di comprendere messaggi orali, specialmente di carattere meccanico</li> <li>• Sviluppare la capacità di comprendere testi scritti, specialmente di tipo meccanico</li> <li>• Sviluppare la capacità di produrre messaggi scritti di carattere meccanico</li> </ul>	Saper parlare dei processi di lavorazione e delle proprietà dei metalli.	Riassumere informazioni servendosi di appunti.	Cult 3
	Saper parlare del funzionamento dei veicoli a motore.	Esercitare la L2 tramite la visione di documentari/film.	Cult 4
	Saper parlare di sistemi computerizzati e di automazione.	Relazionare in merito ai contenuti proposti.	Cult 5
			Cult 6
	Saper relazionare in ambito lavorativo su argomenti che riguardano la meccanica.		Mech 1 + Cult 7
			Cult 8
			Mech 2 + Cult 9
			Cult 10

<b>TEMPI DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA</b>										
Moduli	settembre	ottobre	novembre	dicembre	gennaio	febbraio	marzo	aprile	maggio	giugno
3+4	X									
5+6			X							
1+7+8					X					
2+9+10							X			
consolidamento									X	

<b>OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO – ESITI ATTESI</b>
<p>Gli obiettivi di apprendimento saranno orientati verso l'acquisizione del linguaggio di specialità proprio dell'indirizzo. Gli alunni dovranno essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere testi tecnici non troppo complessi e saperne trarre le informazioni essenziali.</li> <li>• Comprendere messaggi orali su argomenti noti e/o conversazioni di carattere generale.</li> <li>• Saper parlare di argomenti noti e saper prendere parte a conversazioni su argomenti generali.</li> <li>• Saper scrivere riguardo argomenti noti, utilizzando le strutture linguistiche in modo adeguato.</li> <li>• Saper comunicare, sia a livello generale, sia di microlingua.</li> <li>• Saper comprendere e produrre messaggi linguisticamente sempre più complessi</li> </ul>

<b>STRUMENTI E METODOLOGIE DIDATTICHE ED EDUCATIVE</b>
Tutte quelle già elencate nella programmazione del dipartimento.

<b>TEMPI E TIPOLOGIE PROVE DI VERIFICA</b>
<p>Verifiche orali            Verifiche scritte: test a risposta chiusa/aperta, completamento            Questionari            Brevi relazioni</p> <p>Nell'ipotesi di limitazioni dovute a causa di forza maggiore, non saranno effettuate verifiche scritte in dad.            Per quanto riguarda invece le verifiche orali, gli alunni saranno interrogati di frequente, sia in presenza, sia eventualmente in dad.</p>

<b>STRATEGIE E STRUMENTI DI INCLUSIONE E PERSONALIZZAZIONE</b>
Cooperative learning, pair work, uso di strumenti compensativi e dispensativi.

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "C. BERETTA"**

**VALUTAZIONE**

DISCIPLINA      INGLESE

TIPO VERIFICA	INDICATORI DI VALUTAZIONE APPRENDIMENTO ALLIEVO	GIUDIZIO / VOTO CORRISPONDENTI
<p>PROVA SCRITTA: QUESTIONARI SU ARGOMENTI NOTI SOGGETTIVA (RELAZIONI, PARAGRAFI, ECC.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. COERENZA DELLE RISPOSTE (MAX 3)</li> <li>2. CONOSCENZA CONTENUTI (MAX 3)</li> <li>3. CORRETTEZZA GRAMMATICALE (MAX 2)</li> <li>4. CORRETTEZZA LESSICALE (MAX 2)</li> </ol>	<p>% CORRETTEZZA = VOTO IN DECIMI/ GIUDIZIO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. 97/100 = 10 ECCELLENTE</li> <li>. 94/96 = 9 OTTIMO</li> <li>. 88/93 = 8 BUONO</li> <li>. 80/87 = 7 DISCRETO</li> <li>. 70/79 = 6 SUFFICIENTE</li> <li>. 60/69 = 5 INSUFFICIENTE</li> <li>. 48/59 = 4 DECISAMENTE INSUFFICIENTE</li> <li>. 35/47 = 3 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE</li> <li>. 20/34 = 2 ASSOLUTAMENTE INSUFFICIENTE</li> <li>-0-19 = 1 CONSEGNA IN BIANCO</li> </ul>
<p>PROVA ORALE: CONVERSAZIONE SU SVARIATI ARGOMENTI, TECNICI E NON. COMPRESIONE E PRODUZIONE ORALE (DOMANDE RIFERITE AI TESTI ESAMINATI E ALL'ESPERIENZA PERSONALE)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. SCORREVOLEZZA (MAX 2)</li> <li>2. ACCURATEZZA GRAMMATICALE (MAX 2)</li> <li>3. ABILITA' COMUNICATIVA / INTERAZIONE (MAX 2)</li> <li>4. LESSICO (MAX 2)</li> <li>5. PRONUNCIA (MAX 1)</li> <li>6. COMPRESIONE (MAX 1)</li> </ol> <p>N.B. LE VALUTAZIONI ANALITICHE CONFLUIRANNO NEL REGISTRO PERSONALE IN UN UNICO VOTO</p>	<p>% CORRETTEZZA = VOTO IN DECIMI/GIUDIZIO</p>

## Istituto di Istruzione Superiore "C. Beretta"

### PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE

DISCIPLINA: INGLESE

CLASSE: 3A1 MECC

DOCENTE:  
PROF.SSA  
STEFANIA OLIVA  
MORI

#### ANALISI DELLA SITUAZIONE REALE DEL GRUPPO CLASSE IN INGRESSO (BACKGROUND SOCIO-CULTURALE, ESITI PROVE DI INGRESSO, CASI SPECIFICI)

All'inizio di questo terzo anno di studio della lingua e civiltà inglese, la situazione della classe non presenta criticità specifiche. Tutti gli alunni partecipano con interesse al dialogo educativo e si mostrano desiderosi di raggiungere un buon livello di comunicazione in L2.

#### STRATEGIE E STRUMENTI DI INCLUSIONE E PERSONALIZZAZIONE STRATEGIE E STRUMENTI PER LE AZIONI DI RECUPERO DEI DEFICIT DI APPRENDIMENTO PARTICOLARI ADATTAMENTI DELLA PROGRAMMAZIONE RISPETTO A QUELLA DI AMBITO DISCIPLINARE

- Nella valutazione la docente si impegna a considerare il livello di partenza, la frequenza, l'impegno, la partecipazione al dialogo educativo, la progressione nell'apprendimento e le particolari situazioni personali di ciascun alunno.
- L'insegnante avrà cura di caricare nella sezione didattica del registro elettronico eventuali files riguardanti materiali da lei stessa preventivamente preparati e utili sia come approfondimento dei contenuti, sia come sussidio e integrazione alle spiegazioni in classe.
- Gli alunni saranno interrogati di frequente, affinché il dialogo educativo possa entrare a far parte delle normali tappe del processo di apprendimento della lingua inglese. I momenti di verifica orale non saranno mai lunghi ed estenuanti, ma brevi e incisivi: bastano infatti pochi minuti all'insegnante per testare la preparazione di un alunno e decidere di conseguenza quali strategie formative mettere in atto.
- Sarà posta particolare attenzione al potenziamento delle abilità di listening e di speaking.

# Istituto di Istruzione Superiore "C. Beretta"

## PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI INGLESE

ITIS CLASSE 4A1 MECC

Anno scolastico 2022/23

### COMPETENZE DI CITTADINANZA/EUROPEE

- Comunicare
- Collaborare e partecipare
- Acquisire e interpretare l'informazione

### STRUMENTI ORGANIZZATIVI, METODOLOGICI E STRATEGIE DIDATTICHE MODI E STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE PROVE COMUNI

Metodologie: Lezione frontale  
Lezione dialogata e discussione guidata  
Utilizzo di appunti  
Controllo e revisione del lavoro domestico  
Uso di strumenti digitali  
Problem solving  
Analisi di testi / documenti

Modi e strumenti di verifica: vedere la tabella allegata della valutazione.

### STRATEGIE PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE E DI RECUPERO DEI DEFICIT DI APPRENDIMENTO

VALORIZZAZIONE ECCELLENZE: Certificazioni Pet/First

Attività di recupero in itinere.

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "C. BERETTA"**

**PROGETTAZIONE DIDATTICA DEL DOCENTE**

<b>SCUOLA ITIS BERETTA</b>		<b>INDIRIZZO MECC</b>	<b>ARTICOLAZIONE</b>
<b>ANNO SCOLASTICO 2022/23</b>	<b>CLASSE 4A1 MECC</b>	<b>DISCIPLINA INGLESE</b>	<b>DOCENTE PROF.SSA STEFANIA OLIVA MORI</b>

<b>COMPETENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>MODULI</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire la competenza comunicativa necessaria, sia a livello di micro-lingua, sia a livello di macro-lingua.</li> <li>• Sviluppare la capacità di comprendere messaggi orali, specialmente di carattere meccanico</li> <li>• Sviluppare la capacità di comprendere testi scritti, specialmente di tipo meccanico</li> <li>• Sviluppare la capacità di produrre</li> </ul>	Saper parlare dei processi di lavorazione e delle proprietà dei metalli.	Riassumere informazioni servendosi di appunti.	Cult 0	
	Saper parlare del funzionamento dei veicoli a motore.	Esercitare la L2 tramite la visione di documentari.	Relazionare in merito ai contenuti proposti.	Mech 3 + Cult 1
	Saper parlare di sistemi computerizzati e di automazione.			Mech 4 + Cult 2
	Saper relazionare in merito ai diversi materiali		Cult 3	
	Saper relazionare in ambito lavorativo su argomenti che		Cult 4	

messaggi scritti di carattere meccanico	riguardano la meccanica.		Cult 5

TEMPI DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA										
Moduli	settembre	ottobre	novembre	dicembre	gennaio	febbraio	marzo	aprile	maggio	giugno
1	X									
2			X							
3					X					
4							X			
consolidamento									X	

OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO – ESITI ATTESI
<p>Gli obiettivi di apprendimento saranno orientati verso l'acquisizione del linguaggio di specialità proprio dell'indirizzo. Gli alunni dovranno essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere testi tecnici non troppo complessi e saperne trarre le informazioni essenziali.</li> <li>• Comprendere messaggi orali su argomenti noti e/o conversazioni di carattere generale.</li> <li>• Saper parlare di argomenti noti e saper prendere parte a conversazioni su argomenti generali.</li> <li>• Saper scrivere riguardo argomenti noti, utilizzando le strutture linguistiche in modo adeguato.</li> <li>• Saper comunicare, sia a livello generale, sia di microlingua.</li> <li>• Saper comprendere e produrre messaggi linguisticamente sempre più complessi</li> </ul>

STRUMENTI E METODOLOGIE DIDATTICHE ED EDUCATIVE
Tutte quelle già elencate nella programmazione del dipartimento.

TEMPI E TIPOLOGIE PROVE DI VERIFICA
<p>Verifiche orali  Verifiche scritte: test a risposta chiusa/aperta, completamento  Questionari  Brevi relazioni</p> <p>Nell'imprevisto di limitazioni dovute a causa di forza maggiore, non saranno effettuate verifiche scritte in dad. Per quanto riguarda invece le verifiche orali, gli alunni saranno interrogati di frequente, sia in presenza, sia eventualmente in dad.</p>

STRATEGIE E STRUMENTI DI INCLUSIONE E PERSONALIZZAZIONE
Uso di strumenti compensativi e dispensativi.

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "C. BERETTA"**

**VALUTAZIONE**

DISCIPLINA      INGLESE

TIPO VERIFICA	INDICATORI DI VALUTAZIONE APPRENDIMENTO ALLIEVO	GIUDIZIO / VOTO CORRISPONDENTI
<p>PROVA SCRITTA:</p> <p>QUESTIONARI SU ARGOMENTI NOTI</p> <p>SOGGETTIVA (RELAZIONI, PARAGRAFI, ECC.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. COERENZA DELLE RISPOSTE (MAX 3)</li> <li>2. CONOSCENZA CONTENUTI (MAX 3)</li> <li>3. CORRETTEZZA GRAMMATICALE (MAX 2)</li> <li>4. CORRETTEZZA LESSICALE (MAX 2)</li> </ol>	<p>% CORRETTEZZA = VOTO IN DECIMI/ GIUDIZIO</p> <p>. 97/100 = 10 ECCELLENTE</p> <p>. 94/96 = 9 OTTIMO</p> <p>. 88/93 = 8 BUONO</p> <p>. 80/87 = 7 DISCRETO</p> <p>. 70/79 = 6 SUFFICIENTE</p> <p>. 60/69 = 5 INSUFFICIENTE</p> <p>. 48/59 = 4 DECISAMENTE INSUFFICIENTE</p> <p>. 35/47 = 3 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE</p> <p>. 20/34 = 2 ASSOLUTAMENTE INSUFFICIENTE</p> <p>-0-19 = 1 CONSEGNA IN BIANCO</p>
<p>PROVA ORALE:</p> <p>CONVERSAZIONI E SU SVARIATI ARGOMENTI, TECNICI E NON.</p> <p>COMPRENSIONE E PRODUZIONE ORALE (DOMANDE RIFERITE AI TESTI ESAMINATI E ALL'ESPERIENZA PERSONALE)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. SCORREVOLEZZA (MAX 2)</li> <li>2. ACCURATEZZA GRAMMATICALE (MAX 2)</li> <li>3. ABILITA' COMUNICATIVA / INTERAZIONE (MAX 2)</li> <li>4. LESSICO (MAX 2)</li> <li>5. PRONUNCIA (MAX 1)</li> <li>6. COMPRENSIONE (MAX 1)</li> </ol> <p>N.B. LE VALUTAZIONI ANALITICHE CONFLUIRANNO NEL REGISTRO PERSONALE IN UN UNICO VOTO</p>	<p>% CORRETTEZZA = VOTO IN DECIMI/GIUDIZIO</p>

## Istituto di Istruzione Superiore "C. Beretta"

### PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE

DISCIPLINA: INGLESE	CLASSE: 4A1 MECC	DOCENTE: PROF.SSA STEFANIA OLIVA MORI
---------------------	------------------	---------------------------------------

#### ANALISI DELLA SITUAZIONE REALE DEL GRUPPO CLASSE IN INGRESSO (BACKGROUND SOCIO-CULTURALE, ESITI PROVE DI INGRESSO, CASI SPECIFICI)

All'inizio di questo quarto anno di studio della lingua e civiltà inglese, la situazione della classe è positiva. Il livello di preparazione è nel complesso buono. Tutti gli alunni partecipano al dialogo educativo con impegno e interesse.

#### STRATEGIE E STRUMENTI DI INCLUSIONE E PERSONALIZZAZIONE STRATEGIE E STRUMENTI PER LE AZIONI DI RECUPERO DEI DEFICIT DI APPRENDIMENTO PARTICOLARI ADATTAMENTI DELLA PROGRAMMAZIONE RISPETTO A QUELLA DI AMBITO DISCIPLINARE

- Nella valutazione la docente si impegna a considerare il livello di partenza, la frequenza, l'impegno, la partecipazione al dialogo educativo, la progressione nell'apprendimento e le particolari situazioni personali di ciascun alunno.
- L'insegnante avrà cura di caricare nella sezione didattica del registro elettronico dei files riguardanti materiali da lei stessa preventivamente preparati e utili sia come approfondimento dei contenuti, sia come sussidio e integrazione alle spiegazioni in classe.
- Gli alunni saranno interrogati di frequente, affinché il dialogo educativo possa entrare a far parte delle normali tappe del processo di apprendimento della lingua inglese. I momenti di verifica orale non saranno mai lunghi ed estenuanti, ma brevi e incisivi: bastano infatti pochi minuti all'insegnante per testare la preparazione di un alunno e decidere di conseguenza quali strategie formative mettere in atto.
- Sarà posta particolare attenzione al potenziamento delle abilità di listening e di speaking.

# Istituto di Istruzione Superiore "C. Beretta"

## PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI INGLESE

ITIS CLASSE 5A1 MECC

Anno scolastico 2022/23

### COMPETENZE DI CITTADINANZA/EUROPEE

- Comunicare
- Collaborare e partecipare
- Acquisire e interpretare l'informazione

### STRUMENTI ORGANIZZATIVI, METODOLOGICI E STRATEGIE DIDATTICHE MODI E STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE PROVE COMUNI

Metodologie: Lezione frontale  
Lezione dialogata e discussione guidata  
Utilizzo di appunti  
Controllo e revisione del lavoro domestico  
Uso di strumenti digitali  
Problem solving  
Analisi di testi / documenti

Modi e strumenti di verifica: vedere la tabella allegata della valutazione.

### STRATEGIE PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE E DI RECUPERO DEI DEFICIT DI APPRENDIMENTO

VALORIZZAZIONE ECCELLENZE: Certificazioni Pet/First

Attività di recupero in itinere.

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "C. BERETTA"**

**PROGETTAZIONE DIDATTICA DEL DOCENTE**

<b>SCUOLA ITIS BERETTA</b>	<b>INDIRIZZO MECC</b>	<b>ARTICOLAZIONE</b>
<b>ANNO SCOLASTICO 2022/23</b>	<b>CLASSE 5A1 MECC</b>	<b>DISCIPLINA INGLESE</b>
		<b>DOCENTE PROF.SSA STEFANIA OLIVA MORI</b>

<b>COMPETENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>MODULI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire la competenza comunicativa necessaria, sia a livello di micro-lingua, sia a livello di macro-lingua.</li> <li>• Sviluppare la capacità di comprendere messaggi orali, specialmente di carattere meccanico</li> <li>• Sviluppare la capacità di comprendere testi scritti, specialmente di tipo meccanico</li> <li>• Sviluppare la capacità di produrre messaggi scritti di carattere meccanico</li> </ul>	Saper relazionare in ambito lavorativo su argomenti che riguardano la meccanica.	Riassumere informazioni servendosi di appunti.	Mech 2 +
	Saper relazionare in merito alle diverse fonti energetiche.	Esercitare la L2 tramite la visione di documentari.	Cult 6
	Saper parlare di sistemi computerizzati e di automazione.	Relazionare in merito ai contenuti proposti.	Mech 4 +
	Saper parlare dei sistemi di refrigerazione e di riscaldamento.	Saper relazionare in ambito lavorativo su argomenti che riguardano la meccanica.	Cult 7
			Mech 5 +
		Cult 8	
		Mech 7 +	
		Cult 9	
		Cult 10	

<b>TEMPI DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA</b>										
Moduli	settembre	ottobre	novembre	dicembre	gennaio	febbraio	marzo	aprile	maggio	giugno
5+6	X									
6+7			X							
7+8					X					
9							X			
REVISION +10									X	

<b>OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO – ESITI ATTESI</b>
<p>Gli obiettivi di apprendimento saranno orientati verso l'acquisizione del linguaggio di specialità proprio dell'indirizzo. Gli alunni dovranno essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere testi tecnici non troppo complessi e saperne trarre le informazioni essenziali.</li> <li>• Comprendere messaggi orali su argomenti noti e/o conversazioni di carattere generale.</li> <li>• Saper parlare di argomenti noti e saper prendere parte a conversazioni su argomenti generali.</li> <li>• Saper scrivere riguardo argomenti noti, utilizzando le strutture linguistiche in modo adeguato.</li> <li>• Saper comunicare, sia a livello generale, sia di microlingua.</li> <li>• Saper comprendere e produrre messaggi linguisticamente sempre più complessi</li> </ul>

<b>STRUMENTI E METODOLOGIE DIDATTICHE ED EDUCATIVE</b>
Tutte quelle già elencate nella programmazione del dipartimento.

<b>TEMPI E TIPOLOGIE PROVE DI VERIFICA</b>
<p>Verifiche orali            Verifiche scritte: test a risposta chiusa/aperta, completamento            Questionari            Brevi relazioni</p> <p>Nell'imprevisto di limitazioni dovute a causa di forza maggiore, non saranno effettuate verifiche scritte in dad.            Per quanto riguarda invece le verifiche orali, gli alunni saranno interrogati di frequente, sia in presenza, sia eventualmente in dad.</p>

<b>STRATEGIE E STRUMENTI DI INCLUSIONE E PERSONALIZZAZIONE</b>
Uso di strumenti compensativi e dispensativi.

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "C. BERETTA"**

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "C. BERETTA"		
TIPO VERIFICA	VALUTAZIONE	
	INDICATORI DI VALUTAZIONE APPRENDIMENTO ALLIEVO	GIUDIZIO / VOTO CORRISPONDENTI
<p>PROVA SCRITTA:</p> <p>QUESTIONARI SU ARGOMENTI NOTI</p> <p>SOGGETTIVA (RELAZIONI, PARAGRAFI, ECC.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. COERENZA DELLE RISPOSTE (MAX 3)</li> <li>2. CONOSCENZA CONTENUTI (MAX 3)</li> <li>3. CORRETTEZZA GRAMMATICALE (MAX 2)</li> <li>4. CORRETTEZZA LESSICALE (MAX 2)</li> </ol>	<p>% CORRETTEZZA = VOTO IN DECIMI</p> <p>GIUDIZIO</p> <p>. 97/100 = 10 ECCELLENTE</p> <p>. 94/96 = 9 OTTIMO</p> <p>. 88/93 = 8 BUONO</p> <p>. 80/87 = 7 DISCRETO</p> <p>. 70/79 = 6 SUFFICIENTE</p> <p>. 60/69 = 5 INSUFFICIENTE</p> <p>. 48/59 = 4 DECISAMENTE INSUFFICIENTE</p> <p>. 35/47 = 3 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE</p> <p>. 20/34 = 2 ASSOLUTAMENTE INSUFFICIENTE</p> <p>-0-19 = 1 CONSEGNA IN BIANCO</p>
<p>PROVA ORALE:</p> <p>CONVERSAZIONE SU SVARIATI ARGOMENTI, TECNICI E NON.</p> <p>COMPRESIONE E PRODUZIONE ORALE (DOMANDE RIFERITE AI TESTI ESAMINATI E ALL'ESPERIENZA PERSONALE)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. SCORREVOLEZZA (MAX 2)</li> <li>2. ACCURATEZZA GRAMMATICALE (MAX 2)</li> <li>3. ABILITA' COMUNICATIVA / INTERAZIONE (MAX 2)</li> <li>4. LESSICO (MAX 2)</li> <li>5. PRONUNCIA (MAX 1)</li> <li>6. COMPRESIONE (MAX 1)</li> </ol> <p>N.B. LE VALUTAZIONI ANALITICHE CONFLUIRANNO NEL REGISTRO PERSONALE IN UN UNICO VOTO</p>	<p>% CORRETTEZZA = VOTO IN DECIMI</p>

## Istituto di Istruzione Superiore "C. Beretta"

### PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE

DISCIPLINA: INGLESE	CLASSE: 5A1 MECC	DOCENTE: PROF.SSA STEFANIA OLIVA MORI
---------------------	------------------	---

#### ANALISI DELLA SITUAZIONE REALE DEL GRUPPO CLASSE IN INGRESSO (BACKGROUND SOCIO-CULTURALE, ESITI PROVE DI INGRESSO, CASI SPECIFICI)

All'inizio di questo quinto anno di studio della lingua e civiltà inglese, la situazione della classe si presenta nel complesso discreto.  
Il livello di preparazione è mediamente discreto.  
Nel complesso, gli alunni mostrano interesse nei confronti della materia e dei contenuti proposti.  
La classe partecipa al dialogo educativo.

#### STRATEGIE E STRUMENTI DI INCLUSIONE E PERSONALIZZAZIONE STRATEGIE E STRUMENTI PER LE AZIONI DI RECUPERO DEI DEFICIT DI APPRENDIMENTO PARTICOLARI ADATTAMENTI DELLA PROGRAMMAZIONE RISPETTO A QUELLA DI AMBITO DISCIPLINARE

- Nella valutazione la docente si impegna a considerare il livello di partenza, la frequenza, l'impegno, la partecipazione al dialogo educativo, la progressione nell'apprendimento e le particolari situazioni personali di ciascun alunno.
- L'insegnante avrà cura di postare sistematicamente nella sezione didattica del registro elettronico dei files riguardanti materiali da lei stessa preventivamente preparati e utili sia come approfondimento dei contenuti, sia come sussidio e integrazione alle spiegazioni in classe.
- Gli alunni saranno interrogati di frequente, affinché il dialogo educativo possa entrare a far parte delle normali tappe del processo di apprendimento della lingua inglese. I momenti di verifica orale non saranno mai lunghi ed estenuanti, ma brevi e incisivi: bastano infatti pochi minuti all'insegnante per testare la preparazione di un alunno e decidere di conseguenza quali strategie formative mettere in atto.
- Sarà posta particolare attenzione al potenziamento delle attività di listening e di speaking.

# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "CARLO BERETTA"

## PROGETTAZIONE INDIVIDUALE DEL DOCENTE

PLESSO ITIS BERETTA	INDIRIZZO INFORMATICA	ANNO SCOLASTICO 2022/2023	CLASSE 3C1
DISCIPLINA Lingua Inglese	DOCENTE Elena Armida Olivari		

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ	MODULI
<p>Interagisce con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti familiari inerenti la sfera personale, lo studio o il lavoro.</p> <p>Produce testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, ipotesi e descrive esperienze.</p> <p>Utilizza in modo complessivamente corretto le strutture morfosintattiche adeguate.</p>	<p>Question tags Some, any, no, every compounds Verb patterns: ing form, bare infinite, to infinite</p> <p>Past perfect tense Narrative tenses</p> <p>Defining and non-defining relative clauses</p>	<p>Utilizza le strutture in contesti comunicativi</p> <p>Confronta e colloca avvenimenti nel passato Narra avvenimenti, descrive testi letterari e personaggi</p>	CULT 2 U 3-4
	<p>First conditional: will If, unless, when, as soon as, until, as long as First conditional: may, might Comparative adverbs</p>	<p>Esprime opinioni, ipotesi, pone condizioni</p> <p>Fa previsioni</p>	CULT 2 U 5
	<p>First, second and third conditionals I wish, if only</p>	<p>Esprime condizione possibile, impossibile</p> <p>Esprime rimpianto, desiderio</p>	CULT 2 U 6
	<p>Modals: should, ought to need to, had better Reciprocal and reflexive pronouns Verbs of perception</p>	<p>Da consigli e suggerimenti</p> <p>Esprime sensazioni</p>	CULT 2 U 7

<b>TEMPI DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA</b>										
Moduli	Settembre	Ottobre	Novembre	Dicembre	Gennaio	Febbraio	Marzo	Aprile	Maggio	Giugno
U 3	x	x								
U 4			x	x						
U 5					x	x				
U 3-6							x	x		
U 7									x	x

<b>OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO – ESITI ATTESI</b>
<p>Comprendere e comunicare in modo spontaneo, senza commettere errori tali da impedire la trasmissione del messaggio.</p> <p>Comprendere idee principali e dettagli di testi relativamente complessi inerenti la sfera personale e l'attualità.</p> <p>Comprendere testi tecnici, riconoscere e saper usare il registro specifico</p>

<b>STRUMENTI E METODOLOGIE DIDATTICHE ED EDUCATIVE</b>
<p>Metodologie didattiche ed educative: Tutte quelle già elencate a pag. 1 della programmazione del dipartimento.</p>

<b>TEMPI E TIPOLOGIE DI VERIFICA</b>
<p>Verifiche orali</p> <p>Verifiche scritte: test a risposta chiusa/aperta, completamento</p> <p>Questionari</p> <p>Brevi relazioni</p> <p>2 verifiche scritte e 2 orali per quadrimestre</p>

<b>STRATEGIE E STRUMENTI DI INCLUSIONE E PERSONALIZZAZIONE</b>
<p>Cooperative Learning, Pair Work, Uso di Strumenti Compensativi e Dispensativi.</p>

<b>VALUTAZIONE</b>		
TIPO VERIFICA	INDICATORI DI VALUTAZIONE APPRENDIMENTO ALLIEVO	GIUDIZIO / VOTO corrispondenti
<p>PROVA SCRITTA: PROVE OGGETTIVE GRAMMATICALI QUESTIONARI SU ARGOMENTI NOTI soggettiva (relazioni,</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. COERENZA DELLE RISPOSTE (max 3)</li> <li>2. CONOSCENZA CONTENUTI (max 3)</li> <li>3. CORRETTEZZA GRAMMATICALE (max 2)</li> <li>4. CORRETTEZZA LESSICALE (max 2)</li> </ol>	<p>% CORRETTEZZA = VOTO IN DECIMI/ GIUDIZIO</p> <p>. 99/100 = 10 ECCELLENTE</p> <p>. 94/98 = 9 OTTIMO</p> <p>. 88/93 = 8 BUONO</p> <p>. 80/87 = 7 DISCRETO</p> <p>. 70/79 = 6 SUFFICIENTE</p> <p>. 60/69 = 5 INSUFFICIENTE</p>

paragrafi, ecc.)		. 48/59 = 4 DECISAMENTE INSUF. . 35/47 = 3 GRAVEMENTE INSUF. . 20/34 = 2 ASSOLUTAMENTE INSUF. . 0-19 = 1 CONSEGNA IN BIANCO
PROVA ORALE: CONVERSAZIONE su svariati argomenti, tecnici e non. COMPRESIONE E produzione orale (Domande riferite ai testi esaminati e al'esperienza personale)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. scorrevolezza (max 2)</li> <li>2. accuratezza grammaticale (max 2)</li> <li>3. abilità comunicativa/ interazione (max 2)</li> <li>4. lessico (max 2)</li> <li>5. pronuncia (max 1)</li> <li>6. comprensione (max 1)</li> </ol> <p>N.B. le valutazioni analitiche confluiranno nel registro personale in un unico voto.</p>	

**ANALISI DELLA SITUAZIONE REALE DEL GRUPPO CLASSE IN INGRESSO (BACKGROUND SOCIO-CULTURALE, ESITI PROVE DI INGRESSO, CASI SPECIFICI)**

Si rimanda alla programmazione del consiglio di classe.

**STRATEGIE E STRUMENTI DI INCLUSIONE E PERSONALIZZAZIONE STRATEGIE E STRUMENTI PER LE AZIONI DI RECUPERO DEI DEFICIT DI APPRENDIMENTO PARTICOLARI ADATTAMENTI DELLA PROGRAMMAZIONE RISPETTO A QUELLA DI AMBITO DISCIPLINARE**

In base alle necessità saranno attivati corsi di recupero in itinere, recupero extra orario scolastico, lavori in piccoli gruppi, sportelli help per aiutare gli studenti in difficoltà.  
Per eventuali piani educativi individualizzati/personalizzati, piani didattici o percorsi per BES, si fa riferimento agli atti riservati.

**PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE DI LINGUA INGLESE**

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

**Competenze di cittadinanza ed europee**

COMPETENZE:

Primo biennio:

- Comunicare nelle lingue straniere;
- Imparare ad imparare.

Secondo biennio e classe quinta:

- Comunicare nelle lingue straniere;
- Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.

**STRUMENTI ORGANIZZATIVI, METODOLOGICI E STRATEGIE DIDATTICHE, MODI E STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE PROVE COMUNI**

Metodologie:

- Lezione frontale;
- Lezione dialogata e discussione guidata;
- Utilizzo di appunti:
- Lavori di gruppo ed azioni di apprendimento cooperativo;
- Controllo e revisione del lavoro domestico;
- Uso di strumenti digitali;
- Problem Solving;
- Analisi di testi e documenti;
- Debate;
- Flipped Classrom.

Modi e strumenti di verifica: vedere la tabella allegata della valutazione.

Prove comuni: attualmente si prevedono (indicativamente nel mese di febbraio) prove comuni per le classi prime, seconde, terze e quarte, ma soltanto se in presenza.

**STRATEGIE PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE E DI RECUPERO DEI DEFICIT DI APPRENDIMENTO**

Valorizzazione eccellenze: Certificazione *First*.

Attività recupero: Sportello Help, corsi di recupero extra-orario dove necessario, recupero in itinere.

**PROGETTUALITÀ**

Attività	Breve descrizione	Per quali classi o studenti	Tempi	Competenze europee (utilizzare numeri o lettere delle competenze individuate al punto precedente)
Preparazione agli esami	Certificazione a livello B1/B2 da ente esterno	Classi quinte	12/15 ore	

Il Dipartimento si riserva di modificare, con propria deliberazione, nel corso dell'anno il presente piano introducendo/togliendo attività culturali e formative ritenute funzionali/non più funzionali ai bisogni emersi o emergenti.

**PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTO ...INGLESE .....**

**SCUOLA .....ITIS CLASSE 4 B1**

**Anno scolastico 2022/23**

**COMPETENZE DI CITTADINANZA/EUROPEE**

**COMPETENZE**

Primo biennio:

Competenza 2: Comunicazione nelle lingue straniere

Competenza 3 : Imparare ad imparare

Secondo biennio e classe quinta

Competenza 2: Comunicazione nelle lingue straniere

Competenza 6: Competenze sociali e civiche

**STRUMENTI ORGANIZZATIVI, METODOLOGICI E STRATEGIE DIDATTICHE  
MODI E STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE  
PROVE COMUNI**

Metodologie:

- Lezione frontale
- Lezione dialogata e discussione guidata
- Utilizzo di appunti
- Apprendimento cooperativo ( a gruppi in classe su argomenti)
- Controllo e revisione del lavoro domestico
- Uso di strumenti digitali
- Problem solving
- Analisi di testi / documenti
- Interazione a distanza tramite piattaforme digitali: registro Spaggiari

Modi e strumenti di verifica: vedere la tabella allegata della valutazione.

Prove comuni: Per ora si prevedono prove comuni nel biennio ed in terza e quarta classe, in Febbraio valutando le competenze del comprendere un testo scritto e orale e use of English.

**STRATEGIE PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE  
E DI RECUPERO DEI DEFICIT DI APPRENDIMENTO**

VALORIZZAZIONE ECCELLENZE: Certificazioni Pet/ First

Attività recupero: Sportello Help /Corsi di recupero extra-orario dove necessario/ Recupero in itinere.

**PROGETTUALITA'**

**Progettualità del Dipartimento per la promozione delle competenze chiave di cittadinanza e legate al Piano di Miglioramento e per la didattica d'indirizzo** (Vanno inseriti qui anche visite d'istruzione; uscite didattiche; collaborazioni con esperti, enti o associazioni; attività mirate, disciplinari o pluridisciplinari, progetti)

Attività (titolo)	Breve descrizione (cosa)	Promossa da? Per quali classi o gruppi di studenti?	Tempi	Competenze europee (utilizzare numeri e lettere delle competenze individuate al punto precedente)
<b>PET/ FIRST Preparazioni o ne agli esami</b>	Certificazione a livello B1/B2 da Ente Esterno	Classi quinte	12 ore	2

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "C. BERETTA"**

**PROGETTAZIONE DIDATTICA DEL DOCENTE**

PROGETTAZIONE DIDATTICA DEL DOCENTE

Istituto Tecnico				<b>INDIRIZZO</b> Elettronica	<b>ARTICOLAZIONE</b>
<b>ANNO SCOLASTICO</b> 2022/2023	<b>CLASSE</b> 4B1	<b>DISCIPLINA</b> Inglese	<b>DOCENTE</b> Anna Crescimbeni		

**Competenze Conoscenze ABILITÀ Modulo**

Interagisce con relativa spontaneità in conversazioni su argomenti familiari inerenti la sfera personale, lo studio o il lavoro	Produce testi per esprimere opinioni, ipotesi e descrivere esperienze. Utilizza in modo corretto le strutture	Present Perfect Present Perfect Continuous Phrasal verbs Used to- would Could	Defining and non-defining relative clauses Should, ought to, had better Modal verbs Let be allowed, make, get
---	---	---	--

Indirect questions generator; fossil fuel power station; Ascoltare e comprendere testi U 5  
 Making comparisons renewable energies tecnici identificando i passaggi "Cult B 2"  
 Phrasal verbs Parla di esperienze e abilità nel chiave  
 passato . Raccogliere informazioni e  
 Future completare schemi  
 First conditional con if, when until  
 ,unless, as soon as, in case Future  
 continuous and the future perfect

Sintetizzare, riassumere e scrivere Electronics U1  
 paragrafi arricchendo la propria  
 conoscenza della materia

Atoms; conductors and insulators; Dare consigli e suggerimenti  
 the battery; superconductors Esprimere obblighi, divieti  
 Permettere, far fare

Schematizzare, riassumere i testi e  
 rispondere in modo corretto e  
 coerente ai questionari.

Scrivere relazioni personali ,anche Electronics U2  
 riferite alle esperienze di stage  
 U 1-2

Types of circuits; current, voltage Parla di avvenimenti futuri  
 and resistance; measuring tools; Descrivere funzionamenti  
 light bulbs

"Cult B 2"

Electronics U3 Electronics U4

Magnetism; electromagnetism; Comprendere testi scientifici e  
 electric motors; electric cars rispondere a questionari  
 Conoscere ed utilizzare lessico e  
 strutture del linguaggio specifico

U 3-4  
 "Cult B 2"

Methods of generating electricity;

<b>TEMPI DELL'ATTIVITÀ DI INSEGNAMENTO</b>									
Moduli settembre	ottobre	novem.	dicembr e	gennaio	febbraio	marzo	aprile	maggio	giugno
U1	x								
U2		x		x					
U3 U4 U5 Electronics u1	x			x	x	x	x		
Electronics U2	x	x	x						
Electronics U3			x	x	x				
I Electronics U4						x	x	x	

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<b>OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO – ESITI ATTESI</b>
---

Comprendere e comunicare in modo spontaneo, senza commettere errori tali da impedire la trasmissione del messaggio.

Comprendere idee principali e dettagli di testi relativamente complessi inerenti la sfera personale e l'attualità.

Comprendere testi tecnici, riconoscere e saper usare il registro specifico.

#### **STRUMENTI E METODOLOGIE DIDATTICHE ED EDUCATIVE**

Controllo e revisione del lavoro domestico  
Lavoro individuale, pair work, cooperative learning, problem solving  
Lezione dialogata e partecipata, Discussione guidata  
Lezione frontale  
Sviluppo delle abilità comunicative, ascolto/lettura di testi autentici .  
Sviluppo della capacità di interazione.

#### **TEMPI E TIPOLOGIE PROVE DI VERIFICA**

Verifiche orali  
Verifiche scritte : test a risposta chiusa/ aperta, completamento  
Questionari  
Brevi relazioni.  
-2 verifiche scritte ed 1 orale nel secondo periodo  
- 3 verifiche scritte e due orali nel secondo periodo

#### **STRATEGIE E STRUMENTI DI INCLUSIONE E PERSONALIZZAZIONE**

Cooperative learning, pair work, uso di strumenti compensativi e dispensativi.

### **ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “C. BERETTA”**

#### **VALUTAZIONE**

DISCIPLINA INGLESE

TIPO VERIFICA INDICATORI DI VALUTAZIONE APPRENDIMENTO ALLIEVO GIUDIZIO / VOTO  
CORRISPONDENTI

PROVA SCRITTA:

QUESTIONARI SU  
ARGOMENTI NOTI

SOGGETTIVA (RELAZIONI, PARAGRAFI,ECC.)

PROVA ORALE:

CONVERSAZIONE SU SVARIATI ARGOMENTI , TECNICI E NON.

COMPRENSIONE E  
PRODUZIONE ORALE (DOMANDE RIFERITE AI TESTI ESAMINATI E ALL'ESPERIENZA  
PERSONALE)

1. COERENZA DELLE RISPOSTE (MAX 3)
2. CONOSCENZA CONTENUTI(MAX 3)
3. CORRETTEZZA GRAMMATICALE (MAX 2) 4. CORRETTEZZA LESSICALE (MAX 2)

1. SCORREVOLEZZA (MAX 2)
2. ACCURATEZZA GRAMMATICALE (MAX 2)
3. ABILITA' COMUNICATIVA / INTERAZIONE (MAX 2)
4. LESSICO (MAX 2)
5. PRONUNCIA (MAX 1)
6. COMPrensIONE (MAX 1)

N.B. LE VALUTAZIONI ANALITICHE CONFLUIRANNO NEL REGISTRO PERSONALE IN UN UNICO VOTO

% CORRETTEZZA = VOTO IN DECIMI/ GIUDIZIO 97-98 =9,5 ; 99-100= 10 ECCELLENTE

. 91-93 = 8,5; 94-96= 9 OTTIMO

. 85-87 = 7,5; 88-90= 8 BUONO

. 75-79= 6,5; 80-84= 7 DISCRETO

. 65-69= 5,5; 70-74 = 6 SUFFICIENTE

. 54-59= 4,5; 60-64= 5 INSUFFICIENTE

. 42-47= 3,5; 48-53= 4 DECISAMENTE INSUFFICIENTE . 28-34=2,5; 35-41 = 3 GRAVEMENTE

INSUFFICIENTE . 10-19= 1,5; /20-27= 2 ASSOLUTAMENTE INSUFFICIENTE -0-9 = 1 CONSEGNA IN BIANCO

% CORRETTEZZA = VOTO IN DECIMI/GIUDIZIO

<b>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "C. BERETTA"</b>	
<b>PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE</b>	
<b>DISCIPLINA: INGLESE CLASSE 4 B1 ELETTRONICA</b>	<b>DOCENTE: ANNA</b>
<b>ANALISI DELLA SITUAZIONE REALE DEL GRUPPO CLASSE IN INGRESSO (BACKGROUND SOCIO-CULTURALE, ESITI PROVE D'INGRESSO, CASI SP</b>	
<p>La classe è formata da 25 alunni, tutti provenienti dalla ex 3B1ad esclusione di uno studente ripetente proveniente dalla ex 4B1 Le lezioni vengono in genere seguite con interesse solo da un piccolo gruppo e da parte di molti manca ancora il lavoro di ripresa solo focalizzato sui momenti di verifica. Un piccolo gruppetto di alunni denota ancora alcune difficoltà in tutte e 4 le abilità di b disciplinare</p>	

**STRATEGIE E STRUMENTI DI INCLUSIONE E PERSONALIZZAZIONE  
STRATEGIE E STRUMENTI PER LE AZIONI DI RECUPERO DEI DEFICIT DI APPRENDIMENTO**

In caso si evidenziassero lacune gravi si effettuerà un recupero in itinere.

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "CARLO BERETTA"****PROGETTAZIONE INDIVIDUALE DEL DOCENTE**

PLESSO ITIS BERETTA	INDIRIZZO MECCANICA MECCATRONICA ANNO SCOLASTICO 2022/2023 CLASSE 1^A
DISCIPLINA INGLESE	DOCENTE ANNA CRESCIMBENI

<b>COMPETENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>MODULI</b>
Comprendere e dare informazioni relative ad azioni abituali.	Present simple;  Adverbs and expressions of frequency;  Object pronouns; love, like, don't mind, hate + -ing;  Countable and uncountable nouns;  How much...? How many...?; some, any, no; a lot of/lots of, (not) much/many, a little, a few; too much/too many, too little,	Parlare di ciò che piace e/o non piace.  Parlare del tempo libero e delle abitudini giornaliere.  Parlare di cibo ed esprimere quantità.  Chiedere il prezzo di qualcosa.	IN TIME U 1-2

<p>Comprendere e parlare di azioni in corso di svolgimento e azioni passate.</p>	<p>Qualifiers before adjectives; look, look like, be like; Present continuous; Present simple vs Present continuous; Present continuous: future; Past simple: verb be; Past simple: regular and irregular verbs; Defining relative clauses.</p>	<p>Descrivere le persone: personalità e aspetto fisico. Parlare di azioni in corso di svolgimento. Parlare del passato. Chiedere e dare opinioni.</p>	<p>IN TIME U 3-4</p>
--	---	---	----------------------

<p>Comprendere e parlare di azioni passate. Saper fare confronti.</p>	<p>Irregular verbs; Prepositions of place; Prepositions of movement; Subject/object questions; Comparatives: adjectives; too, (not) enough + adjectives; Superlatives: adjectives.</p>	<p>Parlare dei luoghi della città. Dare indicazioni. Parlare del passato. Fare paragoni ed esprimere opinioni.</p>	<p>IN TIME U 5-6</p>
<p>Comprendere ed esprimere obblighi, divieti e necessità.</p>	<p>must, mustn't; have to, don't have</p>	<p>Parlare di obblighi e</p>	<p>IN TIME U 7</p>

	to; should, shouldn't.	necessità. Dare consigli.
--	---------------------------	------------------------------

	Fare offerte e richieste.
--	---------------------------

<b>TEMPI DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA</b>										
Moduli	Settembre	Ottobre	Novembre	Dicembre	Gennaio	Febbraio	Marzo	Aprile	Maggio	Giugno
U 1-2	x	x	x	x						
U 3-4					x	x	x			
U 5-6								x x	x	
U 7									x	x

<b>OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO – ESITI ATTESI</b>
<p>Comprendere e comunicare in modo spontaneo , senza commettere errori tali da impedire la trasmissione del messaggio.</p> <p>Comprendere idee principali e dettagli di testi relativamente complessi inerenti la sfera personale e l'attualità.</p> <p>Comprendere testi tecnici , riconoscere e saper usare il registro specifico</p>

## **STRUMENTI E METODOLOGIE DIDATTICHE ED EDUCATIVE**

Metodologie didattiche ed educative: Tutte quelle già elencate a pag 1 della programmazione del dipartimento.

## **TEMPI E TIPOLOGIE DI VERIFICA**

Verifiche orali  
Verifiche scritte :test a risposta chiusa/aperta, completamento  
Questionari  
Brevi relazioni

2 verifiche scritte e 2 orali per quadrimestre

## **STRATEGIE E STRUMENTI DI INCLUSIONE E PERSONALIZZAZIONE**

Cooperative learning, pair work, uso di strumenti compensativi e dispensativi.

## **VALUTAZIONE**

TIPO VERIFICA	INDICATORI DI VALUTAZIONE APPRENDIMENTO ALLIEVO	GIUDIZIO / VOTO corrispondenti
---------------	---	-----------------------------------

<p>PROVA SCRITTA: PROVE OGGETTIVE GRAMMATICALI I QUESTIONARI SU ARGOMENTI NOTI soggettiva</p>	<p>1. COERENZA DELLE RISPOSTE (max 3)</p> <p>2. CONOSCENZA CONTENUTI (max 3)</p> <p>3. CORRETTEZZA GRAMMATICALE (max 2)</p> <p>4. CORRETTEZZA LESSICALE (max 2)</p> <p>% CORRETTEZZA = VOTO IN DECIMI/ GIUDIZIO</p> <p>. 99/100 = 10 ECCELLENTE . 94/98 = 9 OTTIMO . 88/93 = 8 BUONO . 80/87 = 7 DISCRETO . 70/79 = 6 SUFFICIENTE</p>
---	---

<p>(relazioni, paragrafi, ecc.)</p>	<p>. 60/69 = 5 INSUFFICIENTE . 48/59 = 4 DECISAMENTE INSUF. . 35/47 = 3 GRAVEMENTE INSUF. . 20/34 = 2 ASSOLUTAMENTE INSUF. . 0-19 = 1 CONSEGNA IN BIANCO</p>
-------------------------------------	--

<p>PROVA ORALE: CONVERSAZIONI su svariati argomenti, tecnici e non. COMPRESIONE E produzione orale (Domande riferite ai testi esaminati e all'esperienza personale)</p>	<p>1. scorrevolezza (max 2)</p> <p>2. accuratezza grammaticale (max 2)</p> <p>3. abilita' comunicativa / interazione (max 2)</p> <p>4. lessico (max 2)</p> <p>5. pronuncia (max 1)</p> <p>6. comprensione (max 1)</p> <p>n.b. le valutazioni analitiche confluiranno nel registro personale in un unico voto.</p>
---	---

**ANALISI DELLA SITUAZIONE REALE DEL GRUPPO CLASSE IN INGRESSO  
(BACKGROUND SOCIO-CULTURALE, ESITI PROVE DI INGRESSO, CASI  
SPECIFICI)**

Si rimanda alla programmazione del consiglio di classe.

**STRATEGIE E STRUMENTI DI INCLUSIONE E PERSONALIZZAZIONE STRATEGIE E  
STRUMENTI PER LE AZIONI DI RECUPERO DEI DEFICIT DI APPRENDIMENTO  
PARTICOLARI ADATTAMENTI DELLA PROGRAMMAZIONE RISPETTO A QUELLA  
DI AMBITO DISCIPLINARE**

In base alle necessità saranno attivati corsi di recupero in itinere, recupero extra orario scolastico, lavori in piccoli gruppi, sportelli help per aiutare gli studenti in difficoltà. Per eventuali piani educativi individualizzati/personalizzati, piani didattici o percorsi per BES, si fa riferimento agli atti riservati.

**PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE DI LINGUA INGLESE**

**ANNO SCOLASTICO 2022/2023**

**Competenze di cittadinanza ed europee**

COMPETENZE:

Primo biennio:

- Comunicare nelle lingue straniere;
- Imparare ad imparare.

Secondo biennio e classe quinta:

- Comunicare nelle lingue straniere;
- Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.

**STRUMENTI ORGANIZZATIVI, METODOLOGICI E STRATEGIE DIDATTICHE,  
MODI E STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE PROVE COMUNI**

Metodologie:

- Lezione frontale;
- Lezione dialogata e discussione guidata;
- Utilizzo di appunti;
- Lavori di gruppo ed azioni di apprendimento cooperativo;
- Controllo e revisione del lavoro domestico;
- Uso di strumenti digitali;
- Problem solving;
- Analisi di testi e documenti;
- Debate;
- Flipped Classroom.

Modi e strumenti di verifica: vedere la tabella allegata della valutazione.

Prove comuni: attualmente si prevedono (indicativamente nel mese di febbraio) prove comuni per le classi prime, seconde, terze e quarte, ma soltanto se in presenza.

### **STRATEGIE PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE E DI RECUPERO DEI DEFICIT DI APPRENDIMENTO**

Valorizzazione eccellenze: Certificazione *First*.

Attività recupero: Sportello Help, corsi di recupero extra-orario dove necessario, recupero in itinere.

### **PROGETTUALITÀ**

Attività	Breve descrizione	Per quali classi o studenti	Tempi	Competenze europee (utilizzare numeri o lettere delle competenze)
----------	-------------------	-----------------------------	-------	---

				individuate al punto precedente)
--	--	--	--	----------------------------------

Preparazione agli esami	Certificazione e a livello B1/B2 da ente esterno	Classi quinte 12/15 ore
<p>Il Dipartimento si riserva di modificare, con propria deliberazione, nel corso dell'anno il presente piano introducendo/togliendo attività culturali e formative ritenute funzionali/non più funzionali ai bisogni emersi o emergenti.</p>		

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "CARLO BERETTA"****PROGETTAZIONE INDIVIDUALE DEL DOCENTE**

PLESSO ITIS BERETTA	INDIRIZZO Elettronica ANNO SCOLASTICO 2022/2023 CLASSE 1^B
DISCIPLINA INGLESE	DOCENTE ANNA CRESCIMBENI

<b>COMPETENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>MODULI</b>
Comprendere e dare informazioni relative ad azioni abituali.	Present simple;  Adverbs and expressions of frequency;  Object pronouns; love, like, don't mind, hate + -ing;  Countable and uncountable nouns;  How much...? How many...?; some, any, no; a lot of/lots of, (not) much/many, a little, a few; too much/too many, too little,	Parlare di ciò che piace e/o non piace.  Parlare del tempo libero e delle abitudini giornaliere.  Parlare di cibo ed esprimere quantità.  Chiedere il prezzo di qualcosa.	IN TIME U 1-2

<p>Comprendere e parlare di azioni in corso di svolgimento e azioni passate.</p>	<p>Qualifiers before adjectives; look, look like, be like; Present continuous; Present simple vs Present continuous; Present continuous: future; Past simple: verb be; Past simple: regular and irregular verbs; Defining relative clauses.</p>	<p>Descrivere le persone: personalità e aspetto fisico. Parlare di azioni in corso di svolgimento. Parlare del passato. Chiedere e dare opinioni.</p>	<p>IN TIME U 3-4</p>
--	---	---	----------------------

<p>Comprendere e parlare di azioni passate. Saper fare confronti.</p>	<p>Irregular verbs; Prepositions of place; Prepositions of movement; Subject/object questions; Comparatives: adjectives; too, (not) enough + adjectives; Superlatives: adjectives.</p>	<p>Parlare dei luoghi della città. Dare indicazioni. Parlare del passato. Fare paragoni ed esprimere opinioni.</p>	<p>IN TIME U 5-6</p>
<p>Comprendere ed esprimere obblighi, divieti e necessità.</p>	<p>must, mustn't; have to, don't have</p>	<p>Parlare di obblighi e</p>	<p>IN TIME U 7</p>

	to; should, shouldn't.	necessità. Dare consigli.
--	---------------------------	------------------------------

	Fare offerte e richieste.
--	---------------------------

<b>TEMPI DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA</b>										
Moduli	Settembre	Ottobre	Novembre	Dicembre	Gennaio	Febbraio	Marzo	Aprile	Maggio	Giugno
U 1-2	x	x	x	x						
U 3-4				x x x						
U 5-6							x x		x	
U 7									x	x

<b>OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO – ESITI ATTESI</b>
<p>Comprendere e comunicare in modo spontaneo , senza commettere errori tali da impedire la trasmissione del messaggio.</p> <p>Comprendere idee principali e dettagli di testi relativamente complessi inerenti la sfera personale e l'attualità.</p> <p>Comprendere testi tecnici , riconoscere e saper usare il registro specifico</p>

## **STRUMENTI E METODOLOGIE DIDATTICHE ED EDUCATIVE**

Metodologie didattiche ed educative: Tutte quelle già elencate a pag 1 della programmazione del dipartimento.

## **TEMPI E TIPOLOGIE DI VERIFICA**

Verifiche orali  
Verifiche scritte :test a risposta chiusa/aperta, completamento  
Questionari  
Brevi relazioni

2 verifiche scritte e 2 orali per quadrimestre

## **STRATEGIE E STRUMENTI DI INCLUSIONE E PERSONALIZZAZIONE**

Cooperative learning, pair work, uso di strumenti compensativi e dispensativi.

## **VALUTAZIONE**

TIPO VERIFICA	INDICATORI DI VALUTAZIONE APPRENDIMENTO ALLIEVO	GIUDIZIO / VOTO corrispondenti
---------------	---	-----------------------------------

<p>PROVA SCRITTA: PROVE OGGETTIVE GRAMMATICALI I QUESTIONARI SU ARGOMENTI NOTI soggettiva</p>	<p>1. COERENZA DELLE RISPOSTE (max 3)</p> <p>2. CONOSCENZA CONTENUTI (max 3)</p> <p>3. CORRETTEZZA GRAMMATICALE (max 2)</p> <p>4. CORRETTEZZA LESSICALE (max 2)</p> <p>% CORRETTEZZA = VOTO IN DECIMI/ GIUDIZIO . 99/100 =10 ECCELLENTE . 94/98 = 9 OTTIMO . 88/93 = 8 BUONO . 80/87 = 7 DISCRETO . 70/79 = 6 SUFFICIENTE</p>
---	---

<p>(relazioni, paragrafi, ecc.)</p>	<p>. 60/69 = 5 INSUFFICIENTE . 48/59 = 4 DECISAMENTE INSUF. . 35/47 = 3 GRAVEMENTE INSUF. . 20/34 = 2 ASSOLUTAMENTE INSUF. . 0-19 = 1 CONSEGNA IN BIANCO</p>
-------------------------------------	--

<p>PROVA ORALE: CONVERSAZIONI su svariati argomenti, tecnici e non. COMPRESIONE E produzione orale (Domande riferite ai testi esaminati e all'esperienza personale)</p>	<p>1. scorrevolezza (max 2) 2. accuratezza grammaticale (max 2) 3. abilita' comunicativa / interazione (max 2) 4. lessico (max 2) 5. pronuncia (max 1)  6. comprensione (max 1)</p> <p>n.b. le valutazioni analitiche confluiranno nel registro personale in un unico voto.</p>
---	---

**ANALISI DELLA SITUAZIONE REALE DEL GRUPPO CLASSE IN INGRESSO  
(BACKGROUND SOCIO-CULTURALE, ESITI PROVE DI INGRESSO, CASI  
SPECIFICI)**

Si rimanda alla programmazione del consiglio di classe.

**STRATEGIE E STRUMENTI DI INCLUSIONE E PERSONALIZZAZIONE STRATEGIE E  
STRUMENTI PER LE AZIONI DI RECUPERO DEI DEFICIT DI APPRENDIMENTO  
PARTICOLARI ADATTAMENTI DELLA PROGRAMMAZIONE RISPETTO A QUELLA  
DI AMBITO DISCIPLINARE**

In base alle necessità saranno attivati corsi di recupero in itinere, recupero extra orario scolastico, lavori in piccoli gruppi, sportelli help per aiutare gli studenti in difficoltà. Per eventuali piani educativi individualizzati/personalizzati, piani didattici o percorsi per BES, si fa riferimento agli atti riservati.

**PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE DI LINGUA INGLESE**

**ANNO SCOLASTICO 2022/2023**

**Competenze di cittadinanza ed europee**

COMPETENZE:

Primo biennio:

- Comunicare nelle lingue straniere;
- Imparare ad imparare.

Secondo biennio e classe quinta:

- Comunicare nelle lingue straniere;
- Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.

**STRUMENTI ORGANIZZATIVI, METODOLOGICI E STRATEGIE DIDATTICHE,  
MODI E STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE PROVE COMUNI**

Metodologie:

- Lezione frontale;
- Lezione dialogata e discussione guidata;
- Utilizzo di appunti;
- Lavori di gruppo ed azioni di apprendimento cooperativo;
- Controllo e revisione del lavoro domestico;
- Uso di strumenti digitali;
- Problem solving;
- Analisi di testi e documenti;
- Debate;
- Flipped Classroom.

Modi e strumenti di verifica: vedere la tabella allegata della valutazione.

Prove comuni: attualmente si prevedono (indicativamente nel mese di febbraio) prove comuni per le classi prime, seconde, terze e quarte, ma soltanto se in presenza.

### **STRATEGIE PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE E DI RECUPERO DEI DEFICIT DI APPRENDIMENTO**

Valorizzazione eccellenze: Certificazione *First*.

Attività recupero: Sportello Help, corsi di recupero extra-orario dove necessario, recupero in itinere.

### **PROGETTUALITÀ**

Attività	Breve descrizione	Per quali classi o studenti	Tempi	Competenze europee (utilizzare numeri o lettere delle competenze)
----------	-------------------	-----------------------------	-------	---

		individuare al punto precedente)		
--	--	----------------------------------	--	--

Preparazione agli esami	Certificazione e a livello B1/B2 da ente esterno	Classi quinte 12/15 ore
<p>Il Dipartimento si riserva di modificare, con propria deliberazione, nel corso dell'anno il presente piano introducendo/togliendo attività culturali e formative ritenute funzionali/non più funzionali ai bisogni emersi o emergenti.</p>		

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "CARLO BERETTA"****PROGETTAZIONE INDIVIDUALE DEL DOCENTE**

PLESSO ITIS BERETTA	INDIRIZZO Informatica ANNO SCOLASTICO 2022/2023 CLASSE 1^C
DISCIPLINA INGLESE	DOCENTE ANNA CRESCIMBENI

<b>COMPETENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>MODULI</b>
Comprendere e dare informazioni relative ad azioni abituali.	Present simple;  Adverbs and expressions of frequency;  Object pronouns; love, like, don't mind, hate + -ing;  Countable and uncountable nouns;  How much...? How many...?; some, any, no; a lot of/lots of, (not) much/many, a little, a few; too much/too many, too little,	Parlare di ciò che piace e/o non piace.  Parlare del tempo libero e delle abitudini giornaliere.  Parlare di cibo ed esprimere quantità.  Chiedere il prezzo di qualcosa.	IN TIME U 1-2

<p>Comprendere e parlare di azioni in corso di svolgimento e azioni passate.</p>	<p>Qualifiers before adjectives; look, look like, be like; Present continuous; Present simple vs Present continuous; Present continuous: future; Past simple: verb be; Past simple: regular and irregular verbs; Defining relative clauses.</p>	<p>Descrivere le persone: personalità e aspetto fisico. Parlare di azioni in corso di svolgimento. Parlare del passato. Chiedere e dare opinioni.</p>	<p>IN TIME U 3-4</p>
--	---	---	----------------------

<p>Comprendere e parlare di azioni passate. Saper fare confronti.</p>	<p>Irregular verbs; Prepositions of place; Prepositions of movement; Subject/object questions; Comparatives: adjectives; too, (not) enough + adjectives; Superlatives: adjectives.</p>	<p>Parlare dei luoghi della città. Dare indicazioni. Parlare del passato. Fare paragoni ed esprimere opinioni.</p>	<p>IN TIME U 5-6</p>
<p>Comprendere ed esprimere obblighi, divieti e necessità.</p>	<p>must, mustn't; have to, don't have</p>	<p>Parlare di obblighi e</p>	<p>IN TIME U 7</p>

	to; should, shouldn't.	necessità. Dare consigli.
--	---------------------------	------------------------------

	Fare offerte e richieste.
--	---------------------------

<b>TEMPI DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA</b>										
Moduli	Settembre	Ottobre	Novembre	Dicembre	Gennaio	Febbraio	Marzo	Aprile	Maggio	Giugno
U 1-2	x	x	x	x						
U 3-4				x x x						
U 5-6								x x	x	
U 7									x	x

<b>OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO – ESITI ATTESI</b>
<p>Comprendere e comunicare in modo spontaneo , senza commettere errori tali da impedire la trasmissione del messaggio.</p> <p>Comprendere idee principali e dettagli di testi relativamente complessi inerenti la sfera personale e l'attualità.</p> <p>Comprendere testi tecnici , riconoscere e saper usare il registro specifico</p>

## **STRUMENTI E METODOLOGIE DIDATTICHE ED EDUCATIVE**

Metodologie didattiche ed educative: Tutte quelle già elencate a pag 1 della programmazione del dipartimento.

## **TEMPI E TIPOLOGIE DI VERIFICA**

Verifiche orali  
Verifiche scritte :test a risposta chiusa/aperta, completamento  
Questionari  
Brevi relazioni

2 verifiche scritte e 2 orali per quadrimestre

## **STRATEGIE E STRUMENTI DI INCLUSIONE E PERSONALIZZAZIONE**

Cooperative learning, pair work, uso di strumenti compensativi e dispensativi.

## **VALUTAZIONE**

TIPO VERIFICA	INDICATORI DI VALUTAZIONE APPRENDIMENTO ALLIEVO	GIUDIZIO / VOTO corrispondenti
---------------	---	-----------------------------------

<p>PROVA SCRITTA: PROVE OGGETTIVE GRAMMATICALI I QUESTIONARI SU ARGOMENTI NOTI soggettiva</p>	<p>1. COERENZA DELLE RISPOSTE (max 3)</p> <p>2. CONOSCENZA CONTENUTI (max 3)</p> <p>3. CORRETTEZZA GRAMMATICALE (max 2)</p> <p>4. CORRETTEZZA LESSICALE (max 2)</p> <p>% CORRETTEZZA = VOTO IN DECIMI/ GIUDIZIO . 99/100 =10 ECCELLENTE . 94/98 = 9 OTTIMO . 88/93 = 8 BUONO . 80/87 = 7 DISCRETO . 70/79 = 6 SUFFICIENTE</p>
---	---

<p>(relazioni, paragrafi, ecc.)</p>	<p>. 60/69 = 5 INSUFFICIENTE . 48/59 = 4 DECISAMENTE INSUF. . 35/47 = 3 GRAVEMENTE INSUF. . 20/34 = 2 ASSOLUTAMENTE INSUF. . 0-19 = 1 CONSEGNA IN BIANCO</p>
-------------------------------------	--

<p>PROVA ORALE: CONVERSAZIONI su svariati argomenti, tecnici e non. COMPRESIONE E produzione orale (Domande riferite ai testi esaminati e all'esperienza personale)</p>	<p>1. scorrevolezza (max 2) 2. accuratezza grammaticale (max 2) 3. abilita' comunicativa / interazione (max 2) 4. lessico (max 2) 5. pronuncia (max 1)  6. comprensione (max 1)</p> <p>n.b. le valutazioni analitiche confluiranno nel registro personale in un unico voto.</p>
---	---

**ANALISI DELLA SITUAZIONE REALE DEL GRUPPO CLASSE IN INGRESSO  
(BACKGROUND SOCIO-CULTURALE, ESITI PROVE DI INGRESSO, CASI  
SPECIFICI)**

Si rimanda alla programmazione del consiglio di classe.

**STRATEGIE E STRUMENTI DI INCLUSIONE E PERSONALIZZAZIONE STRATEGIE E  
STRUMENTI PER LE AZIONI DI RECUPERO DEI DEFICIT DI APPRENDIMENTO  
PARTICOLARI ADATTAMENTI DELLA PROGRAMMAZIONE RISPETTO A QUELLA  
DI AMBITO DISCIPLINARE**

In base alle necessità saranno attivati corsi di recupero in itinere, recupero extra orario scolastico, lavori in piccoli gruppi, sportelli help per aiutare gli studenti in difficoltà. Per eventuali piani educativi individualizzati/personalizzati, piani didattici o percorsi per BES, si fa riferimento agli atti riservati.

**PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE DI LINGUA INGLESE**

**ANNO SCOLASTICO 2022/2023**

**Competenze di cittadinanza ed europee**

COMPETENZE:

Primo biennio:

- Comunicare nelle lingue straniere;
- Imparare ad imparare.

Secondo biennio e classe quinta:

- Comunicare nelle lingue straniere;
- Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.

**STRUMENTI ORGANIZZATIVI, METODOLOGICI E STRATEGIE DIDATTICHE,  
MODI E STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE PROVE COMUNI**

Metodologie:

- Lezione frontale;
- Lezione dialogata e discussione guidata;
- Utilizzo di appunti;
- Lavori di gruppo ed azioni di apprendimento cooperativo;
- Controllo e revisione del lavoro domestico;
- Uso di strumenti digitali;
- Problem solving;
- Analisi di testi e documenti;
- Debate;
- Flipped Classroom.

Modi e strumenti di verifica: vedere la tabella allegata della valutazione.

Prove comuni: attualmente si prevedono (indicativamente nel mese di febbraio) prove comuni per le classi prime, seconde, terze e quarte, ma soltanto se in presenza.

### **STRATEGIE PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE E DI RECUPERO DEI DEFICIT DI APPRENDIMENTO**

Valorizzazione eccellenze: Certificazione *First*.

Attività recupero: Sportello Help, corsi di recupero extra-orario dove necessario, recupero in itinere.

### **PROGETTUALITÀ**

Attività	Breve descrizione	Per quali classi o studenti	Tempi	Competenze europee (utilizzare numeri o lettere delle competenze)
----------	-------------------	-----------------------------	-------	---

				individuate al punto precedente)
--	--	--	--	----------------------------------

Preparazione agli esami	Certificazione e a livello B1/B2 da ente esterno	Classi quinte 12/15 ore
<p>Il Dipartimento si riserva di modificare, con propria deliberazione, nel corso dell'anno il presente piano introducendo/togliendo attività culturali e formative ritenute funzionali/non più funzionali ai bisogni emersi o emergenti.</p>		

# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "CARLO BERETTA"

## PROGETTAZIONE INDIVIDUALE DEL DOCENTE

PLESSO ITIS BERETTA	INDIRIZZO MECCANICA MECCATRONICA	ANNO SCOLASTICO 2022/2023  CLASSE 2A
DISCIPLINA Lingua Inglese	DOCENTE Anna Crescimbeni	

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ MODULI
parlare di film: tipologie aggettivi e reviews	Aggettivi: comparativi di maggioranza, minoranza e uguaglianza ; superlativi	making arrangements In time U 6
parlare della natura del meteo e degli animali parlare di obblighi e necessità  Parlare di esperienze .  Parlare di un passato recente.	must- have to- mustn't don't have to. should  Future tenses : Will, Won't; Going to; Present Continuous; Zero and First Conditional. Present Perfect; Past participle; Present Perfect vs Past Simple; Defining relative clauses: subject and object Present perfect with for and since, just, already, yet.	fare offerte e richieste In time U 7  Esprimere intenzioni e futureIn Time 1 U 8 piani per il futuro. Fare previsioni formulare ipotesi.  Raccontare esperienze e In Time 1 U 9-10 avvenimenti di un passato recente.

Parlare di abitudini e di azioni in corso di svolgimento nel passato.	Used to; Past continuous; Past continuous vs past simple; Present perfect continuous; Present perfect vs present perfect continuous.	Riportare di avvenimenti In Time 2 U 1-2  in corso di svolgimento nel passato.
---	--	---

Descrivere azioni antecedenti al presente l passato.	Verb patterns; Some, any, every, no compounds; Past perfect; Narrative tenses; Defining and no-defining relative clauses.	Descrivere e comparare In Time 2 U 3-4  luoghi, parlare di quantità.
---	---	---

### TEMPI DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA

Moduli	Settembre		Ottobre	Novembre	Dicembre			Maggio	
U6	x	x							
U7		x	x						
U 8					x x				
U 9-10						x			
U 1-2						x	x		
U 3								x	x

### OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO – ESITI ATTESI

Comprendere e comunicare in modo spontaneo, senza commettere errori tali da impedire la trasmissione del messaggio.  
 Comprendere idee principali e dettagli di testi relativamente complessi inerenti la sfera personale e l'attualità.  
 Comprendere testi tecnici, riconoscere e saper usare il registro specifico

### STRUMENTI E METODOLOGIE DIDATTICHE ED EDUCATIVE

Metodologie didattiche ed educative: Tutte quelle già elencate a pag. 1 della programmazione del dipartimento.

### TEMPI E TIPOLOGIE DI VERIFICA

Verifiche orali  
 Verifiche scritte: test a risposta chiusa/aperta, completamento  
 Questionari  
 Brevi relazioni  
  
 2 verifiche scritte e 2 orali per quadrimestre

### STRATEGIE E STRUMENTI DI INCLUSIONE E PERSONALIZZAZIONE

Cooperative Learning, Pair Work, Uso di Strumenti Compensativi e Dispensativi.

### VALUTAZIONE

TIPO VERIFICA INDICATORI DI VALUTAZIONE

GIUDIZIO / VOTO

APPRENDIMENTO ALLIEVO

corrispondenti

PROVA SCRITTA: PROVE  
 OGGETTIVE  
 GRAMMATICALI  
 QUESTIONARI SU  
 ARGOMENTI  
 NOTI

soggettiv

1. COERENZA DELLE  
 RISPOSTE (max 3)  
 2. CONOSCENZA

CONTENUTI (max 3)

3. CORRETTEZZA

GRAMMATICALE (max 2) 4.  
 CORRETTEZZA

LESSICALE (max 2)

% CORRETTEZZA = VOTO  
 IN DECIMI/  
 GIUDIZIO

. 99/100 = 10 ECCELLENTE .

94/98 = 9 OTTIMO

. 88/93 = 8 BUONO

. 80/87 = 7 DISCRETO . 70/79

= 6 SUFFICIENTE

a  
 (relazioni

. 60/69 = 5 INSUFFICIENTE

paragrafi, ecc.)	<p>. 48/59 = 4 DECISAMENTE INSUF.  . 35/47 = 3 GRAVEMENTE INSUF.  . 20/34 = 2 ASSOLUTAMENTE INSUF.  . 0-19 = 1 CONSEGNA IN BIANCO</p>
<b>PROVA ORALE: CONVERSAZIONE</b> su svariati argomenti, tecnici e non. <b>COMPRESIONE</b> E E produzione orale (Domande riferite ai testi esaminati e all'esperienza personale)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. scorrevolezza (max 2)</li> <li>2. accuratezza grammaticale (max 2)</li> <li>3. abilità comunicativa/ interazione (max 2)</li> <li>4. lessico (max 2)</li> <li>5. pronuncia (max 1)</li> <li>6. comprensione (max 1)</li> </ol> <p>N.B. le valutazioni analitiche confluiranno nel registro personale in un unico voto.</p>

<b>ANALISI DELLA SITUAZIONE REALE DEL GRUPPO CLASSE IN INGRESSO (BACKGROUND SOCIO-CULTURALE, ESITI PROVE DI INGRESSO, CASI SPECIFICI)</b>
Si rimanda alla programmazione del consiglio di classe.
<b>STRATEGIE E STRUMENTI DI INCLUSIONE E PERSONALIZZAZIONE STRATEGIE E STRUMENTI PER LE AZIONI DI RECUPERO DEI DEFICIT DI APPRENDIMENTO PARTICOLARI ADATTAMENTI DELLA PROGRAMMAZIONE RISPETTO A QUELLA DI AMBITO DISCIPLINARE</b>
In base alle necessità saranno attivati corsi di recupero in itinere, recupero extra orario scolastico, lavori in piccoli gruppi, sportelli help per aiutare gli studenti in difficoltà. Per eventuali piani educativi individualizzati/personalizzati, piani didattici o percorsi per BES, si fa riferimento agli atti riservati.

<b>PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE DI LINGUA INGLESE</b>
<b>ANNO SCOLASTICO 2022/2023</b>

<b>Competenze di cittadinanza ed europee</b>
--

## COMPETENZE:

### Primo biennio:

- Comunicare nelle lingue straniere;
- Imparare ad imparare.

### Secondo biennio e classe quinta:

- Comunicare nelle lingue straniere;
- Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.

## STRUMENTI ORGANIZZATIVI, METODOLOGICI E STRATEGIE DIDATTICHE, MODI E STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE PROVE COMUNI

### Metodologie:

- Lezione frontale;
- Lezione dialogata e discussione guidata;
- Utilizzo di appunti;
- Lavori di gruppo ed azioni di apprendimento cooperativo;
- Controllo e revisione del lavoro domestico;
- Uso di strumenti digitali;
- Problem Solving;
- Analisi di testi e documenti;
- Debate;
- Flipped Classroom.

Modi e strumenti di verifica: vedere la tabella allegata della valutazione.

Prove comuni: attualmente si prevedono (indicativamente nel mese di febbraio) prove comuni per le classi prime, seconde, terze e quarte, ma soltanto se in presenza.

## STRATEGIE PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE E DI RECUPERO DEI DEFICIT DI APPRENDIMENTO

Valorizzazione eccellenze: Certificazione *First*.

Attività recupero: Sportello Help, corsi di recupero extra-orario dove necessario, recupero in itinere.

### **PROGETTUALITÀ**

Attività	Breve descrizione	Per quali classi o studenti Tempi Competenze europee (utilizzare numeri o lettere delle competenze individuate al punto <u>precedente</u> )
Preparazione agli esami	Certificazioni a livello B1/B2 da	Classi quinte 12/15 ore

	ente esterno	
<p>Il Dipartimento si riserva di modificare, con propria deliberazione, nel corso dell'anno il presente piano introducendo/togliendo attività culturali e formative ritenute funzionali/non più funzionali ai bisogni emersi o emergenti.</p>		

# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "CARLO BERETTA"

## PROGETTAZIONE INDIVIDUALE DEL DOCENTE

PLESSO ITIS BERETTA	INDIRIZZO ELETTRONICA	ANNO SCOLASTICO 2022/2023 CLASSE 2B
DISCIPLINA Lingua Inglese	DOCENTE Anna Crescimbeni	

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ MODULI
parlare di film: tipologie aggettivi e reviews	Aggettivi: comparativi di maggioranza, minoranza e uguaglianza ; superlativi	making arrangements In time U 6
parlare della natura del meteo e degli animali parlare di obblighi e necessità	must- have to- mustn't don't have to. should	fare offerte e richieste In time U 7
Parlare di esperienze .	Future tenses : Will, Won't; Going to; Present Continuous; Zero and First Conditional.	Esprimere intenzioni e futureIn Time 1 U 8 piani per il futuro. Fare previsioni formulare ipotesi.
Parlare di un passato recente.	Present Perfect; Past participle; Present Perfect vs Past Simple; Defining relative clauses: subject and object Present perfect with for and since, just, already, yet.	Raccontare esperienze e In Time 1 U 9-10 avvenimenti di un passato recente.

Parlare di abitudini e di azioni in corso di svolgimento nel passato.	Used to; Past continuous; Past continuous vs past simple; Present perfect continuous; Present perfect vs present perfect continuous.	Riportare di avvenimenti In Time 2 U 1-2  in corso di svolgimento nel passato.
---	--	---

Descrivere azioni antecedenti al tempo passato.	Verb patterns; Some, any, every, no compounds; Past perfect; Narrative tenses; Defining and no-defining relative clauses.	Descrivere e comparare In Time 2 U 3-4  luoghi, parlare di quantità.
---	---	---

<b>TEMPI DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA</b>								
Moduli	Settembre	Ottobre	Novembre	Dicembre	Gennaio	febbraio	marzo-aprile	maggio
U6	x	x						
U7		x	x					
U8						x	x	
U9-10				x	x			
U1-2							x x	x
U3								x

<b>OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO – ESITI ATTESI</b>
<p>Comprendere e comunicare in modo spontaneo, senza commettere errori tali da impedire la trasmissione del messaggio.</p> <p>Comprendere idee principali e dettagli di testi relativamente complessi inerenti la sfera personale e l'attualità.</p> <p>Comprendere testi tecnici, riconoscere e saper usare il registro specifico</p>

### **STRUMENTI E METODOLOGIE DIDATTICHE ED EDUCATIVE**

Metodologie didattiche ed educative: Tutte quelle già elencate a pag. 1 della programmazione del dipartimento.

### TEMPI E TIPOLOGIE DI VERIFICA

Verifiche orali  
 Verifiche scritte: test a risposta chiusa/aperta, completamento  
 Questionari  
 Brevi relazioni

2 verifiche scritte e 2 orali per quadrimestre

### STRATEGIE E STRUMENTI DI INCLUSIONE E PERSONALIZZAZIONE

Cooperative Learning, Pair Work, Uso di Strumenti Compensativi e Dispensativi.

### VALUTAZIONE

TIPO VERIFICA INDICATORI DI VALUTAZIONE

GIUDIZIO / VOTO

APPRENDIMENTO ALLIEVO

corrispondenti

PROVA SCRITTA: PROVE  
 OGGETTIVE  
 GRAMMATICALI  
 QUESTIONARI SU  
 ARGOMENTI  
 NOTI

soggettiv

1. COERENZA DELLE  
 RISPOSTE (max 3)  
 2. CONOSCENZA

CONTENUTI (max 3)

3. CORRETTEZZA

GRAMMATICALE (max 2) 4.  
 CORRETTEZZA

LESSICALE (max 2)

% CORRETTEZZA = VOTO

IN DECIMI/

GIUDIZIO

. 99/100 = 10 ECCELLENTE .

94/98 = 9 OTTIMO

. 88/93 = 8 BUONO

. 80/87 = 7 DISCRETO . 70/79

= 6 SUFFICIENTE

a  
 (relazioni

. 60/69 = 5 INSUFFICIENTE

paragrafi, ecc.)	<p>. 48/59 = 4 DECISAMENTE INSUF.  . 35/47 = 3 GRAVEMENTE INSUF.  . 20/34 = 2 ASSOLUTAMENTE INSUF.  . 0-19 = 1 CONSEGNA IN BIANCO</p>
<b>PROVA ORALE: CONVERSAZIONE</b> su svariati argomenti, tecnici e non. <b>COMPRESIONE</b> E E produzione orale (Domande riferite ai testi esaminati e all'esperienza personale)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. scorrevolezza (max 2)</li> <li>2. accuratezza grammaticale (max 2)</li> <li>3. abilità comunicativa/ interazione (max 2)</li> <li>4. lessico (max 2)</li> <li>5. pronuncia (max 1)</li> <li>6. comprensione (max 1)</li> </ol> <p>N.B. le valutazioni analitiche confluiranno nel registro personale in un unico voto.</p>

<b>ANALISI DELLA SITUAZIONE REALE DEL GRUPPO CLASSE IN INGRESSO (BACKGROUND SOCIO-CULTURALE, ESITI PROVE DI INGRESSO, CASI SPECIFICI)</b>
Si rimanda alla programmazione del consiglio di classe.
<b>STRATEGIE E STRUMENTI DI INCLUSIONE E PERSONALIZZAZIONE STRATEGIE E STRUMENTI PER LE AZIONI DI RECUPERO DEI DEFICIT DI APPRENDIMENTO PARTICOLARI ADATTAMENTI DELLA PROGRAMMAZIONE RISPETTO A QUELLA DI AMBITO DISCIPLINARE</b>
In base alle necessità saranno attivati corsi di recupero in itinere, recupero extra orario scolastico, lavori in piccoli gruppi, sportelli help per aiutare gli studenti in difficoltà. Per eventuali piani educativi individualizzati/personalizzati, piani didattici o percorsi per BES, si fa riferimento agli atti riservati.

<b>PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE DI LINGUA INGLESE</b>
<b>ANNO SCOLASTICO 2022/2023</b>

<b>Competenze di cittadinanza ed europee</b>
--

## COMPETENZE:

### Primo biennio:

- Comunicare nelle lingue straniere;
- Imparare ad imparare.

### Secondo biennio e classe quinta:

- Comunicare nelle lingue straniere;
- Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.

## STRUMENTI ORGANIZZATIVI, METODOLOGICI E STRATEGIE DIDATTICHE, MODI E STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE PROVE COMUNI

### Metodologie:

- Lezione frontale;
- Lezione dialogata e discussione guidata;
- Utilizzo di appunti;
- Lavori di gruppo ed azioni di apprendimento cooperativo;
- Controllo e revisione del lavoro domestico;
- Uso di strumenti digitali;
- Problem Solving;
- Analisi di testi e documenti;
- Debate;
- Flipped Classroom.

Modi e strumenti di verifica: vedere la tabella allegata della valutazione.

Prove comuni: attualmente si prevedono (indicativamente nel mese di febbraio) prove comuni per le classi prime, seconde, terze e quarte, ma soltanto se in presenza.

## STRATEGIE PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE E DI RECUPERO DEI DEFICIT DI APPRENDIMENTO

Valorizzazione eccellenze: Certificazione *First*.

Attività recupero: Sportello Help, corsi di recupero extra-orario dove necessario, recupero in itinere.

### **PROGETTUALITÀ**

Attività	Breve descrizione	Per quali classi o studenti Tempi Competenze europee (utilizzare numeri o lettere delle competenze individuate al punto <u>precedente</u> )
Preparazione agli esami	Certificazioni a livello B1/B2 da	Classi quinte 12/15 ore

	ente esterno	
<p>Il Dipartimento si riserva di modificare, con propria deliberazione, nel corso dell'anno il presente piano introducendo/togliendo attività culturali e formative ritenute funzionali/non più funzionali ai bisogni emersi o emergenti.</p>		